

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені**  
**К. Д. Ушинського»**  
**Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла**  
**Коцюбинського**  
**Аріельський університет**  
**Університет іноземних мов Хангука**  
**Харбінський інженерний університет**  
**Університет бізнесу Вроцлава**

**Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання**  
**іноземних мов**

**Збірник наукових праць**



Одеса-2020

УДК 37.016:81'243

А 43

**Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов:** збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. – Одеса: Магістр, 2020. – 83 с.

Збірник містить тексти доповідей I Міжнародної конференції з питань сучасної філології та методики викладання іноземних мов, що відбулась 23-24 квітня 2020 р. на кафедрі західних і східних мов та методики їх навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

**Головний редактор:**

*А. А. Юмрукуз*, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

**Редакційна колегія:**

*Попова О. В.*, доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

*Яблонська Т. Я.*, доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

*Ямчинська Т. І.*, кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*Дробаха Л. В.*, кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*Петров О. О.*, кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*Давидович Н.*, доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

*Кім Чжіхйе*, доктор філософії (методика викладання корейської мови) (Університет Далекого Сходу, Корейська народна республіка)

*Ян Юань*, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

©Колектив авторів, 2020

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

## **COGNITIVE AND PRAGMATIC ASPECTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE**

**Summary.** The article describes the peculiarities of mental processes which influence on the formation of students' speech. The problem of cooperation between evaluative picture of the speaker's world and his language and extra-language knowledge is also shown. The article gives a review of the evaluation as linguistic category with cognitive nature and is formed as the result of an interaction of mentation – language – speech. Investigation of cognitive processes gives the opportunity to understand mental processes of perception, processing, storage and decoding of the knowledge which influence on the interlocutors' communicative behavior. Analysis of cognitive and pragmatic aspects which form the speech is done not only on the basis of language peculiarities but from the point of view of the solid reaction of the speaker and listener. Analysis of cognitive and pragmatic aspects attests that it is linguistic category with cognitive and pragmatic potential.

**Key words:** communication, cognitive aspect, interpretation, language knowledge, pragmatic aspect.

Formulation of the problem. In the twentieth century the formation of cognitive linguistics took place, as one of the disciplines that studies human consciousness. Cognitive science focuses on the numerous problems associated with obtaining, acquisition, treatment, storage, and operating of knowledge belonging to their accumulation and systematization, their growth, all procedures that characterize the use of knowledge in human behavior and the most important are in its thinking and communication processes.

Analysis of recent research and publications. A significant contribution to the study of the theoretical problems of cognitology was made by Ukrainian and foreign scientists, such as: V. Z. Demyankov, S. A. Zhabotinskaya, A. N. Kaganovskaya, S. I. Potapenko (cognitive lexicology) A. A. Selivanova, (cognitive linguistics) and others. The study of knowledge, used in the process of verbal communication, is considered as one of the leading areas of cognitive science. The term "cognitive science" began to be used to denote the area within which the processes of assimilation, accumulation and use of information by a person are studied[1,2,3,4,5].

The purpose of the article is to describe the process of interaction of the cognitive and pragmatic aspects of teaching foreign languages.

The main research material. We will consider the problem of the cognitive and pragmatic aspects of teaching foreign languages.

The pragmatic aspect of teaching foreign languages is associated with the formation of a certain complex of knowledge, skills and abilities, the set of which allows to carry out foreign language communication successfully. The cognitive aspect is a part of the scope of such categories as knowledge, thinking, and understanding processes involved in introducing a student to a foreign language, to the culture of the country of the learning language. The cognitive aspect is the developing aspect of teaching itself. The pragmatic value of learning a foreign language is determined by the set of practical tasks facing the subject. The meaning of the pragmatic value of teaching foreign languages was highly appreciated by foreign scientists and practitioners, because it is this aspect that fully reflects the specifics of a foreign language as a subject and justifies its inclusion in the general system of educational disciplines.

Outside the country of the learning language, the most real thing is an indirect contact with authentic information, which makes the most important receptive types of speech activity: reading and listening. This indicates the need to put forward the processes of understanding in the theory and practice of teaching foreign languages. The pragmatic aspect of education dictates the need for a differentiated approach to determining priorities in the choice of types of speech activity, while the role of receptive types of speech activity increases significantly regardless of the particular type of educational institution.

The cognitive aspect of the goals of teaching foreign languages is associated with the formation of students' linguistic / speech abilities, mental processes that underlie the successful mastery of foreign-language communicative activity. As it is stated in psychology, a person's ability, including ability to communicate is a dynamic concept. Any ability exists only in movement, in development, and this development is carried out only in the process of one or another practical and theoretical activity. Language abilities do not exist outside and before their manifestation in activity, they are formed depending on the specific conditions of this activity. On the one hand, the ability to

verbal communication is the result of this activity, and on the other hand, determines the success of its implementation. The cognitive aspect of the goal of teaching foreign languages is also associated with the formation of students of a broad understanding of the achievements of national cultures in the development of universal culture and the role of the native language and culture in the mirror of a foreign culture. In this case of when the students study a foreign language receive a practical school of dialectics which plays a special role, because the work of comparing the native language and the studied foreign language makes it possible to free oneself from the captivity of the native language.

Conclusions. Thus, the volume and nature of knowledge, skills and abilities that underlie verbal communication and constitute the pragmatic content of the goal of teaching foreign languages are specified in relation to specific educational conditions. The cognitive aspect of goals closely links teaching foreign languages as a means of intercultural communication with its intensive use as a tool for cognition, development and mastery of the language.

#### References

1. Демьянков В. З. О некоторых результатах эмпирических исследований в области когнитивной лингвистики / В. З. Демьянков // Когнитивные исследования языка: Выпуск XIV. Когнитивная лингвистика: Итоги, перспективы. Материалы Всероссийской научной конференции 11–12 апреля 2013 года. – М.: Институт языкознания РАН; Тамбов: Тамбовский гос. университет им. Г. Р. Державина, 2013. С. 74–75.
2. Жаботинская С. А. Когнитивная лингвистика: принципы концептуального моделирования / С.А. Жаботинская // Лінгвістичні студії. Вип. 2. Черкаси, 2009. С. 137 – 144.
3. Кагановська О. М. Текстові концепти художньої прози: когнітивна та комунікативна динаміка (на матеріалі французької романістики середини ХХ сторіччя): автореф. дис... д-ра філол. наук: 10.02.05 / Київський національний лінгвістичний ун-т / Кагановська Олена Марківна. – К., 2003. – 32 с.
4. Потапенко С. І. Мовна особистість у просторі медійного дискурсу: досвід лінгвокогнітивного аналізу / Потапенко Сергій Іванович; Київський національний лінгвістичний ун-т. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2004. – 359 с.
5. Селиванова Е. А. Когнитивная ономазиология (монография) / Селиванова Елена Александровна. – К.: Издво украинского фитосоциологического центра, 2000. – 248 с.

**ЗМІЄВСЬКА Олена Олександрівна**

старший викладач кафедри англійської філології, Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського

**ІГНАТОВА Олена Миколаївна**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської і слов'янської філології та зарубіжної літератури, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

**ІРХІНА Юліанна Валентинівна**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри західних і східних мов та методики їх навчання, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

**КАЦІОН Ірина Олександрівна**

кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри тюркської філології, Київський національний лінгвістичний університет

**КИРИЛЕНКО Валерій Вадимович**

кандидат психологічних наук, доцент кафедри методики навчання іноземних мов, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

**КИРИЛЕНКО Неля Михайлівна**

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформатики та інформаційних технологій в освіті, Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

**КОЗАЧИШИНА Оксана Леонідівна**

кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

**КОЛЯДИЧ Юлія Володимирівна**

кандидат філологічних наук, старший викладач, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

**КОЛЯДИЧ Анастасія Олександрівна**

магістрант, Київський національний університет імені Т. Шевченка

<b>ZARICHNA OLENA, YATSYSHYNA VALERIYA</b>	TEAM-BUILDING GAMES IN THE EFL CLASSROOM: FROM GROUP COHERENCE TO EFFECTIVE COMMUNICATION	34
<b>IHNATOVA OLENA, POSELETSKA KATERYNA</b>	THE IMPORTANCE OF USING OF YOUTUBE IN TEACHING AND LEARNING GERMAN	36
<b>IRKHINA YULIANA</b>	COGNITIVE AND PRAGMATIC ASPECTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE	39
<b>KYRYLENKO VALERII, KYRYLENKO NELIA</b>	THE ROLE OF INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF DIALOGIC SKILLS IN A FOREIGN LANGUAGE	42
<b>ЛІСНИЧЕНКО АЛЛА, ЛЕБЕДЄВА НАТАЛІЯ</b>	РЕФЛЕКСІЯ В ПРИЗМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	44
<b>ЛОБАЧУК ІННА, МАЛІНКА ОЛЕНА</b>	СУЧАСНА КОНЦЕПЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	47
<b>MALYK VALENTYNA</b>	THE CONCEPT OF LEXICAL SKILLS AND THEIR FEATURES IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE	50
<b>МАТИЄНКО ОЛЕНА</b>	METHOD OF PROJECT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	53
<b>MIRKOVICH INNA</b>	COGNITIVE AND COMMUNICATIVE APPROACH TO TEACHING STUDENTS OF HUMANITARIAN SPECIALITIES A FOREIGN LANGUAGE	54
<b>ОНИЩУК ІРИНА, БЕРЕЖАНСЬКА НАТАЛІЯ</b>	THE PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN UKRAINE	57
<b>ОСЬКІНА НАТАЛІЯ</b>	СТИЛІСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ	59
<b>РАК ANTONINA</b>	TEACHING KOREAN LITERATURE FOR UKRAINIAN LEARNERS	61
<b>PETROVA ANASTASIIA, PODZYGUN OLENA</b>	INTEGRATION OF SMART EDUCATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS	65
<b>СЛОБОДЯНЮК ГАННА</b>	ПСИХОПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ: ДОСВІД РІЗНИХ КРАЇН	68