

Додаток А

ГЛОСАРІЙ

Гіпертекст – об'єднання тексту та посилань на інші тексти.

Глобальна комп'ютерна мережа – комп'ютерна мережа, яка об'єднує локальні комп'ютерні мережі в одну.

Засоби навчання – допоміжні матеріальні засоби з їх специфічними дидактичними функціями.

Інновація педагогічна – процес створення, поширення й використання нових засобів (нововведень) для розв'язання тих педагогічних проблем, які досі розв'язувалися по-іншому.

Інтернет – назва глобальної комп'ютерної мережі, яка об'єднує комп'ютерні мережі всього світу.

Інтранет – внутрішньокорпоративна мережа, що використовує стандарти, технології і програмне забезпечення Інтернету. Інтранет може бути ізольований від зовнішніх користувачів або функціонувати як автономна мережа, що не має доступу ззовні. Комп'ютерна мережа, що використовує технології інтернет, але в той же час є приватною корпоративною мережею. Мережа підтримує сервіси Інтернет, наприклад, такі, як електронна пошта, веб-сайти, FTP-сервери і т.д., але в межах корпорації. Інтранет-мережа, підключається до зовнішніх мереж, у тому числі і до Інтернет, як правило, через засоби захисту від несанкціонованого доступу.

Інформатизація освіти – в широкому розумінні – комплекс соціально-педагогічних перетворень, пов'язаний з насиченням освітніх систем інформаційною продукцією, засобами і технологією, у вузькому – впровадження в заклади системи освіти інформаційних засобів, що ґрунтуються на мікропроцесорній техніці, а також інформаційній продукції педагогічних технологій, які базуються на цих засобах.

Інформаційно-комунікаційне педагогічне середовище – сукупність знанієвих, технологічних і ментальних сутностей, які в синхронній інтеграції забезпечують якісне оволодіння системою відповідних знань.

Інформатична компетентність – це здатність до реалізації системного обсягу знань, умінь і навичок набуття та трансформації інформації у різних галузях людської діяльності для якісного виконання професійних функцій та усвідомленого передбачення наслідків своєї діяльності.

Інформатичні компетентності вчителів початкових класів – комплексна характеристика системи теоретичних і методичних предметно-спеціальних знань, а також особистісних якостей педагога, що дозволяє йому ефективно здійснювати професійно-педагогічну діяльність.

Інформаційна культура — це інформаційна компонента людської культури в цілому, така, що об'єктивно характеризує рівень всіх здійснюваних у суспільстві інформаційних процесів і існуючих інформаційних відносин.

Інформаційні технології навчання – це комплекс навчальних та навчально-методичних матеріалів, технічних і інструментальних засобів обчислювальної техніки навчального призначення, а також система наукових знань про роль і місце засобів електронно-обчислювальної техніки у навчальному процесі, формах і методах їх застосування для удосконалення роботи викладачів і учнів.

Інформаційні технології навчання (ІТН) – це система сучасних інформаційних методів і засобів цілеспрямованого створення, збирання, зберігання, опрацювання, подання і використання даних і знань, а також систему наукових знань про функціонування цієї системи, спрямованої на удосконалення навчального процесу з найменшими затратами.

Компетентнісний підхід – оцінка підготовленості фахівців певного освітньо-кваліфікаційного рівня до професійної діяльності на основі наявності в них визначених стандартами компетенцій.

Компетентність – це здатність і усвідомлена готовність особистості до реалізації набутої системи знань, умінь, навичок і

прагнення розв'язання актуальних завдань у конкретних умовах з передбачуваними можливими наслідками та відповідальністю за свої дії.

Компетенція – сукупність доступних для вимірювання чи оцінювання умінь, знань і навичок, набутих упродовж навчання і необхідних для виконання певного виду професійної діяльності.

Комп'ютерна мережа – система об'єднання кількох комп'ютерів з метою взаємного доступу та обміну інформацією

Комп'ютерна технологія навчання – це сукупність методів, форм і засобів впливу на людину в процесі навчання за допомогою комп'ютера. Вона передбачає використання адекватних способів представлення і засвоєння різних видів знань за допомогою сучасної комп'ютерної техніки.

Медіакультура – 1) галузь сучасної культурологічної теорії, що введена для позначення особливого типу культури інформаційного суспільства, яка є посередником між суспільством і державою, соціумом та владою; 2) сукупність інформаційно-комунікативних засобів, матеріальних та інтелектуальних цінностей, вироблених людиною в процесі культурно-історичного розвитку, сприяє формуванню суспільної свідомості та соціалізації особистості, а також включає в себе культуру передачі інформації та культуру її сприйняття; може виступати і системою рівнів розвитку особистості, здатної сприймати, аналізувати, оцінювати медіатекст, займатися медіаторчістю, засвоювати нові завдання в області медіа.

Медіаосвіта (від англ. «education» та лат. «media») – 1) напрям в педагогіці, що виступає за вивчення закономірностей масової комунікації.

Мультимедіа – (Lat. Multum та Medium) – одночасне використання різних форм представлення інформації та її обробка в одному носії.

Мультимедіа технологія – обов'язкова складова інформатизації освіти, сутність якої полягає в тому, що студенту стає доступним гігантський об'єм інформації в базах даних, базах знань, в експертних

системах, комп'ютерних архівах, електронних довідниках, електронних енциклопедіях.

Навички – дії, які виконуються під час певної діяльності, завдяки багатократним повторенням стають автоматичними і чиняться без усвідомленого контролю.

Навчання – це процес взаємодії викладача (вчителя) і студента (учня), спрямованої на розв'язання поставленої мети. Сутність процесу навчання – підготувати учня чи майбутнього спеціаліста для роботи в різних галузях виробництва та сферах суспільного життя; збереження і відтворення соціального досвіду у формі суспільної життєдіяльності; формування і розвиток особистості у спеціально організованому середовищі

Об'єкт (від пізньолатин. – *objektus*) – той, хто протистоїть суб'єкту в його предметній або пізнавальній діяльності. У навчальній і пізнавальній діяльності об'єктом є той матеріал, що вивчається або досліджується.

Педагогічні програмні засоби (ППЗ) – це пакети прикладних програм для використання у процесі навчання різним предметам з одного боку, а з іншого – це дидактичні засоби, призначені для реалізації різних цілей навчання: формування знань, умінь і навичок, контролю за якістю їх засвоєння.

Професійна компетентність – це сукупність знань й умінь, що визначають результативність праці; обсяг навичок виконання завдання; комбінація особистісних якостей і властивостей; комплекс знань і професійно значущих особистих якостей; вектор професіоналізації; єдність теоретичної й практичної готовності до праці, здатності здійснювати складні культуровідповідні види дій.

Суб'єкт (від лат. *subjektus*) – носій (індивід або соціальна спільність) певного роду практичної або пізнавальної діяльності; джерело активності, спрямованої на об'єкт. Перетворення індивіда на суб'єкт відбувається через взаємодію з іншими, у спільній діяльності.

Сутність – те постійне, що зберігається в явищі при різних його варіаціях, у тому числі і часових. Це невід’ємна якість, без якої предмет неможливо мислити.

Сутність – це найголовніше, основне, істотне в чому-небудь; це внутрішня основа предметів, яка визначає їхні глибинні зв’язки та тенденції, що виділяються і пізнаються на рівні теоретичного мислення.

Сутності знанієві передбачають наявність в особистості системи набутих і сформованих знань.

Сутності ментальні – дотримання сукупності психічних, інтелектуальних, ідеологічних, релігійних, естетичних та інших національних особливостей народу.

Сутності технологічні – технічні, програмні, мережні засоби отримання, зберігання, опрацювання та представлення інформації.

Трисуб’єктна дидактика – один із напрямів педагогічної науки про найбільш загальні закономірності, принципи та засоби організації навчання, що забезпечує свідоме та міцне засвоєння системи знань, умінь і навичок у межах рівноправних взаємин учня (студента), учителя (викладача) та інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища.