

**Интерактивные технологии дистанционного обучения в условиях пандемии****Иваненко Станислав Валентинович<sup>1</sup>**

Запорожский национальный университет, Запорожье, Украина

E-mail: [stasiv19@ukr.net](mailto:stasiv19@ukr.net)ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7861-1077>**Тищенко Валерия Алексеевна<sup>2</sup>**

Запорожский национальный университет, Запорожье, Украина

E-mail: [valeri-znu@ukr.net](mailto:valeri-znu@ukr.net)ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9540-9612>

Методологические подходы исследования процесса дистанционного обучения студентов в учреждениях высшего образования эволюционируют вместе с изменениями, которые происходят в системе образования и в мировом пространстве. Поэтому систематизация теоретических, методических и практических факторов, на которых основывается современная методология дистанционного обучения, дает возможность сформировать новые возможности системы образования в направлении ее модернизации. Одной из составных частей является коммуникативная компетенция, то есть способность воспринимать и воспроизводить информацию на иностранном языке в соответствии с условиями речевой коммуникации. Цель исследования – охарактеризовать современные интерактивные методы дистанционного обучения для организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов. Для достижения поставленной цели применялись теоретические методы исследования: анализ, систематизация, обоснования понятийного аппарата исследования, формулировки его концептуальных положений и выводов; метод анализа педагогической документации, контент-анализ учебных программ и методическое обеспечение учебного процесса для определения возможностей использования образовательных IT-технологий в дистанционном обучении. Охарактеризованы особенности использования инновационных технологий во время изучения иностранных языков и теоретико-методических основ физической культуры и спорта. Обращено внимание на необходимость внесения в учебные планы обучения дисциплин на платформу дистанционного обучения. предложены несколько инновационных форм языковой «разминки». Исследованы современные образовательные WEB-технологии, позволяющие расширить методологические составляющие дистанционного обучения в учреждениях высшего образования. Установлено наиболее эффективное средство дистанционного обучения в учреждениях высшего образования. Проанализировано применение Case-метода, интерактивной технологии «science brain storm», онлайн-версий виртуальных досок AWWAPP и RealtimeBoard, использование PRES- формулы и методики Flipped classroom. Для смешанного обучения предложено использовать традиционный учебник в соединении с интерактивными онлайн-заданиями – Blended Learning – с помощью онлайн-инструмент MyEnglishLab. Важным аспектом есть то, что во время проведения практических занятий для тонкой дифференциации и точной идентификации текстового материала используется программное обеспечение Zoom. Применяемые инновационные методики преподавания, объединяющие новые и эффективные способы образовательного процесса (получение, передачи и аккумуляция знаний), способствуют интенсификации и модернизации обучения, в результате которой достигается синтез определенных компетенций студентов.

**Ключевые слова:** студент; онлайн-платформа; иностранный язык; диджитальные компетентности; программное обеспечение.

**Вступ.** Коронавирус стал серьезным испытанием и новым вызовом как для глобальной экономики, так для системы высшего образования. Традиционная парадигма преподаватель-студент поменялась на новую, что изменило представление про образованность и компетентность. Возникла

<sup>1</sup> кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков профессионального направления Запорожского национального университета

<sup>2</sup> доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Запорожского национального университета

необходимость в повышении качества процесса обучения, его пересмотра при соответствующей интенсификации и трансформации путем перераспределения акцентов в сторону развития всех видов коммуникативной компетентности, учитывая особенности личного и делового общения (interactive and transactive discourse).

Использование инновационных интерактивных технологий, методов и средств обучения в учреждениях высшего образования во время дистанционного образования стали объектом исследования как зарубежных, так и украинских ученых (Годованець, Леган, 2017; Доброскок и др., 2008; Сарновська, Нипадимка, 2018).

Интерактивность, по определению известного ученого Р. П. Мильруда, трактуется как координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами (Мильруд, 2017). Соответственно, используемый интерактивный подход служит одним из средств достижения коммуникативной цели занятия. Авторами рекомендуется использовать учебно-методические комплексы (Oxford University Press, Macmillan Publishers Limited, Cambridge University Press, Longman,), автентичные статьи сайта euronews.com, на котором один и тот же материал преподносится на английском, французском, украинском языках, сопровождающийся определенным аудиорядом. Безусловно, это открывает большие возможности для определения различных лексико-грамматических трансформаций при переводе (Валуева, 2018; Verhoven, Verme, 2002).

**Цель исследования** – охарактеризовать современные интерактивные методы дистанционного обучения для организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов. В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать особенности использования инновационных технологий во время изучения иностранных языков и теоретико-методических основ физической культуры и спорта.
2. Исследовать современные образовательные WEB-технологии, позволяющие расширить методологические составляющие дистанционного обучения в учреждениях высшего образования (УВО).

Исследование основывается на нормативной базе Украины (нормативно-правовых актах про высшее образование и дистанционное обучение), в частности на Законах: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті», «Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні». Теоретические и практические аспекты представлены в работах, касающихся педагогики высшей школы (Доброскок и др., 2008; Кремень и др., 2008); использование учебных технологий (Learning Technologies) в преподавании иностранных языков (Глазунова, 2013); информатизации образования и формирование информационной культуры (Горовая, Худовердова, 2018); SMART-мультимедийных технологий (Тимофеева, Зайцева, 2018; Чернышкова, 2018); положения теории дистанционного обучения (Краснопольский, 2019).

**Методы исследования.** В процессе решения задач применялись теоретические методы исследования: анализ, систематизация, классификация учебно-методической литературы для обоснования теоретико-методологических основ исследования, обоснования понятийного аппарата исследования, формулировки его концептуальных положений и выводов; метод анализа педагогической документации, педагогического наблюдения для анализа состояния иноязычной подготовки и теоретико-методических основ физической культуры и спорта, практический опыт работы ведущих специалистов; контент-анализ учебных программ и методическое обеспечение учебного процесса для определения возможностей использования образовательных IT-технологий в дистанционном обучении.

**Результаты исследования.** Во время lockdown-2020 в Запорожском национальном университете на кафедрах иностранных языков профессионального направления факультета иностранной филологии, теории и методики физической культуры и спорта факультета физического воспитания, здоровья и туризма предложен гибкий learned-centered approach к организации занятий. Студенты имеют возможность для коммуникации с преподавателями, используя современные технологии: через платформу электронного обеспечения учебного процесса Moodle (сетевая технология модульного объектно-ориентированной среды дистанционного обучения), LMS-платформ (Learning and Management System). Хотя некоторыми авторами обращено внимание на то, что во время профессиональной подготовки магистров специальности «Физическая культура и спорт» платформа Moodle не обеспечивает учителей физической культуры, работающих по специальности, и спортсменов, находящихся на учебно-тренировочных сборах или соревнованиях, реальными условиями тренировок на соответствующих площадках, стадионах, бассейнах. Поэтому возникает

необходимость внесения в учебные планы обучения дисциплин на платформу дистанционного обучения, что поможет эффективно осваивать предметы (Викладачі кафедри іноземних мов, [Електронний ресурс]).

Мессенджеры Viber, Telegram, Facebook (установленные в десктоп версии) используются при дистанционном взаимодействии со студентами, обеспечивая определенный feedback между действующими участниками процесса обучения. Например, с целью проверки устной речи записываются объемные видео и используются впоследствии при работе с интерактивными презентациями, которые создают студенты по темам курса дисциплин с соединением звуко-графического материала.

Общеизвестно, что эффективность овладения иностранными языками осуществляется при создании благоприятных условий. Так преподавателями кафедры иностранных языков профессионального направления проводятся лекции, семинары, вебинары, практические занятия с помощью объединения разных мультимедийных средств, составляющие комплексность, разносторонность типов заданий для студентов и возможность их проверки. Для создания интерактивных лексико-грамматических тестов и заданий с последующим выставлением поточных оценок в журналы на платформе Moodle ЗНУ задействованы сервисы GoogleClass и GoogleDocs. Важно то, что один документ можно share – разделять между студентами и претворять в совместную работу. Кроме этого, используется сервис онлайн-звонков с видео или без – Google Hangouts – необходимым для быстрого взаимодействия. С помощью Google Sheets, изобилием готовыми шаблонами, создается учебный план для каждой отдельной группы на определенный срок, а для лучшего восприятия – используются активные Links с разноцветными метками. Во время дистанционного учебного процесса внедрена онлайн-версия виртуальной доски AWWAPP, позволяющая писать, рисовать, прикреплять изображения и «стикеры», и даже работать одновременно всей группой. Также используется еще одна доска RealtimeBoard для сторителлинга, прототипирования и проектирования интерфейсов, создания мудбордов и agile-досок.

С целью соблюдения структуры учебных занятий в условиях дистанционного обучения преподавателями кафедры иностранных языков профессионального направления предложены несколько инновационных форм языковой «разминки» («warm-up») – комментарии с лексикой в соцсети Facebook. В методике используются идеи интеграции языка и содержания в обучении (content and language integrated learning). Например, студенты знакомятся со «словом дня» или «фразой дня», примером, употреблять слова в контексте и вопросом к обсуждению. После чего берут непосредственно участие в дискуссии в комментариях, появляется желание общаться (willingness to communicate). Так же определенную заинтересованность вызвала интерактивная технология «научного мозгового штурма» («science brain storm») для развития когнитивных способностей, заключающаяся в подаче ключевых слов с определенной темы. Студентам необходимо сгенерировать собственную идею, решая ситуацию с помощью озвученных слов и сравнивая ее с информацией преподавателя.

Важным аспектом есть то, что во время проведения практических занятий для тонкой дифференциации и точной идентификации текстового материала используется программное обеспечение Zoom (которое необходимо запланировать Schedule a Meeting), что дает возможность работать в режиме видеоконференции. Преподаватель имеет возможность отследить:

- с помощью фонетических средств – адекватную артикуляцию, слуховое распознавание;
- с помощью семантических средств – формирование и формулирование лексики, языковой запас слов;
- с помощью синтаксических средств – смысловое структурирование речевого потока.

В режиме реального времени, благодаря функции группового чата и индивидуальных сообщений, студенты получают комментарий к ответу и анализ ошибок. Возможность записи конференции в Zoom помогает студентам не только записать собственные видеодialogи, но и просмотреть и проанализировать ответы других студентов (Бистрова, 2015).

В частности, эти программы необходимы для формирования навыков неподготовленной устной речи. Применение Case-метода повышает не только уровень иноязычной подготовки, но и развивает все виды речевой деятельности: чтение (детальное, обзорное, селективное), говорение (монологическая, диалогическая речь), письмо (составление плана, написание эссе и т.д.), аудирование и перевод (Краснопольський, 2019). Использование PRES- формулы (Position – Reason – Explanation or Example – Summary) направлено на развитие и закрепление навыков аргументации, обоснования и защиты собственной позиции в дискуссии, диалоге, деловых встреч. В этой формуле

запрограммирован алгоритм логически последовательных действий: позиция (мнение) – обоснование – пример – заключение (следствие) (Бистрова, 2015).

Преподаватели кафедры теории и методики физической культуры и спорта используют автоматизированную методику диагностирования, профессионально-педагогическая технологию, представляющую собой комплексную интегрированную систему, направленную на усвоение знаний и приобретение профессиональных компетенций. Инновационная технология компьютерного тестирования трактуется как сочетание метода комплексного тестирования, обработки видеоматериала и теоретических занятий. В данном случае это оптимальная интеграция метода проектов, комплексного метода, поискового и интерактивного методов, метода развития наглядности (Лисенчук, Тищенко, 2019), которая опирается на эволюционный, компетентностный и формализованный подходы.

Также, было установлено, что наиболее эффективное средство дистанционного обучения – это виртуальная реальность 3D с современными техно-информационными интерактивными взаимосвязями и коммуникационными возможностями. А технология дополнительной реальности позволяет дополнять изображение реальных объектов окружающего мира 3D-объектами с помощью компьютерных программ и приложений или объединять изображения, полученные из разных источников. Также используются *serious games* – деловые игры с мультимедиа-ресурсами и виртуальной реальностью для создания проблемных ситуаций.

Необходимо заметить, что в связи с распространением в мире коронавируса Covid-19, сервисы виртуальных конференций перегружены, поскольку все страны проводят обучение дистанционно. Поэтому преподаватели не рассчитывают только на онлайн-стримы и записывают подкасты – форматы, позволяющие загружать на свой компьютер учебные медиа-ресурсы и следить за появлением новых ресурсов из той же серии, видеоролики, отправляя студентам для овладения необходимыми материалами, используя методику *Flipped classroom*. Еще одной формой работы с обучением иностранному языку в условиях дистанционного обучения стала запись студентами аудио, подкаста, озвучка видеоролика. Так, квинтэссенцией стала разработка собственных подкастов, где студенты юридического факультета подняли вопросы интеллектуальной собственности в Украине. Следующим этапом работы стало создание презентаций на тему законодательных реформ в Украине, которые в последствии были отмечены высоким уровнем владения данными технологиями. Во время сессии в *Webex Trainings*, позволяющей одновременно показывать слайды на экране и докладывать, студенты демонстрировали способность работать с информационными онлайн-источниками и умение презентовать материал на английском языке, используя фразы, отвечающие каждому этапу *public report*.

Также, предложенный Pearson бесплатный доступ к платформе *MyEnglishLab*, показал студентам свою доступность. Так, этот онлайн-инструмент приспособлен для смешанного обучения, предполагающий использование традиционного учебника в соединении с интерактивными онлайн-заданиями – *Blended Learning*. Уникальное по своей сути приложение *ePanel* также стало полезным и значительно облегчило преподавание (аудио- видео- учебные материалы, *Students* и *Teachers Books*, документы планирования, интерактивные учебники по грамматике, разноуровневые тесты с открытой функциональной архитектурой и т.д.), позволяющее получать мгновенный доступ к новым курсам Pearson, цифровым версиям компонентов. Всемирно известное издательство *De Gruyter* предоставило нашему университету цифровой доступ к тысячам учебников ведущих университетов Европы и США по гуманитарным и социальным наукам, компьютерным и естественным наукам, медицине, математики, инженерии, права (*Міжнародне видавництво De Gruyter [Электронный ресурс]*).

Дистанционное обучение позволяет студентам не только продолжать учить иностранный язык, согласно учебному плану дисциплины, но и овладевать умениями, необходимыми современным специалистам; формировать и закреплять навыки полилога; создавать речевые портреты и социальные типажи (Абрамова, Ананьина, 2010). Так, благодаря инновационным формам работы, студенты могут сформировать такие *soft skills* и диджитальные компетентности, как: коммуникативные способности в Интернет-среде, умение работать с онлайн-платформами и видеоконференциями, владение программами создания презентаций, офисных программ, высокий уровень самоорганизации и навыки тайм-менеджменту. Для создания заданий проверки знаний преподаватели устанавливают приложения *Quizizz*, *Classtime*, *Kahoot* и т.д. в мобильные устройства и современные гаджеты. Регулярная аттестация в электронном журнале позволяет контролировать свои учебные достижения.

**Выводы.** Обобщая результаты исследования, приходим к выводу о развитии нового вида обучения – E-learning, отличающимся от традиционного мобильностью, интерактивностью, экономичностью, технологичностью.

Главной задачей современного дистанционного обучения есть разработка, модернизация и унификация дистанционных технологий для эффективности обучения, в результате чего достигается синтез определенных компетенций, обеспечивается высокий уровень владения и глубокое овладение предметного содержания. Для формирования профессиональной компетенции у студентов необходимо выработать навыки работы с современными IT-технологиями.

Преподаватели кафедр позитивно оценивают опыт использования современных информационно-коммуникативных методов работы, онлайн-платформ, программно-аппаратных средств и сервисов сети Интернет, реализующих педагогические принципы и стратегии дистанционного обучения, и планируют в будущем продолжать их использование во время учебного процесса.

**Перспективы дальнейших исследований.** Следующий этап нашего исследования в установленном направлении видим в разработке Концепции развития дистанционных технологий обучения в Запорожском национальном университете.

### Литература

Абрамова И. Е., Ананьина А. В. Модернизация системы преподавания языков в ВУЗе, *Высшее образование*, № 8/9, 2010. С. 93-98.

Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України, *Право та інноваційне суспільство*, № 1, 2015. С. 27-33.

Валуева Н. М. Дослідження білінгвальних особливостей Вивчення мов у ВНЗ в контексті сучасних концепцій освіти, *Освіта*, 2018. С. 199-204.

Викладачі кафедри іноземних мов професійного спрямування проводять заняття в дистанційному режимі. [Електронний ресурс]. URL:

[https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view\\_details&news\\_id=50997&lang=ukr&news\\_code=vikladachi-kafedri-inozemnikh-mov-profesijnogo-spryamuvannya-provodyat-zanyattya-v-distantijnomu-rezhimi](https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50997&lang=ukr&news_code=vikladachi-kafedri-inozemnikh-mov-profesijnogo-spryamuvannya-provodyat-zanyattya-v-distantijnomu-rezhimi) Дата обращения: Апр. 20, 2020.

Глазунова Е. Г. Факторы эффективной организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений с использованием технологий e-learning, *Дистанционное и виртуальное обучение*, № 11, 2013. С. 36-51.

Годованець Н. І., Леган В. П. Короткий огляд інтерактивних методів навчання іноземної мови, *Науковий Вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. Випуск 1, № 40. 2017. С. 60-62.

Горовая В. И., Худовердова С. А. Технология наглядно-модельного обучения в формировании информационной культуры студента, *Проблемы современного педагогического образования*, № 60-4, С. 2018.109-112,

Доброскок І. І. та ін. *Інноваційні педагогічні технології: теорія та практика використання у вищій школі*: монографія. Переяслав-Хмельниць., Україна: Вид-во С.В. Карпук, 2008. 464 с.

Краснопольський В. Е. *Іншомовна підготовка студентів нефілологічних спеціальностей на основі створення і використання WEB-технологій*: монографія. Северодонецьк, Україна: РВВ ЛДУВС ім. Е.О. Дідоренка, 2019. С. 446 с.

Кремень В. Г. та ін. *Феномен інновації: освіта, суспільство, культура*: монографія. Київ, Україна: Пед. думка, 2008. 422 с.

Лисенчук Г., Тищенко В. Инновационная технология компьютерного тестирования психомоторики в спортивных играх. *Наука в олимпийском спорте*, № 1, 2019. С. 36-41.

Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Коммуникативная компетенция как готовность учащихся к общению на иностранном языке, *Язык и культура*, № 38. 2017. С. 250-268.

Міжнародне видавництво De Gruyter [Електронний ресурс]. URL: [https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view\\_details&news\\_id=50823&lang=ukr&news\\_code=mizhnarodne-vidavnistvo-De-Gruyter-nadalo-zaporizkomu-natsionalnomu-universitetu-dostup-do-75-000-elektronnikh-knig](https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50823&lang=ukr&news_code=mizhnarodne-vidavnistvo-De-Gruyter-nadalo-zaporizkomu-natsionalnomu-universitetu-dostup-do-75-000-elektronnikh-knig). Дата обращения: Апр. 22, 2020.

Сарновська Н. І., Ніпадимка А. С. Інноваційні технології як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців, *Молодий вчений*, № 2(42). 2018. С. 424-427.

Терентьева Н. О. Особенности дистанционной подготовки магистрантов факультетов физической культуры. *Информационные технологии и засоби навчання*, Т. 1, № 69, 2019. С. 139-148.

Тимофеева Е. Н., Зайцева Н. Ю. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранному языку, *Герценовские чтения. Иностранные языки*, 2018. С. 419-420.

Чернышкова Н. В. SMART-технологии в преподавании иностранного языка, *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. № 2-1 (80), 2018. С. 211–214,

Verhoven L., Vermee A. Communicative competence and personality dimensions in first and second language learners, *Applied Psycholinguistics*, Vol. 23 (3), 2002. P. 361-374.

## Інтерактивні технології дистанційного навчання в умовах пандемії

**Іваненко Станіслав Валентинович<sup>3</sup>**

Запорозький національний університет, Запоріжжя, Україна

**Тищенко Валерія Олексіївна<sup>4</sup>**

Запорозький національний університет, Запоріжжя, Україна

---

Методологічні підходи дослідження процесу дистанційного навчання студентів у закладах вищої освіти еволюціонують разом зі змінами, які відбуваються в системі освіти і в світовому просторі. Тому систематизація теоретичних, методичних і практичних чинників, на яких ґрунтується сучасна методологія дистанційного навчання, дає можливість сформулювати нові можливості системи освіти в напрямку її модернізації. Однією із складових частин є комунікативна компетенція, тобто здатність сприймати і відтворювати інформацію на іноземній мові відповідно до умов мовної комунікації. Мета дослідження – охарактеризувати сучасні інтерактивні методи дистанційного навчання для організації та управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Для досягнення поставленої мети застосовувалися теоретичні методи дослідження: аналіз, систематизація, обґрунтування понятійного апарату дослідження, формулювання його концептуальних положень і висновків; метод аналізу педагогічної документації, контент-аналіз навчальних програм і методичне забезпечення навчального процесу для визначення можливостей використання освітніх ІТ-технологій в дистанційному навчанні. Охарактеризовано особливості використання інноваційних технологій під час вивчення іноземних мов і теоретико-методичних основ фізичної культури і спорту. Звернуто увагу на необхідність внесення до навчальних планів навчання дисциплін на платформу дистанційного навчання. запропоновані кілька інноваційних форм мовної «розминки». Досліджено сучасні освітні WEB-технології, що дозволяють розширити методологічні складові дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Встановлено найбільш ефективний засіб дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Проаналізовано застосування Case-методу, інтерактивної технології «science brain storm», онлайн-версій віртуальних дощок AWWAPP і RealtimeBoard, використання PRES- формули і методики Flipped classroom. Для змішаного навчання запропоновано використовувати традиційний підручник в з'єднанні з інтерактивними онлайн-завданнями – Blended Learning – за допомогою онлайн-інструменту MyEnglishLab. Важливим аспектом є те, що під час проведення практичних занять для тонкої диференціації і точної ідентифікації текстового матеріалу використовується програмне забезпечення Zoom. Застосовані інноваційні методики викладання, які об'єднують нові й ефективні способи освітнього процесу (отримання, передачі та акумуляція знань), посприяють інтенсифікації та модернізації навчання, в результаті чого досягається синтез певних компетенцій студентів.

**Ключові слова:** студент; онлайн-платформа; іноземна мова; діджитальні компетентності; програмне забезпечення.

---

<sup>3</sup> кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедру іноземних мов професійного спрямування Запорізького національного університету

<sup>4</sup> доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор кафедри теорії й методики фізичної культури і спорту Запорізького національного університету

## Interactive technologies of distance learning under conditions of a pandemic

**Ivanenko Stanislav<sup>5</sup>**

Zaporizhzhia National University, Zaporizhzhia, Ukraine

**Tyshchenko Valeriia<sup>6</sup>**

Zaporizhzhia National University, Zaporizhzhia, Ukraine

*Methodological approaches of studying the distance learning process of students in higher education institutions are evolving alongside changes that occur in the educational system and in the global space. Therefore, the systematisation of theoretical, methodological and practical factors on which the modern methodology of distance learning is based makes it possible to form new opportunities for the education system in the direction of its modernisation. One of the components is communicative competence, that is, the ability to perceive and (re)produce the information in a foreign language in accordance with the conditions of speech communication.*

**The purpose of the study** is to characterise modern interactive methods of distance learning for the organisation and management of students' educational activities. **To achieve this goal**, theoretical research methods were used: analysis, systematisation, substantiation of the conceptual apparatus of the study; the formulation of its conceptual provisions and conclusions; analysis of pedagogical documentation, content analysis of curricula and methodological support of the educational process to determine the possibilities of using educational IT-technologies in distance learning. The peculiarities of the innovative technologies usage while studying foreign languages and the theoretical and methodological foundations of Physical Culture and Sports are characterised. Distance learning of different disciplines should be included in the curricula. Several innovative forms of language "warm-up" are proposed. Modern educational WEB-technologies are studied, which allows us to expand the methodological components of distance learning in higher education institutions. The most effective distance learning means in higher education institutions has been established. The application of the Case method, the interactive «science brain storm» technology, the online versions of AWWAPP and RealtimeBoard, the use of the PRES formula and the Flipped classroom methodology has been analysed. For blended learning, it is proposed to use a traditional textbook in combination with interactive online tasks – Blended Learning – using the online tool MyEnglishLab. An important aspect is that during practical classes, the Zoom software is used for fine differentiation and accurate identification of textual material.

*The applied innovative teaching methods, combining new and effective methods of the educational process (knowledge generation, transfer and accumulation), will contribute to the intensification and modernization of education, as a result of which the synthesis of students' certain competencies is achieved.*

**Keywords:** student; online platform; foreign language; digital competencies; software.

### References

- Abramova, I.Ye. Anan'ina, A.V. (2010). Modernizatsiya sistemy prepodavaniya yazykov v VUZe. *Vyssheye obrazovaniye*, № 8/9. [in Russian].
- Bystrova, YU.V. (2015). Innovatsiyini metody navchannya u vyshchiy shkoli Ukrayiny, *Pravo ta innovatsiyne suspil'stvo*, № 1. [in Ukrainian].
- Chernyshkova, N.V. (2018). SMART-tehnologii v prepodavanii inostrannogo yazyka, *Filologicheskiye nauki. Voprosy teorii i praktiki*. № 2-1 (80). [in Russian].
- Dobroskok I.I. ta in. (2008). Innovatsiyini pedahohichni tekhnolohiyi: teoriya ta praktyka vykorystannya u vyshchiy shkoli: monohrafiya. Pereyaslav-Khmel'nyts., Ukrayina: Vyd-vo S.V. Karpuk. [in Ukrainian].
- Glazunova, Ye.G. (2013) Faktory effektivnoy organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy s ispol'zovaniyem tekhnologiy e-learning, *Dstantsionnoye i virtual'noye obucheniyе*, № 11. [in Russian].
- Gorovaya, V.I., Khudoverdova S.A. (2018). Tekhnologiya naglyadno-model'nogo obucheniya v formirovanii informatsionnoy kul'tury studenta, *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, № 60-4. [in Russian].

<sup>5</sup> Ph. D. in Philology, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages for Specific Purposes at the Zaporizhzhia National University

<sup>6</sup> Dr. Sc in Physical Education and Sport, Professor at the Department of Theory and Methods of Physical Training and Sports at the Zaporizhzhia National University

Hodovanets', N.I., Lehan, V.P. (2017). Korotkyy ohlyad interaktyvnykh metodiv navchannya inozemnoyi movy, *Naukovyy Visnyk Uzhhorods'koho universytetu. Seriya: «Pedagogika. Sotsial'na robota»*. Vypusk 1, № 40. [in Ukrainian].

Krasnopol's'kyi, V.E. (2019). Inshomovna pidhotovka studentiv nefilolohichnykh spetsial'nostey na osnovi stvorennia i vykorystannya WEB-tehnolohiy: monohrafiya. Syevyerodonets'k, Ukrayina: RVV LDUVS im. E.O. Didorenka, [in Ukrainian].

Kremen', V.H. ta in. (2008). Fenomen innovatsiyi: osvita, suspil'stvo, kul'tura: monohrafiya. Kyiv, Ukrayina: Ped. dumka. [in Ukrainian].

Lisenchuk, G., Tishchenko, V. (2019). Innovatsionnaya tekhnologiya komp'yuternogo testirovaniya psikhomotoriki v sportivnykh igrakh. *Nauka v olimpiyskom sporte*, № 1. [in Russian].

Mil'rud, R.P., Maksimova, I.R. (2017). Kommunikativnaya kompetentsiya kak gotovnost' uchashchikhsya k obshcheniyu na inostrannom yazyke, *Yazyk i kul'tura*, № 38. [in Russian].

Mizhnarodne vydavnytstvo De Gruyter. URL: [https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view\\_details&news\\_id=50823&lang=ukr&news\\_code=mizhnarodne-vidavnytstvo-De-Gruyter-nadalo-zaporizkomu-natsionalnomu-universitetu-dostup-do-75-000-elektronnikh-knig](https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50823&lang=ukr&news_code=mizhnarodne-vidavnytstvo-De-Gruyter-nadalo-zaporizkomu-natsionalnomu-universitetu-dostup-do-75-000-elektronnikh-knig). Data obrashchenyya: Apr. 22, 2020. [in Ukrainian].

Sarnovs'ka, N.I., Nypadymka, A.S. (2018). Innovatsiyi tekhnolohiyi yak zasib formuvannya inshomovnoyi komunikativnoyi kompetentnosti maybutnikh fakhivtsiv», *Molodyy vchenyy*, № 2(42). [in Ukrainian].

Terent'yeva, N.O., (2019). Osoblyvosti dystantsiyanoi pidhotovky mahistrantiv fakul'tetiv fizychnoy kul'tury. *Informatsiyi tekhnolohiyi i zasoby navchannya*, T. 1, № 69. [in Ukrainian].

Timofeyeva, Ye.N., Zaytseva, N.YU. (2018). Ispol'zovaniye mul'timediynykh tekhnolohiy v obuchenii inostrannomu yazyku, *Gertsenovskiy chteniye. Inostrannyye yazyki*. [in Russian].

Valuyeva, N.M. (2018). Doslidzhennya bilinhval'nykh osoblyvostey Vyvchennya mov u VNZ v konteksti suchasnykh kontseptsiy osvity, *Osvita*. [in Ukrainian].

Verhoven, L., Vermee, A. (2002). Communicative competence and personality dimensions in first and second language learners», *Applied Psycholinguistics*, Vol. 23 (3).

Vykladachi kafedry inozemnykh mov profesijnoho spryamuvannya provodyat' zanyattya v dystantsijnomu rezhymi. URL: [https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view\\_details&news\\_id=50997&lang=ukr&news\\_code=v-ikladachi-kafedri-inozemnykh-mov-profesijnogo-spryamuvannya-provodyat-zanyattya-v-dystantsijnomu-rezhimi](https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50997&lang=ukr&news_code=v-ikladachi-kafedri-inozemnykh-mov-profesijnogo-spryamuvannya-provodyat-zanyattya-v-dystantsijnomu-rezhimi). Apr. 20, 2020. [in Ukrainian].

Accepted: May 12, 2020

