

рических приборов. По всей вероятности, подобная аналогия имеет место при решении вопроса о психологической надежности и устойчивости личности. Чем выше стабильность ошибки восприятия времени в пределах «психологического настоящего», тем больше предпосылок к психологической устойчивости в избранном виде деятельности.

Этот вывод подкрепляется экспериментами, в которых показано, что надежность оператора в экстремальных условиях определяется временной стабильностью перцептивного акта в пределах «действительного настоящего» (Г. Т. Береговой, В. А. Пономаренко, 1983). Кроме того, обнаруживается связь «действительного настоящего» с временными параметрами исполнительских действий, что позволяет рассматривать тау как основную временную единицу индивидуального стиля деятельности человека (Е. А. Климов, 1969).

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что любая устойчивость, в том числе и психологическая, прежде всего является динамической характеристикой системы, поэтому фактор времени может служить ее индикатором.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. Я. Чебыкин (Одесса)

Современный социальный прогресс со всей остротой поставил проблему эмоциональной устойчивости человека. Вместе с тем, приходится констатировать, что, несмотря на большую актуальность, вызванную практическими запросами многих видов профессиональной деятельности, данная проблема остается недостаточно изученной. Если по психофизиологическим механизмам детерминации эмоциональной устойчивости накоплены определенные научные результаты, то по психолого-дидактическим условиям ее формирования сведения фактически отсутствуют.

В связи с этим нами была предпринята попытка описать систему целенаправленного формирования эмоциональной устойчивости человека в процессе учебной деятельности.

Опираясь на то, что учебная деятельность имеет свои закономерности, а именно: наличие этапов возникновения и формирования, смену функций структурных компонентов, взаимосвязь частных видов деятельности, а также и то, что каждая из них первоначально складывается во внешней форме, мы стремились охарактеризовать

в ее содержании предполагаемую регуляторную функцию эмоций и необходимый дидактический материал, детерминирующий развитие эмоциональной устойчивости.

Гипотезой служило то, что эффективность целенаправленного формирования эмоциональной устойчивости может быть обеспечена, если в процессе учебной деятельности учитывать психологические и дидактические условия ее эмоциональной регуляции на когнитивном, регулятивном и коммуникативном уровнях.

Принцип построения первого уровня заключается в том, что он разворачивается по преимуществу на внешнем предметном материале, предполагает развернутые виды контроля и оценки результатов. На данном этапе происходит осознание внешних условий учебной задачи. Подключаются детерминанты, связанные с особенностями эмоциональности как динамической характеристики личности, способствующей возникновению и развитию эмоций удивления, интереса и качеств любопытства. Весь путь от восприятия до распознавания дидактического материала метится и «закрепляется» в сознании обучаемого в форме знаков эмоций разной модальности и интенсивности. Эмоциогенность дидактического материала достигается благодаря направленности его на выделение существенного и предполагает неожиданность, контрастность, новизну, яркость. Вводится различными проекционными и звуковоспроизводящими аппаратами, а также художественно, практически или вербально. Дополнительно педагогом могут быть использованы музыкальные, экспрессивные, цветовые, комбинированные приемы эмоциональной регуляции.

На втором этапе учебной деятельности происходит введение знаний, которые принято называть аксиоматическими (описание системы отношений, внутри которых имеет смысл некоторая цепь утверждений и рассуждений). Усвоение знаний опирается на обсуждение логических предпосылок вводимых понятий. Здесь происходит осознание внутренних условий учебной задачи и создаются предпосылки к умению самостоятельно использовать принцип ее решения во всем многообразии подобных задач. Подключаются детерминанты, связанные с взаимодействием эмоций и процессуальных механизмов, направленных на решение данной задачи. Здесь «эмоциональные закрепления» катализируют функции экстрополяции, т. е. облегчают установку связей с теми «эмоциональными закреплениями», за которыми скрываются в свернутом виде действия мышления, необходимые в рамках значимого переживания. Все это способствует развитию увлеченности у обучаемых и представляет широкую возможность для

их гармоничного эмоционального воспитания. Повышение эффективности, эмоциональности дидактического материала на данном этапе может быть обеспечено за счет его направленности на выделение генетически исходного (всеобщего) действия решения, а также подключения элементов проблемности и драматизации дидактической ситуации, использования педагогом таких приемов эмоциональной регуляции, как переключение внимания, идеомоторный тренинг, релаксирующих и активизирующих упражнений.

На заключительном этапе учебной деятельности ведущую роль приобретают действия, связанные с исследовательским экспериментом, условиями его проведения, а также формированием выводов. На этом этапе закладываются основы выбора действий решения задачи, исходя из общественно значимой оценки. Обусловливается это подключением детерминант, связанных с взаимодействием нравственных эмоций с процессуальными механизмами, ответственными за эффективность деятельности.

Здесь факт присвоения социального опыта способствует не только развитию рефлексии, но и усилению функции эмоциональных переживаний, переносимых с одного обобщения на другое, а с обобщения — на само понятие. Это провоцирует учащихся на творчество, развивает антиципацию, способствует развитию основных форм эмоциональной устойчивости.

Повышение эффективности эмоциональности дидактического материала достигается на данном этапе за счет его направленности по содержанию на устойчивость и прочность, использования элементов проблемности, конфликтности, соревновательности. Для их моделирования могут быть рекомендованы деловые игры, совместные и кооперативные действия.

Описанные психологические и дидактические условия эмоциональной регуляции учебной деятельности в связи с формированием эмоциональной устойчивости могут совершенствоваться в процессе дальнейшей разработки этой проблемы.

Однако уже сейчас видно, что на первом (когнитивном) этапе учебной деятельности выделенные психолого-дидактические условия эмоциональной регуляции обеспечивают развитие ее низших уровней, а именно психофизиологических детерминант эмоциональной устойчивости человека. На втором (регулятивном) этапе учебной деятельности психолого-дидактические условия эмоциональной регуляции обуславливают становление различных форм эмоциональной устойчивости (эмоционально-моторной, эмоционально-волевой, эмоционально-

тивном) этапе учебной деятельности психолого-дидактические условия эмоциональной регуляции способствуют развитию социально-психологических детерминант эмоциональной устойчивости личности.

В реальных условиях учебной деятельности эти уровни трудно дифференцировать из-за их тесного взаимодействия. Можно лишь говорить об уровне развития эмоциональной устойчивости человека с преобладанием психофизиологических, психологических или же социально-психологических детерминант.

ПСИХОАКУСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЧИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

А. А. Чугай (Днепропетровск)

Эмоциональное напряжение и степень интенсивности эмоциональной напряженности человека-оператора существенно влияет на эффективность выполняемой работы. От своевременного и объективного распознавания состояния эмоциональной напряженности устойчивости человека-оператора зависит решение целого ряда важных практических задач:

— организация дистанционной диагностики состояния человека-оператора и своевременная корректировка ее в процессе деятельности;

— определение индивидуальных различий и степени эмоциональной устойчивости при отборе к профессиям, связанным с работой в экстремальных условиях;

— прогнозирование возможных стресс-ситуаций и их нейтрализация, учитывая индивидуальные особенности человека-оператора, выполняющего соответствующую деятельность.

Решение этих задач возможно лишь на основе целостного (системного) подхода к проблеме.

В настоящее время диагностика состояния эмоциональной напряженности производится, в основном, с использованием физиологических параметров, съем которых осуществляется контактными датчиками, что затрудняет нормальную трудовую деятельность, и применением сложной и дорогостоящей регистрирующей телеметрической аппаратуры с последующим экспертным анализом.

Весьма перспективным методом диагностики состояния человека-оператора является метод контроля, регистрации и анализа речи. Речевой канал связи доступен для анализа при любой трудовой деятельности. Используя штатный канал связи, можно осуществлять автома-