

вания педагогических понятий и категорий и наиболее отчетливо объективируемая в операционально-технологических процедурах мыслительной деятельности субъекта воспитания, посредством которых он осуществляет педагогический анализ и прогноз явлений действительности. Данная точка зрения является актуальной и в настоящее время.

А. Я. Чебыкин,

### РАЗВИТИЕ ИДЕЙ К. Д. УШИНСКОГО О ПРОБЛЕМЕ ЧУВСТВ ЧЕЛОВЕКА В КОНЦЕПЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Среди специалистов, пытавшихся построить классификацию чувств человека существенное место принадлежит К. Д. Ушинскому. Будучи талантливым ученым своего времени К. Д. Ушинский уже тогда осознал, что без интеграции различных знаний изучить сферу чувств человека невозможно. К сожалению разработанная им классификация чувств не получила широкого распространения в психологической науке.

Обобщенно построенная автором система включает три группы так называемых основных чувств: органические, душевные и духовные.

По мнению автора органические чувства возникают в различных состояниях телесного происхождения и фактически не осознаются. Душевные же чувства, причина которых кроется в отношении субъективных представлений к стремлениям — осознаются. Высшим проявлением — являются духовные чувства. Эти чувства присущи только человеку и связаны с его эстетической и нравственной сутью сознания. В душевных чувствах К. Д. Ушинский выделяет две их подгруппы. во-первых, душевно-сердечные, которые порождаются в виде интереса и стремления. К ним автор относит еще и переживания; удовольствия — неудовольствия; влечение — отвращение; гнева — доброты; страха — смелости; стыда — самодовольства и т. д. Во-вторых, душевно-умственные, связанные с познавательной деятельностью человека, порождаемые оценкой и сопровождающие умственный процесс. В частности, это чувства различия и сходства, умственного напряжения, неожиданности, удивления, умственного успеха и другие.

По существу эти и другие идеи К. Д. Ушинского в несколько иной терминологической трактовке созвучны с многими современными результатами исследований о существовании класса основных

и производных эмоций, их специфической выраженности проявлений, обусловленной конкретными условиями деятельности (например, познавательной, и сопровождающим классом ее эмоций) и др.

Применительно к основным позициям разрабатываемой концепции эмоциональной регуляции учебно-познавательной деятельности, идеи К. Д. Ушинского получили свое развитие в более подробном описании класса специфических эмоций учащихся. В частности установлено, что основными могут выступать эмоции субъективно-потребностного характера т. е. те в которых учащиеся на занятии испытывают нужду при решении учебных задач, а производными — эмоциями которые преимущественно характеризуют (сопрождают) моменты в периоды между основными, на разных этапах развертывания учебно-познавательной деятельности.

Перечень специфических как основных так и производных эмоций школьников и детей в учебно-познавательной деятельности может группироваться на те которые связаны с мотивацией (любопытство, любознательность, увлечение, интерес), интеллектом (удивления, мнения, догадка) и конкретными оценками действий (удовольствия, радость, безразличие, воодушевление, скука, боязнь, обида, разочарование, стыд, злость).

Выявлено, что изменение (движение) указанных эмоций на каждом этапе учебной деятельности (ориентировочно-мотивационном, исполнительном и рефлексивно-оценочном) детерминировано характером различных эмоциогенных ситуаций. Среди последних можно выделить те, которые связаны условиями введения содержания дидактического материала (необычность, драматизация, поощрение и другие), а также с корегированием возникающих на занятии негативных как спонтанно-ситуативных эмоций школьников, так и неблагоприятных их функциональных состояний за счет применения системы различных методов регуляции.

А. Ф. Чербушка,

НИИ дошкольного воспитания АПН СССР

### ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ТРУДАХ К. Д. УШИНСКОГО

Во всех общественных формациях семья была и остается нравственной опорой общества. Русских ученых волновала мысль о том, как осуществлять нравственное воспитание детей. Большое зна-