

© **Фатхутдинова Е. В.**

царинам: логічно-дискурсивній та позадискурсивній с.т. творчій; відтак знання, за своїм екстенсивним інструментальним критерієм, розподіляється на знання науки та знання педагогіки. Їх відмінність та особливість полягає в пріоритетних акцентах: в педагогіці – пріоритет надається логічно-дискурсивним або явним знанням, натомість в науці, для творчих наукових пошуків більш необхідним є неявне, тлове знання. Сучасна метода перевірки знань в педагогіці оцінює лише своє пріоритетне, тобто дискусійне знання. Це, своєю чергою означає, що творчі, позадискурсивні структури знань, що є такими цінними, як для наукової діяльності, так і для гуманітарних занять, лишаються без уваги, і без належного стимулу для розвитку. Проте погляд на питання, як на функцію знання, принципово уможливує висвітлення і перевірку тлового знання. Для цього потрібно лише поміняти місцями суб'єкт та об'єкт пізнання. В педагогіці, під час контролю знань, суб'єктом запитування є викладач, ставлячи питання іспитнику він перевіряє його безпосередні дискурсивні знання; але ж, навпаки, пропонуючи студентові зайняти місце суб'єкта запитування, тобто сформулювати якийсь проблемне питання з даної дисципліни. Виконуючи це завдання студент, таким чином, обіймає роль науковця, або митця, зайнятого пошуками істини. Саме ця обставина забезпечує перехід з об'єкта питання до суб'єкта, змушуючи іспитника унаочнювати, експлікувати увесь свій потенціал тлового знання. Демонстрація тлового знання, його якість, і є показником відношення студента до предмета даної дисципліни. Таким чином питання презентує себе як безпосередня функція знання: як дискурсивно-логічного – коли воно спрямоване до суб'єкта пізнання, так і творчого – коли воно спрямоване від суб'єкта пізнання, до об'єкта. Ця особливість питання наразі може бути плідно застосована не тільки в науці, але і в педагогіці.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Довідник з українського правопису. / Василь Німчук // Про проект 1999 р. нової редакції українського правопису. — К. : НАУ, Діал, 2006. — 5-е вид. — С. 96-117.
2. Ивин А. А. Словарь по логике / Ивин А. А., Никифоров А. Л. — М. : Туманит, ВЛАДОС, 1997. — 384 с.
3. Полани М. Личностное знание: На пути к посткритической философии / М. Полани; пер. с англ., ред. В. А. Лекторского. — М. : 1985. — 340 с.
4. Цофнас А. Ю. Гносеология: учебное пособие / А. Ю. Цофнас. — Одесса : Астропринт, 2005. — 85 с.
5. Цофнас А. Ю. 50 термінів з методології пізнання: Стислий словник-довідник / А. Ю. Цофнас. — Одеса : Астропринт, 2007. — 2-е вид. — 48 с.
6. Цофнас А. Ю. Теория систем и теория познания / А. Ю. Цофнас. — Одесса : Астропринт, 1999. — 380 с.

Фатхутдинова Е. В. – кандидат юридических наук, доцент, декан юридического факультета Київського університету туризму, економіки і права, заслужений юрист України.

УДК 378:165.742

ІДЕЯ ГУМАНІЗАЦІЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ В ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

В статті розглядаються ідеї гуманізації юридичної освіти в вищих навчальних закладах України. Автор порівнює систему освіти за радянських часів з європейською системою освіти, простежує позитивні моменти та недоліки в сучасній системі освіти. Метою цієї роботи є систематизація ідеї гуманізації юридичної освіти у вищих навчальних закладах України з пропозиціями для практичного використання в педагогічній діяльності.

Ключові слова: юридична освіта, гуманізація, фундаменталізація, діяльнісна спрямованість.

В статье рассматриваются идеи гуманизации юридического образования в высших учебных заведениях Украины. Автор сравнивает советскую систему образования с европейской, анализирует положительные моменты и недостатки в современной системе образования. Цель этой работы –

систематизация идеи гуманизации юридического образования в высших учебных заведениях Украины с предложениями практического применения в педагогической деятельности

Ключевые слова: юридическое образование, гуманизация, фундаментализация, деятельностная направленность.

In the article the ideas of humanizing the legal education are examined in higher educational establishments of Ukraine. The author compares the Soviet system of education to the European one, analyses the positive moments and failings in the modern system of education. The purpose of this work is to systematize the idea of the legal education humanizing in the higher educational establishments of Ukraine with suggestions of the practical application in pedagogical activity.

Keywords: legal education, humanization, fundamentalization, pragmatist orientation.

Идея гуманизации юридического образования в высших учебных заведениях Украины, несмотря на масштабные исследования в этой области, ещё далека от полного понимания и тем более воплощения. С одной стороны, еще оставшиеся со времен советской системы образования стереотипы взглядов на юридическое образование, с другой стороны, европейские подходы к юридическому образованию, создают сложный и трудно выбираемый контекст для использования в преподавательской деятельности. Целью данной работы является систематизация идеи гуманизации юридического образования в высших учебных заведениях Украины с предложениями для практического использования в педагогической деятельности.

Как отмечают известные российские специалисты в области философии образования Э. Гусинский и Ю. Турчанинова, рассматривая процесс образования как развитие личности в культуре сообщества, мы ясно различаем две его составляющие [3, с. 99]. С одной стороны, человек активен, он движется по пути познания, разрабатывает и совершенствует индивидуальную систему моделей мира. С другой стороны, личность растет в культурной среде и становится ее неотъемлемой частью, принимает нормы, обычаи и привычки, осваивает модели поведения, принадлежащие данному обществу. Становление и развитие индивидуальной культуры в культурном пространстве общества и является объектом исследования философии образования. «В процессе диалога с социальной средой личность приобретает опыт действия, созерцания, воображения и размышления, который и созидает ее образование» [3, с. 99].

Именно по этой причине, анализируя опыт российских и европейских специалистов в области гуманизации юридического образования в высших учебных заведениях, мы предлагаем следующие принципы развития, на наш взгляд наиболее приемлемые для ВУЗов Украины, специализирующихся в области предоставления высшего юридического образования. На наш взгляд, предлагаемые принципы, следуют из образа жизни украинского общества и соответствуют тем целям и задачам, которые поставило правительство Н. Азарова. В качестве основы мы используем принципы гуманизации образования, предложенные известным российским педагогом А. Новиковым [5].

Придерживаясь точки зрения А. Новикова, мы предлагаем для высшего юридического образования ВУЗов Украины следующие принципы:

- 1) Гуманизация юридического образования.
- 2) Фундаментализация юридического образования.
- 3) Деятельностная направленность юридического образования.

В основе приведенной классификации принципов гуманизации юридического образования в Украине заложены убеждения личности, включающие ее внутреннюю систему взглядов (я-мировоззрение, в терминологии О. Базалука [2]) и непрерывное стремление к реализации заложенных внутренних творческих потенциалов. Приведенная классификация объединяет: эмоциональные (гуманизация), интеллектуальные (фундаментализация) и волевые (деятельностная направленность) свойства личности, а также национальный менталитет как интегративную характеристику убеждений личности (национальный характер образования).

Рассмотрим условия реализации вышеприведенных принципов гуманизации юридического образования в высших учебных заведениях Украины.

Условия развития принципа гуманитаризации юридического образования:

а) Улучшение эстетического обучения и воспитания студентов-юристов. К сожалению, в последнее время эстетика, как философская дисциплина исключена из обязательных курсов для студентов юридических факультетов ВУЗов Украины. Эстетика наряду с некоторыми другими философскими дисциплинами предлагается студентам на выбор, как не основной предмет. Безусловно, подобная практика оказывает негативное влияние на формирование я-мировоззрения студента – его

личную, внутреннюю систему взглядов, которая в этот период формируется в нейронных ансамблях его психики, и через призму которой, в последствие, студент станет воспринимать всю поступающую из внешнего мира информацию. Студент лишается возможности качественной систематизации внутренних воззрений на отношение к природе и искусству, на происхождение и роль природы и искусства в художественном творчестве и наслаждении. Так и не разъясненным для студента остается учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, классические положения об искусстве как особом виде общественной идеологии и т. п. В результате такого вольного обращения с эстетическим обучением, внутренняя система взглядов выпускника-юриста существенно искажается, что, в конце концов, приводит к негативным последствиям в его профессиональной деятельности.

б) Улучшение этического обучения и воспитания студентов-юристов. К сожалению и в этом направлении воздействия системы образования Украины на формирующуюся внутреннюю систему взглядов студента, допускаются пробелы и упущения. Студенты недооценивают значение этики как философского исследования морали и нравственности. Студентам не до конца разъясняется разница между научным и философским исследованием, между научной и философской методологией. Зачастую преподаватели данной дисциплины вместо масштабных исследований совести, сострадания, дружбы, смысла жизни, самопожертвования и других важных способностей человека, обеспечивающих совместное проживание людей (что, в принципе и исследует этика), делают акцент на истории философии, на изучении устаревших этических систем предшественников. По этой причине для многих студентов-юристов этика превращается в труднодоступный и малопонимаемый предмет, растрачивающий свой потенциал практически впустую. А ведь этика наряду с эстетикой призваны заложить основы коммуникаций студента-юриста с окружающим внешним миром.

На самом деле, этическое обучение и воспитание призвано усовершенствовать мировосприятие студента-юриста, расширить и обогатить его представление о важнейших способностях человека. Масштаб и глубина понимания этических норм, в дальнейшем позволит юристу более объективно и независимо оценивать поступки других людей, внесёт ясность в понимание человеческого поведения.

в) Улучшение экономического обучения и воспитания студентов-юристов. В развивающихся условиях рыночной экономики, на наш взгляд, очень важно предоставить студентам-юристам необходимые навыки в организации и ведении юридического бизнеса. Студенту нужна практика, причём практика не только юриста-служащего, но и юриста-бизнесмена, опирающегося на личные качества и осуществляющего частную юридическую практику. Выбор дальнейшей специализации юриста не должен быть случайным, а исходить из внутренних возможностей и личных качеств выпускников юридических факультетов. Чем уверенней выпускник-юрист в своей деятельности, самостоятельней, чем больше у него навыков и умений в организации и предоставлении юридических услуг, тем более эффективна его деятельность, качественней результаты и выше уровень предоставляемых услуг. Экономическое обучение формирует у студента-юриста внутреннюю уверенность в своих силах и независимость суждений. Данные качества впоследствии лягут в основу объективности и непредвзятости в предоставляемых юридических услугах.

г) Улучшение экологического обучения и воспитания студентов-юристов. Экологическое обучение призвано сформировать во внутренней системе взглядов студента понимание тесной связи между природой, как материнским состоянием материи и человеком. При этом, мы должны понимать, что современное определение человека состоит из двух самостоятельных понятий: из психики и организма. Человека делает человеком не эволюция организма, а развитие психики. Поэтому экологическое обучение, в первую очередь, должно раскрывать особенности воздействия природы на психику, так как именно в её структуре формируется внутренняя система взглядов – я-мировоззрение, через призму которой человек воспринимает информацию о состоянии внешней материальной среды. С современной точки зрения не правильно делать акцент в экологическом обучении на связи природы и организма человека. Эта связь действительно присутствует, и никто её не оспаривает. Но актуальность этой связи, с одной стороны, возрастает по мере осознания студентом экологической проблематики, по мере понимания им важности и первоочередности экологической проблематики, а с другой стороны, она уступает значимости воздействия внешней среды на развёртывание онтогенеза психики.

д) Улучшение правового обучения и воспитания студентов-юристов. Хочется ещё раз подчеркнуть необходимость профессионального роста студента-юриста от курса к курсу. Правовое обучение – это не только изучение специальности, будущей профессии студента-юриста, это образ жизни и особым образом формируемое мировосприятие. Для студента-юриста правовое обучение – это целостное восприятие устоев государственности, понимание сложных взаимоотношений в судебной

системе, исполнительной власти, в структуре и функциональных проявлениях социума и т.п.

В целом, как подчеркивает А. Новиков, в основание классификации условий развития принципа гуманитаризации юридического образования, закладываются следующие психические отношения личности: к себе (эстетическое...), к другим людям, обществу (этическое...), к производству (экономическое...), к природе (экологическое...), к государству (правовое...) [5].

2) Условия реализации принципа фундаментализации юридического образования:

а) Сохранение ядра общего среднего и средне-специального юридического образования. С нашей точки зрения, азы юридического образования должны даваться со школьной скамьи как элемент самодисциплины и преемственности нравственных и моральных норм от поколения к поколению. Одной из проблем украинского общества, является формирующееся с подросткового возраста неуважение к законам и к тем правилам, по которым существует общество. Подобное положение исправимо, если в среднем образовании в качестве отдельного предмета или факультативного занятия ввести правовое просвещение старшекурсников. Чем раньше учащимся будет привито уважение к законам, понимание строгости и обоснованности наказания за преступления, тем фундаментальнее (прочнее) станет правовая база – реже станут возникать сомнения в выборочности действия законов и иммунитете от наказания.

б) Обучение студентов-юристов базисным квалификациям. Выпускник-юрист, помимо своей основной квалификации должен свободно владеть компьютерной техникой, азами предпринимательства, быть квалифицированным психологом, обладать навыками педагога и т.п. Все эти навыки и умения являются базисом – основой для того главного – знания законодательства, которому обучают на юридических факультетах.

в) Усиление общеобразовательных компонентов в профессиональных образовательных программах. На наш взгляд, юридическое образование должно сопровождаться изучением сопутствующих научных дисциплин. В этом плане примечательно исследование О. Базалука «Философия образования в свете новой космологической концепции», в котором автор делает акцент на формировании стратегического (глобального) мышления [1]. В качестве примера О. Базалук приводит особенность развития «советской» системы образования, которая в отличие от «европейской» системы образования, делала акцент на изучении многих дисциплин. Например, инженеры, помимо профильных дисциплин, изучали большой цикл гуманитарных дисциплин, а в свою очередь гуманитарии получали знания высшей математики, физики и т.п. Студентами и многими преподавателями это воспринималось как деструктив, анахронизм, доставшийся от первых классических университетов.

Но как обнаружили исследователи онтогенетического развития психики, такое многодисциплинарное высшее образование формировало в основе внутренней системы взглядов студентов более устойчивое и многогранное основание, которое в их практической деятельности способствовало всестороннему и междисциплинарному анализу поступающей информации. В этой связи юридическая специальность не должна стать исключением, так как цикл гуманитарных и прикладных дисциплин, расширит границы анализа и мыслительной деятельности студента-юриста сделает его высокообразованным, эрудированным и духовно совершенным.

г) Модульное построение содержания юридического образования (интегративный вариант как один из возможных). Модульное построение содержания образования, в том числе и юридического образования в Украине, не совсем соответствует европейским аналогам. Для европейских ВУЗов модульное образование способствует, прежде всего, развитию самостоятельности в активности студентов. Для европейских ВУЗов, одним из основных критериев оценки успешности студента, как раз и является самостоятельная подготовка студента к занятиям и по программе курса в целом. Студента не преподаватель понуждает учиться, а сама постановка учебного процесса. Студент стоит перед выбором: или он самостоятельно учит предмет, при необходимости прибегая к помощи преподавателя – и тогда он получает высшее образование, или он предмет не учит и, соответственно, у него нет шансов получить высшее образование. Модульное построение образования позволяет студенту сдавать предложенный преподавателем курс постепенно и последовательно, по мере того, как студент осваивает знания и достигает определенного их понимания. Модули – это шаги студента по ходу овладения им необходимым знанием. Модули очень удобны и более эффективны, чем экзамены, используемые в «советской» системе образования. Экзамен проводится в конце учебного семестра, и, как правило, студент готовится в преддверии экзамена, после его сдачи быстро забывая заученное и рассказанное.

В отличие от экзамена, модуль требует не заучивания, а именно понимания. За семестр могут

быть несколько модулей, во время которых преподаватель оценивает самостоятельную и последовательную подготовку студента, и имея возможность возвращаться и проверять уже усвоенные знания.

д) Усиление научного потенциала школы. В последнее время от высших учебных заведений Украины стали требовать больше научных исследований, создания научных школ. Причина, лежащая в основе этих требований, находится в наглядной эффективной научной деятельности европейских и американских университетов. Если в советские времена университеты занимались обучением, а академии и подчиненные им научно-исследовательские институты занимались наукой, тем самым разобщая научную и преподавательскую деятельность, то сейчас науку и преподавание пытаются совместить. С нашей точки зрения, это правильное решение, так как научная деятельность, как возможность самореализации студента, должна начинаться и апробироваться с первых лет университетского образования. Уже со студенческой скамьи студент должен учиться научной деятельности: исследовать проблематику, аргументировать умозаключения, анализировать предшествующую литературу и т. п.

Наука в академичном понимании – это целая школа, которую проходят не один год. Чем раньше эту школу пройти, тем раньше возможно реализовать внутренние потенциалы в качественном и общественно значимом исследовании.

е) Методологическая подготовка обучающихся юристов. Методологическая подготовка – это не просто обучение, это и практика. Методология, по большому счету – это обучение через практику и практика через обучение. Знать и своевременно использовать методы в юридической деятельности – это постоянное обращение к основам, которые в значительной степени снижают степень ошибки. Именно по этой причине, методологическая подготовка составным аспектом обеспечивает фундаментализацию юридического образования в Украине

В целом, как подчеркивает А. Новиков, в основание классификации условий развития принципа фундаментализации юридического образования, были заложены основные аспекты содержания образования: виды, направленность подготовки – общеобразовательная (а; в), политехническая (б), специальная (г), научно-исследовательская (д), методологическая (е) [5].

3) Условия реализации принципа деятельностной направленности юридического образования:

а) Соединение формирования теоретических знаний студентов с их практическими потребностями, ценностными ориентациями. Огромное внимание в юридическом образовании следует уделять практике. Особое внимание следует обратить на то, чтобы практика не являлась формальной галочкой в учебном процессе, а в полной мере обеспечивала вовлечение студента-юриста с первого курса в особый характер предоставления юридических услуг.

Практика должна систематизировать теоретические знания студентов, учить применять в повседневной деятельности, полученные от преподавателей знания. В европейском образовании практике уделяется важное место. Через практические занятия не только сами студенты приходят к пониманию своей будущей специальности, но и преподаватели составляют более действенный портрет будущего выпускника.

б) Совершенствование системы знаний, определяющих деятельностную направленность личности. Не все знания получаемые в университете способствуют деятельностной направленности студента. Когда мы рассматриваем определяющую деятельностную направленность будущего выпускника-юриста, мы прежде всего имеем ввиду те предметы (их комплекс), которые с одной стороны делают выпускника-юриста профессионалом в своей области, а с другой стороны, заинтересованным в профессиональном росте и находящем удовлетворение в своей работе.

В этом плане интересны исследования российского мыслителя И. Иноземцева, который указывает на то, что в будущем постиндустриальном обществе, будет иметь место только творческая активность личности, которая проявляется в свободной и полноценной реализации внутренних потенциалов психики в повседневной деятельности [4]. Как считает В. Иноземцев, нынешнее положение, когда большая часть населения вынуждена работать, а не творить (т.е. реализовывать себя не исходя из внутренних возможностей и желаний, а по принуждению, во имя зарабатывания определенных материальных благ) в ближайшее время изменится.

в) Формирование умений на уровне тактики и стратегии интегративной деятельности. На этом условии акцентирует внимание в своём исследовании О. Базалук [1]. Он подчёркивает особенность формирования тактического и стратегического мышления у студентов высших учебных заведений. Как считает О. Базалук, большая часть современных проблем в масштабах цивилизации Земли, происходит из-за недолжного отношения к развитию у студентов стратегического мышления. В большинстве

© Шабанов М. О.

своём, как показывает анализ О. Базалук, выпускники, выходя в самостоятельную жизнь с пониманием тактических задач: найти хорошооплачиваемую работу, оставить после себя наследников, связать жизнь со второй половиной и т. п. Но вопрос, а что дальше, а зачем нужно совершать подобные действия, и, самое главное, в какой деятельности студент-выпускник планирует реализовать себя в годы оставшейся жизни – эти вопросы остаются без внимания. В большинстве своём, выпускники ВУЗов Украины мыслят стереотипно и собираются преследовать цели, актуализированные в массе. Очень мало среди выпускников встречаются «инакомыслящие», которые во главу своей деятельности выносят стратегическую цель – ориентир, достижению которого они планируют посвятить оставшуюся жизнь. А ведь, по большому счету, строить тактические планы нужно исходя из знания ориентира – стратегической цели.

В целом, как подчеркивает А. Новиков, в основе классификации принципа деятельной направленности юридического образования заложены: умения осуществления интегративной профессиональной деятельности как высшее звено опыта личности: знания, определяющие деятельность направленность личности (а; б); умения на уровне тактики и стратегии профессиональной деятельности (в) [5].

Таким образом, подводя итог вышеизложенного, мы можем заключить, что идея гуманизации юридического образования в Украине при качественной систематизации и более глубоком понимании осуществима в практике. Воплощение идеи гуманизации в педагогическом воздействии на студента-юриста, приводит к совершенству мировоззренческой позиции студента, укреплению духовной составляющей его внутреннего мира и повышению профессиональных качеств.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Базалук О. А. Философия образования в свете новой космологической концепции. Учебник / Олег Базалук. — К. : Кондор, 2010. — 458 с.
2. Базалук О. А. Сумасшедшая: первооснова жизни и смерти / Олег Базалук. — К. : Кондор, 2011. — 346 с.
3. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования. / Э. Гусинский, Ю. Турчанинова. — М. : Издательская корпорация «Логос», 2000. — 224 с.
4. Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы: Учеб. пособие для студентов вузов. / Владислав Леонидович Иноземцев — М. : Логос, 2000. — 304 с.
5. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития / Александр Михайлович Новиков. — М. : Эгвес, 2000. — 272 с.

Шабанов М. О. – аспірант кафедри політології Інституту соціальних наук Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

УДК 323.2:572

АНТРОПОГЕННІ ПРОСТОРИ РОЗВИТКУ ПОЛІТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ

Дана стаття присвячена проблематиці формування особливого антропогенного простору. Представлен він як своєрідний спосіб співвідношення в єдине ціле всієї сукупності політичних процесів і для демонстрації їх розвитку в необхідному ключі. Вплив людського фактору пов'язано з особливостями в поширенні політичної влади та кількістю її суб'єктів. В роботі частково аналізуються моноцентричний та поліцентричний простори. В цілому відмічено явище переходу до більшого ступеню структуризації та «посилення» просторових формувань сучасної людини політичної.

Ключові слова: людський фактор, антропогенний простір, людина політична, політичний процес політичний розвиток, моноцентричний простір, поліцентричний простір.