

© Микулинская О.С.

Микулинская О.С., пошукачка кафедри філософії та соціології ПНПУ ім. К.Д. Ушинського

УДК 37.012:101

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АКТУАЛИЗАЦИИ КУРРИКУЛУМА

В статті розглядаються практичні та теоретичні аспекти, що мають значення для розробки, впровадження, застосування та своєчасної корекції курикулуму, здатного ефективно зорганізувати та впорядкувати систему української освіти в умовах соціально-економічних реалій, які кардинально змінилися і продовжують змінюватися.

Ключові слова: курикулум, куррикулярний процес, куррикулярна політика, впорядкування освіти, соціально-економічні реалії, практичні і теоретичні аспекти, зміст курикулуму, пріоритети освіти, конструктивістська концепція, теорія багаторівневих ієрархічних систем, суб'єктивний підхід, фактори актуалізації.

В статье рассматриваются практические и теоретические аспекты, имеющие значение для разработки, внедрения, применения и своевременной коррекции куррикулума, способного эффективно организовать и упорядочить систему украинского образования в условиях кардинально изменившихся и продолжающихся меняться социально-экономических реалий.

Ключевые слова: куррикулум, куррикулярный процесс, куррикулярная политика, упорядочивание образования, социально-экономические реалии, теоретические и практические аспекты, содержание куррикулума, приоритеты образования, конструктивистская концепция, теория многоуровневых иерархических систем, субъективный подход, факторы актуализации.

Practical and theoretical aspects which are important for development, adoption, application and timely correction of curriculum that can organize and put in order the system of Ukrainian education efficiently in the conditions of socioeconomic actuals, having been cardinally changed and continue to change, are examined in the article.

Keywords: curriculum, curricular process, curricular policy, regulation of education, socio-economical actuals, practical and theoretical aspects, content of curriculum, priorities of education, constructivist conception, theory of multileveled hierarchical systems, subjective approach, factors of actualization.

Процессы упорядочивания образования ведут к созданию такой нормативной системы как куррикулум. Однако при формировании последнего необходимо чётко представлять, каким образом он сможет удовлетворить запросы постоянно развивающегося общества одновременно в качественном и общедоступном образовании. Не станет ли общедоступность, «штампованность» образования причиной снижения его качества, преградой на пути к развитию, ведущему его вслед за социальными изменениями. К сожалению, в настоящее время в Украине, как и 20 лет назад, изменение «раз и навсегда» принятых штампов и ГОСТов является очень сложным, хлопотливым и долгим процессом, хронически отстающим от стремительно идущей вперёд жизни. Хотя переход «от хаотического к упорядоченному развитию теории и практики стандартизации образования в логике её непрерывности и преемственности — такой социальный заказ образования» [1, с. 55].

Сомнения подобного рода не должны стать преградой на пути к совершенствованию образования, в науке нет места отчаянью. Человек способен на многое, его возможности безграничны. История свидетельствует, что её ход зависит от усилий одной или нескольких целеустремлённых личностей. Как говорится в Евангелии: «...если имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять...» [9]. Мы не ставим перед собой таких глобальных задач. Цель настоящей статьи — осветить ряд теоретических и практических аспектов процесса упорядочивания и нормирования сферы образования, который вмещает в себя разработку, внедрение и применение качественного, современного куррикулума, актуального и дееспособного, несмотря на динамичные социально-экономические изменения.

«Противозастойные» свойства куррикулума можно вывести из аналогии с образцом, представленным в статье Т.Х. Керимова [5]. Это направленность на расширение функциональной области образования, способность саморазвиваться сообразно с требованиями общественного прогресса и использование достижений последнего (прежде всего, научно-технических) при выполнении своего предназначения.

Однако нужно помнить, что развитие не ограничивается бездумным штампованием учебной литературы, прежде всего, оно выражается в изменении подхода к принятию куррикулярных документов, его демократизации, переориентации на реальную организацию учебного процесса.

Современность требует другого (возможно, противоположного) подхода к куррикулярному процессу, выдвигает на передний план иные приоритеты. В их число входят сосредоточенность не столько на содержании, сколько на результатах образовательной деятельности, направленность на интеграцию образовательных отраслей и глобализацию знания, устранение разрыва между теорией и практикой в прививаемых учащимся знаниях и навыках, внедрение гибкой системы распределения учебного времени, децентрализация управления образовательным процессом, его прозрачность и доступность для всех заинтересованных сторон, преодоление среднеарифметического подхода к оцениванию результатов обучения, ориентация на делящееся, недискретное обучение, стремление развивать в учащемся способности к выходу за среднестатистические пределы, расширение спектра развиваемых в ходе образовательного процесса свойств личности учащегося, уменьшение роли авторитарных методов обучения и увеличение роли методов, основанных на сотрудничестве, перенацеливание образования на индивидуальность учащегося, принятие учащегося в качестве отправной точки образовательного процесса [4]. Разрабатывая практически действенный куррикулум, необходимо чётко регламентировать роль каждого участника образовательного процесса вне зависимости от того, учебное ли это заведение, педагог или учащийся.

По мнению Г.А. Балыхина в условиях современной рыночной экономики (с её постсоветской спецификой) прогресс образования зависит от применения государственными органами управления образованием специальных технологий финансового и организационного характера. Это, в частности, уделение нуждам образования гораздо большего внимания в ходе бюджетного процесса; привлечение в сферу образования внебюджетных средств и всевозможных инвестиций; включение сферы образования в кредитную политику; перевод средств на нужды образования из фонда финансовой поддержки регионов в бюджеты нижестоящего территориального уровня; приобщение учебных заведений к политике разумного использования уже имеющихся в наличии сил и средств [2].

Некоторые учёные акцентируют внимание на преодолении техногенных тенденций в упорядочивании и нормировании образования [7].

Таким образом, можно выделить следующие направления, на которые куррикулум должен ориентировать образование, для того, что бы оно могло соответствовать современным социально-экономическим реалиям: 1) расширение поля образовательной деятельности за счёт освоения новых отраслей 2) повышение роли общественности по сравнению с органами государственной власти в деле руководства образовательным процессом; 3) курс на мягкое руководство, не стесняющее действия, инициативу подчиненных, предоставление им возможности проявить самостоятельность, раскрыть свои творческие возможности, основанное на уважении к руководимому персоналу; 4) расширение самостоятельности учебных заведений; 5) интенсификация академической мобильности; 6) расширение спектра дидактических методик; 7) внесение изменений в содержание образовательных отраслей, осуществляемое в ритме развития соответствующих им отраслей общественной жизнедеятельности; 8) своевременное дополнение теоретической базы практическим опытом.

Однако для реализации данных практических приёмов в рамках куррикулярного процесса необходимо разработать соответствующий теоретический фундамент.

В качестве теоретической основы для разработки куррикулума некоторые учёные обозначают конструктивистскую концепцию философии образования. При этом разграничиваются инновационная конструктивистская и традиционная объективистская совокупности приёмов [11].

Однако инновационные приёмы отнюдь не исключают применения традиционных образовательных подходов, поскольку последние составляют неотъемлемую часть целостной картины образовательной практики. Цель философско-образовательного конструктивизма — непрерывное пополнение образовательного процесса новыми эффективными подходами и механизмами. Естественно, эту весомую концепцию необходимо принимать во внимание при разработке украинского куррикулума. Среди её положительных сторон можно выделить следующие: открытость образовательного процесса; доступность организованного влияния на образовательный процесс для всех заинтересованных сторон; перераспределение привилегий в составлении учебных программ в направлении от центра на места; устранение препятствий к взаимопроникновению различных отраслей знания; обогащение теории практикой; обращение образования лицом к насущным потребностям общества; концентрация образовательной деятельности вокруг практически-значимых

проблем (пока они остаются значимыми). Однако следует указать и на негативные стороны конструктивистского подхода, с которыми могут столкнуться создатели куррикулума. Во-первых, это определённая степень непредсказуемости, неизбежно возникающая при его применении, в связи с тем, что данный комплекс приёмов не имеет достаточного опыта апробации, особенно в сфере украинского образования. Во-вторых (и это главное) нет гарантии того, что все без исключения учащиеся смогут его адекватно воспринять и задействовать при получении индивидуализированного образования.

Помимо конструктивистской концепции, фундаментом для конструирования куррикулума может стать теория иерархических многоуровневых систем с разработанными в её рамках принципами координации, принципами согласования, принципами прогнозирования взаимодействий [8].

Понимание образования как многоуровневой иерархической системы позволяет выделить в его структуре ряд взаимосвязанных и взаимозависимых подсистем, каждая из которых, тем не менее, находится на своём месте, имеет свои цели, задачи и функции и формализуется в качестве системы принятия решений (решающей системы), «преобразующей входные сигналы в допустимые выходные» [6], и отвечает за функционирование всей системы в целом. Другими словами, каждая область знания, образовательная отрасль, учебный курс, предмет и т.д. преобразует определённую образовательную проблему в соответствующее решение (учебную технологию, методику, документ и т.д.). Эффективность многоуровневой системы образования напрямую зависит от результативности взаимоотношений её подсистем и принимаемых ими решений. Применяя к данным взаимоотношениям принципы координации, согласования и прогнозирования взаимодействий, можно получить максимально качественное образование.

Методологическим основанием разработки и внедрения в сферу отечественного образования качественного куррикулума являются концептуальные перемены в сознании законодателей и исполнителей куррикулярной политики, ведущие к эволюции их профессиональных знаний и навыков — от поверхностно-косметических манипуляций до глубокой, вдумчивой, сущностной, целенаправленной деятельности.

Достичь такого ментального переворота можно, изучая объект своей деятельности (в данном случае — различные явления в области образования) в разных ракурсах, рассматривая его под разными углами зрения. Максимально объективное представление о любом феномене складывается только при условии отказа от субъективного подхода к его исследованию [3].

Для того, что бы куррикулум приобрёл способность объективно соответствовать постоянно изменяющимся обстоятельствам социальной жизни, участники куррикулярной политики должны вычеркнуть из своего инструментария субъективный подход к образовательной проблематике. Субъективный подход не выходит за пределы системы образования, предлагает привычные внутрисистемные решения для любой возникающей в сфере образования задачи. Подобная односторонность не в состоянии отразить целостную картину мира образования. Наоборот, разработчики куррикулума должны руководствоваться объективными требованиями социальной жизни, принимать во внимание любые сигналы поступающие извне. Всестороннее изучение образовательных феноменов подразумевает глубокое постижение, заключённых в них значений и смыслов, особенностей их функционирования, их полезных и вредных свойств, а также применение различных методов их исследования и способов изложения полученных результатов.

Изучение теоретических и практических аспектов куррикулярного процесса, сравнительный анализ различных исследований в куррикулярной области позволяют прийти к общему знаменателю относительно содержания куррикулума. Эта сложнейшая социальная система должна вмещать в себя ряд субстратов разного уровня и характера, а также эффективнейшим образом налаженные отношения между ними. В первую очередь, это субстрат, задающий направление и ритм всей образовательной машине, испытывающий непосредственное влияние философии образования, — парадигма образования. Парадигма, в свою очередь, должна определять цель образования, его ценности и базовые принципы. Избрав цели, вооружившись принципами, образование определяет для себя основные направления движения и развития. Для того, чтобы двигаться в заданном направлении, необходимо наполнить свои резервуары соответствующим горючим — содержанием образования. По ходу движения содержание образования должно своевременно пополняться эффективными нововведениями, в том числе, и результатами интеграции учебных дисциплин. Для этого необходим соответствующий методологический инструментарий, который в свою очередь сможет наладить алгоритм эффективной организации и течения учебного процесса. Во время эксплуатации

куррикулярный механизм, как и любой другой, должен быть подвергнут диагностике. Для этого необходимы справедливые критерии оценки полученных знаний и идеальный набор самих знаний и навыков, которые должны быть усвоены учащимися в результате учебного процесса. При составлении такого набора для достижения максимально эффективных результатов обязательно должны создаваться и учитываться предписания, регламентирующие разработку индивидуальных учебных программ и обеспечивающие возможность индивидуальной самореализации как образовательной единицы для каждого учащегося.

Составление куррикулума должно носить стратегический характер. Другими словами, в этом сложном и многоступенчатом процессе должны быть задействованы факторы, позволяющие куррикулуму оставаться актуальным, несмотря на стремительное течение и непрерывное изменение социальной жизни. Учитывая такие свойства данных факторов, как взаимозависимость, взаимодополняемость и взаимопроникаемость, классифицировать их можно лишь условно:

1. Факторы внутрикуррикулярные.

Куррикулум должен включать в себя механизмы документального и методологического самосовершенствования и саморазвития. Это требует открытости и доступности куррикулума для всех участников образовательного процесса а также максимальной согласованности между стадиями куррикулярного процесса, между отдельными составляющими куррикулума, между куррикулумом и государственно-образовательной системой в целом. Применение уже апробированных и зарекомендовавших себя образовательных моделей и методик должно сочетаться с постоянной проверкой на предмет их актуальности и учебной дееспособности применительно к изменчивым условиям социально-образовательной жизни.

2. Факторы социальные.

Куррикулум должен выступать организующим и координирующим началом в актах соприкосновения сферы образования с другими областями общественной жизни. Это залог его эффективности. Для того, что бы адекватно реагировать на подобные коммуникативные акты, куррикулум не может не «...учесть современный социальный заказ, связанный с успешным завершением текущего этапа модернизации общества...» [10, с. 113].

Творцы куррикулума должны исходить из потребностей всех сфер социальной жизнедеятельности и, прежде всего, из спроса рынка труда на людей с определённой квалификацией. Такие расчёты обязательно должны производиться с перспективой, как на ближайшее, так и на далёкое будущее. Учитывая, что образование, само по себе, является неотъемлемым фактором общественного прогресса, необходим чёткий анализ способности образования к производству движущих сил данного прогресса. Механизмы, позволяющие куррикулуму эволюционировать в ногу с развитием общества в целом и образования, в частности, должны быть чётко сформулированы и официально закреплены в соответствующих куррикулярно-политических актах. Естественно, украинский куррикулум не может не впитать национальные особенности социокультурной жизни. Однако уже сложившиеся традиции украинского образования должны быть подвергнуты, во-первых, ревизии на предмет соответствия нормам нынешней жизни, во-вторых, реакции соединения с современными образовательными тенденциями.

3. Факторы международно-интегративные.

Использование опыта зарубежных стран в разработке куррикулума. Мониторинг прогрессивных изменений в сфере образования иностранных государств. Приведение национального куррикулума в соответствие с международными соглашениями в сфере образования. Согласование внутренней и внешней куррикулярной политики. Принятие на вооружение критериев международной образовательной политики (из расчёта на развитие глобализационных процессов).

4. Факторы практические.

Куррикулум должен создаваться с учётом реальной ситуации, сложившейся в сфере украинского образования. Реальных как субъективных, так и объективных возможностей всех участников образовательной деятельности, их фактических способностей, как выраженных, так и потенциальных; объективно оценённого коэффициента народной образованности, соответствия данного коэффициента официально закреплённым образовательным требованиям.

5. Факторы экономические.

Куррикулум должен составляться с учётом чётко разработанной системы финансирования образовательной сферы и системы показателей экономической эффективности данного финансирования.

6. Факторы целесообразности.

© Піскарьова Н.І.

Принятие куррикулума должно сопровождаться анализом его целесообразности по отношению к целям, стоящим перед образовательной системой.

В статье были освещены основные практические и теоретические аспекты формирования куррикулума, наделяющие его максимальным соответствием современной украинской социоэкономической реальности и позволяющие сохранить это соответствие в условиях непрерывной эволюции общественных отношений, в целом, и сферы образования, в частности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байденко В. И. Образовательный стандарт: теоретические и концептуальные основы (Опыт системного исследования): дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / Байденко Валентин Иванович — М. : 1999. — 298 с.
2. Балыхин Г. А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект / Г. А. Балыхин. — М. : ЗАО «Издательство» «Экономика», 2003. — 428 с.
3. Болмэн Ли Дж. Рефрейминг организаций. Артистизм, выбор и лидерство / Болмэн Ли Дж., Дил Терренс ; пер. с англ. И. Трифонова. — СПб. : 2005. — 492с. — (Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге).
4. Георгеску Д. Курикулярна філософія двадцять першого століття : що старого і нового? / Дакмара Георгеску // Постметодика. — 2006. — №3(67). — С. 2 – 17.
5. Керимов Т. Х. Гетерология : [Электронный ресурс] / Т. Х. Керимов // Современный философский словарь под общей ред. В. Е. Кемерова. — Лондон , Франкфурт-на-Майне , Париж , Люксембург , Москва, Минск : «Панпринт», 1998. — 1064 с. — Режим доступа : http://www2.usu.ru/soc_phil/rus/texts/slovar/heterologic.html (5.12.2008).
6. Лопатников Л. И. Экономико-математический словарь: Словарь современной экономической науки. [Электонный ресурс]. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Дело, 2003. — 520 с. — Режим доступа : www.slovari.yandex.ru/~книги/Лопатников/
7. Малик І. В. Технократизм в освіті ХХІ століття: Монографія / І. В. Малик. — К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова , 2008. — 208 с.
8. Месарович М., Мако Д., Такахара И. Теория иерархических многоуровневых систем / М. Месарович, Д. Мако, И. Такахара ; пер. с англ. под ред. И. Ф. Шахнова. — М.: Мир, 1973.— 344 с.
9. Сборник образных слов и иносказаний. 1904 г.[Элетронный ресурс]. — Издательский центр «ТЕРРА», 1997. — режим доступа : www.slovari.yandex.ru
10. Смирнова О. И. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования как интрумент социального управления развитием высшей школы: дис. на соискание науч. степени кандидата социолог. наук: спец. 22.00.08 / Смирнова Ольга Игоревна. — М. : 2003. — 134 с.
11. Thompson Kelvin. Constructivist Curriculum Design for Professional Development: A Review of the Literature / Kelvin Thompson // Australian Journal of Adult Learning. 2001. — v. 41. — n. 1. — p. 94-109.

Стаття надійшла до редакції 18.01.2011

Піскарьова Н. І. – кандидат політичних наук, викладач кафедри політичних наук, проректор з економічних питань ПНПУ імені К. Д. Ушинського

УДК: 321:001

ОСНОВНІ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО АНАЛІЗУ ПОНЯТТЯ «ПОЛІТИЧНА ОПОЗИЦІЯ»

В статті наводяться основні теоретико-методологічні підходи в зарубіжній і вітчизняній літературі, які дозволяють аналізувати поняття «політична опозиція» як одну з основних категорій політичної науки.

Ключові слова: політична опозиція, опір, протистояння, протиріччя.

В статье приводятся основные теоретико-методологические подходы в зарубежной и отечественной литературе, которые позволяют анализировать понятие «политическая оппозиция» как одно из основных категорий политической науки.

Ключевые слова: политическая оппозиция, сопротивление, противостояние, противоречия.