

абсолютизации любого подхода к описанию реальности и познания. Всякая односторонняя абсолютизация определенной точки зрения в познании приводит к ошибке, так как познание, и сама окружающая действительность «неодносторонняя» (анеканта), она, многогранна и многомерна. На мой взгляд, между этими двумя рассмотренными высше точками зрения (философский плюрализм и «теория неодносторонности»), также можно отметить много общего, особенно в их в анти-абсолютистском подходе. Из этого краткого анализа буддистской, джайнской и современной (представленной Ф.В.Лазаревым) философии, можно сделать следующие выводы. Возможно «интервал» Лазарева (в его понимании), гораздо ближе к буддистскому термину «дхарма», чем к монадам Лейбница. Принцип образования «многомерных», взаимосвязанных структур по Лазареву, так же имеет некоторое сходство с буддистскими идеями. Доктрина «многомерности», и доктрина «неодносторонности», так же имеют значительное сходство.

Но все эти сходства, скорее всего, верны «на первый взгляд». При более глубоком анализе этой проблематики, возможно, откроются совершенно иные значения терминов и понятий, а так же «угла зрения» под которым эти все доктрины рассматриваются.

Павицкая С.Ю. – старший преподаватель кафедры философии и истории Украины Одесской национальной академии связи имени А.С. Попова.

МНОГОМЕРНОСТЬ ФЕНОМЕНА ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДИНАМИКЕ

Конструктивная и содержательная сторона образования в условиях глобализации и трансформации социума претерпевает существенные модернизационные преобразования. На сегодняшний день образование, в нашем понимании, предстает как сложная поливариантная система, характеризующаяся такими атрибутивными свойствами как институциональность, инновационность, интеллектуализация и социализация. Структурная матрица образования имеет вид сложной модели, где можно выделить несколько уровней и целый ряд качественно отличающихся друг от друга элементов, определяющих его как сложную систему, отражающую социокультурную и научную динамику всего социума.

Следует также отметить, что в образовании самопроизвольно и неизбежно возникают все новые инновационные структурные комплексы. Внутреннее содержание системы образования представлено как сложный симбиотический комплекс, обусловленный слиянием таких структурных элементов как обучение и воспитание, где помимо трансляции научных знаний и формирования жизненных ценностей, внутри этого комплекса происходит генерация новых знаний о природной, социальной и технической реальностях социума.

Если рассматривать образование как социальный институт, то оно представлено как многоуровневая организация образовательного пространства, которая отображает степень развитости социума и является механизмом, определяющим процесс внедрения научных достижений в умы человечества. Это, в свою очередь, стимулирует рост научного знания и определяет его непосредственную значимость и полезность в социуме. Для современной производственной деятельности характерно сочетание образования с производством, в результате чего происходит превращение образования в опосредованную производимую силу общества.

Как специфическая деятельность образование раскрывается в процессе трансформации человека, где через содержание образования формируется его мировидение, которое он приобретает в процессе активной познавательной деятельности, находясь в состоянии поиска истины в условиях сложности изменчивого мира, что требует от него креативного и критического мышления.

Рассматривая инновационность образования, можно отметить, что это не только его нацеленность на открытие новых способов и приемов трансляции знаний. Это, прежде всего, его вклад в развитие социально-экономического потенциала общества через качественную подготовку специалистов, где тесное взаимодействие промышленности, науки, образования и экономики рассматривается в единстве той базы, которая формирует информационное общество. Современное образование направлено не столько на процесс усвоения готовых знаний, сколько на сам процесс их приобретения и возможности управления ими. Обусловлено это тем, что образование разворачивается в социальном пространстве и включает в себя как традиционные, так и нетрадиционные, формы

образовательной деятельности. Все больше людей используют возможности дистанционного обучения.

Развитие и интенсивное внедрение информационных технологий в образование и их безграничные возможности стали основой формирования новой образовательной базы. Образование уже не является ограниченным пространственными, часовыми и институциональными пределами, поскольку появляются новые формы образовательных практик, которые выходят за пределы традиционной схемы приобретения знаний. Безграничные когнитивные возможности глобальной информатизации делают невозможным считать процесс образования законченным, потому как постоянное усовершенствование и развитие информационных технологий требует непрерывного образования не только в пределах образовательных институтов, но и во всех социальных отраслях.

Стратегия государственной политики в области образования и науки сосредоточена на процессе формирования образованного человека, где одновременные процессы социализации и интеллектуализации помогают сформировать гармонично развитую личность, способную прагматично смотреть в будущее и самостоятельно направлять вектор развития социума в сторону его прогрессивного развития. Образование выступает как доминирующий фактор в процессе социализации личности, которая осуществляется через усвоение содержания общечеловеческих и культурных ценностей, через изучение языка, искусства, истории, осознание экологических и демографических проблем, осмысление идеалов и ценностей, которые выработало человечество на протяжении своего существования.

Интеллектуализацию социума можно рассмотреть как организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для обеспечения возможностей объективной оценки, успешного развития и продуктивной реализации интеллектуального потенциала каждой личности. Кроме того, это управляемое воздействие образовательной системы на воспитание творчески мыслящих личностей, ориентированных на успех в выбранной сфере деятельности на основе мобилизации их интеллектуального потенциала.

Таким образом, образование - это открытая динамическая система, т.к. на протяжении всего существования человечества оно постоянно расширяло свое информационное поле, что, в свою очередь, проявилось в информационной нагруженности образования. Оно является той призмой, которая пропускает сквозь себя разнообразные колебания изменчивой реальности, и отражает их в спектре формирования новых образовательных парадигм. Это та антропологическая составляющая социокультурной реальности, которую создает человек своего времени, и, которая определяет качественно новый инновационный виток в развитии социума, претерпевающим постоянные трансформационные изменения в глобализирующемся мире.

Павлова А. Т. – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки Белорусского государственного университета, г. Минск.

АЛЬТЕРНАТИВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЗОР МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ

Современное общество, переживающее весьма сложный период трансформации, требует эффективного функционирования системы высшего образования. Центральной проблемой современной образовательной системы высшей школы является формирование альтернатив развивающего образования на основе стимуляции преподавателем творческого потенциала студентов, побуждения его к самостоятельному обучающему поиску. Для улучшения качества образования необходимо учитывать общие изменения парадигмы в отношении знаний. Традиционная образовательная система недостаточно полно учитывает сущностную характеристику социального механизма смены поколений. Образование сегодня все больше принимает форму договорных рыночных отношений по поводу определенного знания примененного в конкретных условиях. Информационно-познавательные блоки, предлагаемые современному студенту, должны быть прагматическими, лаконичными и в достаточной степени завершенными. Приспосабливая старое содержание к принципиально меняющимся условиям можно лишь догонять изменяющуюся социальную действительность. Необходимо переходить к опережающему характеру действия образовательных систем. Их переориентации с усвоения прошлого на возможности проектировать