

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»**

Кафедра теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ
РОБОТИ СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ З ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»**

для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем
зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт

Одеса – 2020

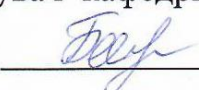
Розробники:

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін Джуринський Петро Борисович

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін Пільова Світлана Георгіївна

Методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Сучасні технології з професійної підготовки фахівців галузі фізична культура і спорт» на засіданні кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін

Протокол від 27 серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін  (Н. А. Башавець)

ЗМІСТ

АКТУАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОБРАНОМУ ВИДІ СПОРТУ У СТРУКТУРІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.....	4
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	6
ПЕРЕЛІК ЗМІСТОВИХ МОДУЛІВ ТА ТЕМ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ЛЕКЦІЙ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ.....	8
ІНДИВІДУАЛЬНІ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНІ ЗАВДАННЯ (ЗА ВИБОРОМ).....	8
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	10

АКТУАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОБРАНОМУ ВИДІ СПОРТУ У СТРУКТУРІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Навчальна дисципліна «Сучасні технології з професійної підготовки фахівців галузі фізична культура і спорт» є профілюючим предметом спеціального призначення, що забезпечує широку теоретичну та практичну підготовку студентів до професійної діяльності вчителя фізичної культури і тренера.

Маємо занотувати, що фахівцям з фізичного виховання та спорту слід орієнтуватись у важливих питаннях, пов'язаних із допуском до фізичних навантажень різних груп населення, оволодіння засобами педагогічного супроводу занять з фізичної культури.

Систематизація теоретичних і практичних знань з освітньої програми означеного курсу проводиться у формі лекцій, практичних занять, а також під час самостійної та індивідуальної роботи студентів. На лекційних заняттях викладаються теоретико-методологічні засади, принципів та дискусійні питання сучасні технології з професійної підготовки з включенням новітніх матеріалів, що забезпечує творчу роботу студентів спільно з викладачем. На практичних заняттях поглиблюються і деталізуються найбільш важливі розділи освітньої програми та здійснюється контроль засвоєння знань студентами.

Опануванню навчальною дисципліною «Сучасні технології з професійної підготовки фахівців галузі фізична культура і спорт» буде сприяти виконання завдань передбачених у методичних рекомендаціях для самостійної роботи студентів. Удосконалення ефективності освітнього процесу забезпечує передбачене програмою виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, зокрема підготовка студентами аналітичних доповідей за визначеною тематикою.

Мета навчальної дисципліни: забезпечити опанування здобувачами загальних понять і закономірностей техноматики та специфіки професійної підготовки фахівців галузі фізична культура і спорт. Сформувати здатність комплексно застосовувати сучасні технології у професійній діяльності, здатність виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту. Сформувати мотивацію щодо використання набутих знань у професійній діяльності.

Очікувані програмні результати навчання.

- ПРН 6. Застосовувати отримані знання, уміння і навички у професійній діяльності, формувати культурологічні і аксіологічні аспекти особистості підлеглих.
- ПРН 7. Аналізувати, вивчати і прогнозувати діяльність фізкультурно-оздоровчих і спортивних організацій з метою удосконалення їх функціонування на основі сучасних тенденцій і досягнень вітчизняного і зарубіжного досвіду; застосовувати ефективні форми організації і управління.
- ПРН 8. Пояснювати принципи, мету, завдання, засоби та методи спортивної підготовки, особливості організації змагальної діяльності, структуру тренувального процесу, основи відбору і орієнтації спортсменів, основи моделювання та прогнозування у підготовці спортсменів; визначати засоби стимулювання працездатності та відновлювальних процесів.
- ПРН 9. Розробляти і уміти застосовувати нові технології і методи навчання з фізичного виховання студентів у закладах вищої освіти
- ПРН 10. Знати передовий досвід, розробляти і уміти застосовувати новітні технології з фітнесу та здорового способу життя.
- ПРН 11. Описувати особливості розвитку фізичної культури і спорту в різні історичні періоди у світі та Україні.
- ПРН 12. Використовувати аналітичні підходи до аналізу ситуацій у сфері фізичної культури і спорту, досліджувати об'єкти і суб'єкти професійної діяльності,

- розробляти цілісні програми досліджень в галузі фізичної культури і спорту.
- ПРН 14. Знати та вміти застосовувати сучасні технології з обраного виду спорту.
- ПРН 16. Демонструвати креативність, творчість у професійній діяльності, гнучке мислення, відкритість до нових знань, бути критичним і самокритичним.
- ПРН 18. Виконувати визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; вести здоровий спосіб життя.

Очікувані результати навчання дисципліни: Унаслідок вивчення навчальної дисципліни студенти мають

знати:

- загальні поняття і закономірності техноматики та специфіки професійної підготовки фахівців галузі фізична культура і спорт;
- установлювати зв'язок компонентів професійної підготовки фахівців галузі фізична культура і спорт;
- пояснювати різницю між концептуальними підходами щодо професійної підготовки фахівців галузі фізична культура і спорт;
- описувати параметри сучасних технологій з професійної підготовки фахівців галузі фізична культура і спорт;
- визначати сутність та відмінність понять щодо підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності;
- визначати стратегію побудови моделі професійної підготовки фахівців галузі фізична культура і спорт.

Уміти:

- критично осмислювати сучасні технології з професійної підготовки фахівців галузі фізична культура і спорт;
- складати модель професійної підготовки фахівців галузі фізична культура і спорт;
- володіти методологічними орієнтирами підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності;
- володіти та застосовувати сучасні технології з професійної підготовки фахівців галузі фізична культура і спорт

Інтегральна компетентність: Здатність вирішувати складні спеціалізовані завдання та професійні проблеми у сфері фізичної культури і спорту, що передбачає проведення теоретичних і емпіричних досліджень із застосуванням інноваційних і творчих підходів та характеризується комплексністю та невизначеністю умов

Загальні компетентності:

- ЗК 1 Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень.
- ЗК 8 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та впроваджувати їх в практичну діяльність.

Фахові (предметні) компетентності спеціальності:

СК 7. Здатність використовувати сучасні технології, засоби і методи підготовки спортсменів та оцінювати ефективність їх застосування.

СК 11. Здатність до розробки алгоритму змагальної діяльності та забезпечення його реалізації, аналізу ефективності.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Для здобувачів видами контролю є: індивідуальне опитування на практичних заняттях, перевірка виконання практичних завдань, письмове опитування, залік.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Розподіл годин самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Кількість годин		Форма контролю
		Денна	Заочна	
1.	Професійна діяльність у галузі фізична культура і спорт як предмет сучасних наукових досліджень.	5	8	Індивідуальна, групова співбесіда усне, письмове опитування виконання практичних завдань
2.	Сучасні технології з професійної підготовки фахівців галузі фізична культура і спорт.	10	20	
3.	Методологія і принципи підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності	10	12	
4.	Педагогічна потужність особистісно зорієнтовано-діяльнісного підходу в підготовленості майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності	10	12	
5.	Культурологічна парадигма підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності	10	11	
6.	Конструктивні ідеї аксіологічного підходу щодо підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності	8	14	
7.	Системний підхід щодо підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності	7	11	
	Разом	60	88	

ПЕРЕЛІК ЗМІСТОВИХ МОДУЛІВ ТА ТЕМ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль І: Теоретичні засади підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності

Тема 1. Професійна діяльність у галузі фізична культура і спорт як предмет сучасних наукових досліджень.

Тема 2. Сучасні технології з професійної підготовки фахівців галузі фізична культура і спорт.

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 1

- осмислити ієрархії власних соціальних ролей і визначення місця професійної ролі в загальній життєвій перспективі;
- усвідомити особистої професійної мети;
- зформувати вибір стратегії професіоналізації, котра пов'язана із досягненням поставленої мети.

Змістовий модуль II: Методологічні орієнтири підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності

Тема 3. Методологія і принципи підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності.

Тема 4. Педагогічна потужність особистісно зорієнтовано-діяльнісного підходу в підготовленості майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності.

Тема 5. Культурологічна парадигма підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності.

Тема 6. Конструктивні ідеї аксіологічного підходу щодо підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності.

Тема 7. Системний підхід щодо підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності.

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 2

- Формування системи знань про закономірності, принципи і методи науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту.
- Формування системи знань і умінь, необхідних для організації та проведення науково-дослідної роботи у системі фізичного виховання.
- Забезпечення умов для активізації пізнавальної діяльності студентів і формування у них фізичної культури особи, на основі підвищення рівня утвореної у сфері фізичної культури і спорту.
- Стимулювання самостійної діяльності по освоєнню змісту дисципліни і формуванню необхідних компетенцій.

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Тема 1. Круглий стіл: «Професійна діяльність у галузі фізична культура і спорт як предмет сучасних наукових досліджень».

Тема 2. Круглий стіл: Сучасні технології з професійної підготовки фахівців галузі фізична культура і спорт

Тема 3. Круглий стіл: Методологія і принципи підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності.

Тема 4. Мозковий штурм Педагогічна потужність особистісно зорієнтовано-діяльнісного підходу в підготовленості майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності.

Тема 5. Мозковий штурм Культурологічна парадигма підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності.

Тема 6. Круглий стіл: Конструктивні ідеї аксіологічного підходу щодо підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності.

Тема 7. Круглий стіл: Системний підхід щодо підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ЛЕКЦІЙ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Для забезпечення реалізації головної методологічної концепції дисципліни, яка полягає у формуванні в студентів спеціальних теоретичних знань та практичних навичок з проведення занять з актуальних технологій з обраного виду спорту. В кожному змістовому модулі студент самостійно опрацьовує теоретичний матеріал, готується до практичних занять, поточного та підсумкового контролю.

В процесі підготовки до лекцій та практичних занять рекомендується звернути увагу на наступні питання:

1. Реконструкція Образу – Я за допомогою методики «Хто Я?»
 - Які характеристики посіли перші місця?
 - Легко чи важко було написати таку кількість характеристик?
 - Що найбільше здивувало у власній самооцінці?
2. Рефлексія актуальної (ціннісної) соціальної ролі.
 - на усвідомлення кожним глибинних смислів, які вкладаються в «типові» соціальні ролі;
 - розширення індивідуального бачення світу за рахунок взаємодії й знайомства зі смисловою ієрархією «іншого»;
 - вияв найбільш актуальних соціальних ролей і особливостей їхніх взаємодій з іншими ролями.
3. Визначення стратегії професіоналізації за допомогою вправи «Життєвий шлях».
 - аналіз особистої життєвої перспективи в цілому: минуле, сьогодення, майбутнє як ланцюг значимих для особистості подій;
 - виявлення ціннісних орієнтацій особистості: які події мають значення та яким чином вони пов'язані із цінностями;
 - визначення місця професійних цілей у загальній життєвій перспективі;
 - виявлення стратегій професійного розвитку: значущості «професійних подій», цілей і особливостей взаємодії з іншими життєвими подіями.
4. . Завершення роботи. «Незавершені речення».
5. З'ясування змісту поняття «самоактуалізація»
6. Усвідомлення можливостей самоактуалізації.
7. Як ви зрозумієте, що мета досягнута?
 - Що ви маєте відчувати при цьому?
 - Яким способом ви збираєтесь її досягнути?
8. Вихід на завершення роботи. «Подарунок собі та групі».
9. Вихід на індивідуальні та зовнішні ресурси. Учасникам пропонується оцінити можливості досягнення мети, відповідаючи на наступні запитання:
 - Що може сприяти досягненню мети?
 - Що може завадити досягненню мети?
10. Вибір стратегії професіоналізації.

ІНДИВІДУАЛЬНІ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНІ ЗАВДАННЯ (ЗА ВИБОРОМ)

№ з / п	Завдання	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Професійна діяльність у галузі фізична культура і спорт як предмет сучасних наукових досліджень	4	2
2.	Сучасні технології з професійної підготовки фахівців галузі фізична культура і спорт.	4	2

3.	Методологія і принципи підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності	2	4
4	Педагогічна потужність особистісно зорієнтовано-діяльнісного підходу в підготовленості майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності	2	4
5	Культурологічна парадигма підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності	4	4
6	Конструктивні ідеї аксіологічного підходу щодо підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності	4	2
7	Системний підхід щодо підготовки майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт до професійної діяльності	4	2
	На виконання теми за вибором	20	20

Індивідуальна робота передбачає підготовку навчальних тез доповіді обсягом 3-5 сторінок. Навчальні тези доповіді визначено змістом практичних занять і виконується до практичного заняття з відповідної теми.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ЩОДО ОФОРМЛЕННЯ ТЕЗ

Обсяг 2 - 5 стор. формату А-4 у текстовому редакторі Microsoft Word for Windows 6.0, 7.0, 97, 2000, 2003, 2007; шрифт – Times New Roman, розмір – 14; міжрядковий інтервал – 1,5; абз. відступ – 1,25 см; поля – 2 см.

- Послідовність розміщення матеріалів у тезах доповіді: назва тез (великі літери, шрифт – напівжирний); прізвище та ініціали автора (ів) (шрифт – напівжирний); місце навчання; місто, в якому знаходиться навчальний заклад, країна; текст.

- Назва файлу має бути підписана українською мовою відповідно до прізвища та ініціалів автора тез (наприклад, Іванова І. І. тези).

- Використана література (без повторів) оформлюється в кінці тексту під назвою «Література:». У тексті виноска позначаються дужками із вказівкою в них прізвища автора через кому рік видання та через двокрапку сторінку, наприклад: (Федорчук, 2003: 45).

Зразок оформлення тез доповідей:

ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ГАЛУЗІ ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА СПОРТ ЯК

ПРЕДМЕТ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Сідоровідзе І. Ж.

Магістрант 1 курсу Навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації

Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського

м. Одеса, Україна

Текст...Текст...Текст...Текст...

Література

Бобошко В. В., Фідірко М.О. Фізичне виховання та педагогічна діагностика: навч. пос. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2010. 106 с.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова

1. Ажиппо О. Ю. Вступ до вищої фізкультурної освіти. Харків: Точка, 2014. 244 с.
2. Ареф'єв В. Г. Практикум учителя фізичної культури. Кам'янець-Подільський:ПП Буйницький О. А., 2014. 400 с.
3. Джуринський П. Б. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної професійної діяльності : [монографія] Одеса : В-во ТОВ «Лерадрук», 2012. 422 с.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2014. 352 с
5. Сват'єв А.В. Организация профессиональной подготовки тренера- преподавателя к будущей профессиональной деятельности в высших учебных заведениях Украины. Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта Харьков, 2011. С.140
6. Сват'єв А.В. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього тренера- викладача. Запоріжжя, 2013. 40 с.
7. Степанченко Н. І. Інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник. Львів : ДРУКАРТ, 2013. 66с
8. Степанченко Н. І. Концепція професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Львів : ДРУКАРТ, 2016. 42 с.
9. Степанченко Н. І. Методика професійної підготовки учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник Львів : ДРУКАРТ, 2016. 62 с.
10. Степанченко Н. І. Система професійної підготовки учителів фізичного виховання. Львів : Піраміда, 2016. 652 с

Допоміжна

1. Башавець Н.А. Фізичне виховання у питаннях, відповідях та методичних рекомендаціях (основи здоров'язбереження). Одеса, Печатный дом, 2013. 352 с.
2. Джуринський П. Б. Теорія і методологія здоров'язбережувальної професійної підготовленості майбутніх учителів фізичної культури. Одеса: В-во ТОВ «Лерадрук», 2012. 324 с.
3. Мачинська Н. І. Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних. Закладів педагогічного профілю. Львів: Льв.ДУВС, 2013. 416 с.
4. Ivanii I. Approaches of the professional-pedagogical culture to form students of physical culture specialities during the process of professional training. Journal of of Physical Education and Sport, 2016, 16(1), Art 102, pp.640-643

7. Інформаційні ресурси

1. <https://pdpu.edu.ua/kaf-fiz-vih/kafedra-teoriji-i-metodiki-fizichnoji-kulturi-tasportivnikh-distiplin.html>.
2. <https://mon.gov.ua/ua>
3. <http://www.nbu.gov.ua/>
4. <http://testportal.gov.ua/>
5. <https://www.president.gov.ua/>
6. <http://zakon1.rada.gov.ua>
7. <http://www.metodichka.org>