

следования, если студент на старших курсах будет заниматься УИР и НИР под руководством преподавателя кафедры методики начального обучения.

6. Важно также четко определить задачи исследования по специальным дисциплинам на каждом этапе УИРС и НИРС.

А.Я.Чебыкин (Одесса)

ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ современных концепций теории активного развивающего обучения (М.Н.Данилов, М.Н.Скаткин), проблемного обучения (Н.Я.Лернер, М.Н.Махмутов), программированного обучения (Н.Ф.Талызина, П.И.Пидкосистий), развивающего обучения (Л.В.Занков) показывает, что каждая из них способствует совершенствованию традиционного обучения и дает определенный развивающий эффект, но лишь улучшая внутреннее присущее человеку эмпирическое сознание. Вместе с тем в последние годы была выдвинута и достигла значительного развития концепция построения обучения на основании диалектической логики использования содержательных обобщений (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Этот подход к учебной деятельности предполагает формирование теоретического мышления личности.

Проведенный анализ содержания учебной деятельности показал, что в отличие от других теорий обучения вышеуказанная концепция имеет определенное значение для разработки проблемы эмоциональной регуляции, повышающей познавательную активность обучения.

При анализе учебной деятельности школьников учитывались психологическое содержание ее этапов, предполагаемая регуляторная функция эмоций и рекомендуемый дидактический материал.

Результаты этой работы показали, что при построении учебной деятельности ее начальный этап разворачивается по преимуществу на внешнем предметном материале, т.е. предполагает развернутые виды контроля и оценки ее результатов, развернутое обсуждение учащимися всех возможных вариантов, решения учебной задачи. В этот период формируются особенности мышления опираются на различные признаки социального опыта, представленного в сознании учащегося значениями (понятиями). В зави-

симости от цели учебной задачи последние при некотором наборе и соотношении ведут к образованию новых понятий.

На промежуточном этапе учебная деятельность связана с возможностью введения знаний, которые принято называть аксиоматическими. Усвоение знаний опирается на обсуждение логических предпосылок вводимых понятий. Здесь "эмоциональные закрепления" катализируют функцию экстраполяции, т.е. облегчают установку связей с теми эмоциональными закреплениями, за которыми скрываются в свернутом виде действия мышления, необходимые в рамках значимого переживания. Обеспечивается это разработкой и введением сюжетно-ролевого комментария дидактического материала, его драматизацией, привлечением видеоманитонных средств, позволяющих комбинировать дидактический материал так, чтобы он способствовал сопереживанию.

На заключительном этапе учебной деятельности факт присвоения социального опыта способствует как развитию рефлексии с одного обобщения на другое, так и переживанию переносимого с одного на другое обобщение, а с обобщения на само понятие. Последний момент побуждает ученика к моделированию и творчеству в решении учебной задачи.

Предварительные данные исследования показали, что если на начальном этапе учебной деятельности закладываются основы интереса и качества любопытства, то на среднем формируется увлеченность и представляется широкая возможность эмоционального воспитания учащихся. На заключительном этапе происходит становление различных форм эмоциональной устойчивости личности.

В.Г.Плентэу, В.Р.Ионак (Тирасполь)

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБУЧЕНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (на материалах методики математики и методики трудового обучения)

Рассмотрим пути подготовки студентов к осуществлению межпредметных связей в обучении младших школьников при изучении методики преподавания математики и методики преподавания трудового обучения в начальных классах.

I. На лекциях по методике преподавания математики в начальных классах при раскрытии различных тем курса в качестве