

Суспільні перетворення в цілому та освітянські перетворення зокрема ефективні тоді, коли вони не йдуть у розріз із особистісними перетвореннями індивідів. Одночасні перетворення в особистісному плані та в оточуючому середовищі матимуть позитивний напрямок розвитку. Як стверджує С.С. Костенко, «роблячи життєвий вибір, молода людина повинна бути орієнтована на пробудження позитивних життєстверджувальних творчих духовних сил» [2, с. 145]. Отже, слід шукати нові творчі підходи до вирішення проблем шляхом залучення нових знань, технологій, досвіду.

Таким чином, вищезазначене наводить на висновки про те, що в період змін та перетворень стрімко актуалізуються освітянські проблеми, серед яких найвідчутнішою стає проблема фінансового забезпечення. Позитивне вирішення освітянських проблем сьогодні можливе лише через активну, відповідальну, злагоджену роботу на кожному рівні, залучаючи новітні методи, технології, знання як вітчизняних науковців, так і їхніх іноземних колег.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кавалеров А.І. Молодіжне середовище в його девіантному вимірі: Монографія / А.І. Кавалеров, В.О. Довгополок, А.А. Кавалеров. – Одеса: Астропринт, 2005. – 128 с.
2. Костенко С.С. Образование как процесс социализации с жизнеутверждающей направленностью / С.С. Костенко. – Философские науки. – 2007. – №5. – С.137–148.
3. Поляков М.В. Класичний університет: еволюція, сучасний стан, перспективи / М.В. Поляков, В.А. Савчук. – К.: Генеза, 2004.

Кобзарь Алексей Владимирович – аспірант кафедри філософії та соціології Государственного учреждения «Южно-украинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского».

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ В ПОСТСОВЕТСКОЙ УКРАИНЕ

Воспроизводство населения в постсоветской Украине имеет свою специфику, которая обусловлена как особенностями ее социально-экономического положения и политического развития характерного для современности так и событиями исторического прошлого которое внесло свои коррективы в этот процесс, привело к ценностным изменениям генеративной сферы. Лишь рассмотрение всех вышеперечисленных факторов в их взаимосвязи позволит нам сформировать целостное видение как самих особенностей воспроизводства населения, причин их вызвавших, так и выявить основные тенденции характерные для ближайшего будущего.

Демографический переход, то есть переход от большой семьи к нуклеарной, произошедший в XX веке был вызван прежде всего заменой натурального производства машинным и развитием промышленных центров которые нуждались в человеческом ресурсе то есть в работниках. Многодетная семья которая раньше выполняла производственную функцию и благополучие которой определялось количеством ее трудоспособных членов которые трудились в рамках одного хозяйства. Дети с довольно раннего возраста задействовались в хозяйстве, в качестве помощников. Все необходимые им на то время знания они получали в процессе труда. Не требовалось большого времени и материальных затрат семьи на образование ребенка. Эти условия формировали высокую генеративную активность населения.

Следует учитывать влияние характерных для Украины XX века социальных катаклизмов, которые изменили демографическую траекторию от общемировых тенденций. Ведь за времена голода и войн погибало большое количество людей которые могли иметь детей.

Процессы индустриализации изменили общественную роль женщины с традиционно присущей ей роли ведение домашнего хозяйства и нацеленностью на воспитание детей на производственную. Ведь она на равне с мужчиной занята на производстве. Сфера занятости женского населения постепенно расширяется изменяя систему жизненных приоритетов где профессиональная занятость превращается в одну из базовых ценностей. В таких условиях генеративная потребность женщины удовлетворяется в основном рождением одного или двух детей. Значительную роль в воспитании молодого поколения начинают играть несемейные институты.

На протяжении рассматриваемого периода в связи с тем что процесс образования приобретает приоритетный характер требуется значительно больше времени на обучение. Ответственность за содержание и воспитание детей полностью ложится на родителей и общественные организации. Возрастает образовательный уровень населения, процесс получения образования становится приоритетным, занимает важное место в системе ценностей человека. Следовательно, требуется больше времени на обучение и как результат рождение детей постепенно отодвигается на более поздний возраст. Если раньше в семейном хозяйстве дети были незаменимыми помощниками, то сейчас их роль меняется. Содержание, воспитание и образование ребенка становятся довольно затратными и не только в материальном плане. Если учесть то обстоятельство, что оба родителя занято на производстве, то становится очевидным, что и времени на обиход большого количества детей у семьи нет.

Социально-экономическая нестабильность современности рождает в людях психологическую неуверенность в завтрашнем дне, в будущем своих детей, сомнения по поводу возможности обеспечить их всем необходимым для их жизнедеятельности. В Украине возраст матери, в котором она рождает первого ребенка, смещается на более поздний. Это связано с тем, что молодые люди хотят, окончить образование, овладеть профессией, стать экономически независимыми от родителей и лишь затем создать собственную семью. Женщина сегодня стремится реализовать себя как личность в сфере труда и уж потом родить ребенка. Таким образом, нацеленность на личные достижения в профессиональной и экономической сферах, конкурируя с генеративной потребностью, отодвигает последнюю на более поздний возраст. Эта тенденция сегодня характерна для стран Западной Европы, где рождение первого ребенка, как показывает статистика, относится к 30 годам. У нас на сегодня по сравнению с этими странами ранняя рождаемость происходит в возрасте от 20 до 25 лет. Но имеет тенденцию к постарению. В результате сдвига периода рождения первого ребенка снижается вероятность создания многодетной семьи. Родители в большинстве случаев нацелены на 1-2 детей[1].

Биологически присущая человеку генеративная потребность с современным обществе обуславливается социальными факторами, особенностями развития украинского общества на данном этапе, так и его историческим наследием. Трансформацией общества, что в свою очередь, привело к изменениям ценностно-мировоззренческих установок касательно вопроса детности. Сместило жизненные приоритеты большинства людей в сторону малодетной семьи как из-за того что потребность в большом количестве детей отпала, экономически большинство семей не в состоянии обеспечить всем необходимым нескольких детей так и желанием повышения уровня образования, карьерного роста, что отодвигает возраст рождения первого ребенка на более поздний период.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шутов М.М. Регенерация населения Украины: сценарий будущего / М.М. Шутов, В.В. Бурег. – донецк, 2009 – 198 с.

Конох Николай Семёнович – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и права, Днепродзержинского государственного технического университета.

ФИЛОСОФСКОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ПРАВА В ПРОЦЕССЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Является общепринятым, что философская образованность или, по крайней мере, осведомленность в сфере философской проблематики, давно является атрибутом высшего образования. Вероятно, это один из факторов, обуславливающих фундаментальную направленность отечественной науки и обеспечивающих способность многих наших ученых выйти за пределы узкоспециальной проблематики. Тем не менее самостоятельный статус философии как учебной дисциплины в современных вузах отнюдь не всем представляется как нечто само собой разумеющееся. В первую очередь это касается так называемых профильных учебных заведений, где в суждениях о философии нередко явственно угадывается смысл когда-то крылатой фразы министра народного просвещения императорской России П.А. Ширинского-Шихматова: "Польза от философии не доказана, а вред от нее возможен" [1, с. 4].