

генте указывает на доминирующую функцию нейтральных эмоций в учебной деятельности. Данное положение подтверждает необходимость разработки и обоснования конкретных психолого-педагогических условий эмоциональной регуляции учебно-познавательной деятельности.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССА ИНТЕРИОРИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ

Н. Д. Хмель, И. Г. Головская, А. Я. Чебыкин (Одесса)

Опираясь на теоретические положения о сущности механизмов эмоциональной регуляции учебно-познавательной деятельности (ЭРУПД) (Чебыкин А. Я., 1983), мы предприняли попытку описать характер интериоризации целей учащимися. При этом предполагалось, что процесс интериоризации целей находится во взаимной детерминации с основными компонентами механизмов ЭРУПД. Учитывая результаты исследований, в которых формирование цели рассматривается на уровне принятия учебного задания (Дорохина В. Т., 1977), оценки в ходе постановки и решения мыслительных задач (Клочко В. Е., 1977) и фактора целеполагания (Яценко А. И., 1977), основные этапы развертывания процесса интериоризации целей соответственно основным компонентам ЭРУПД можно представить как развертывающийся во времени процесс.

Так, этап восприятия целевого задания (знакомства с новой темой) соответствует компоненту «эмоционального закрепления», обеспечивающемуся эффектом новизны, неожиданности, внезапности и т. д. Этап соотнесения смыслообразующего мотива с содержанием цели соответствует «эмоционально-предметному» компоненту, обеспечивающемуся психолого-дидактическими условиями, драматизацией. А этап соотнесения условий цели с субъективными возможностями и наличной ситуацией отвечает «эмоционально-эвристическому» компоненту, который обеспечивается помехоустойчивостью, конфликтностью дидактических условий.

РЕГУЛЯТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ЭМОЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ

В. В. Третьяченко (Киев)

Система оценивания, применяемая в детском саду, не носит нормативного характера и в силу этого лишена четких критериев. По сути, переход к балльной системе школы не подготовлен опы-