

© Михайлик О. Г., Парвадов Л. А.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бердяев М. О. Самопознания. Л., — 1991. — 397 с.
2. Бердяев М.О. Про призначення людини. М., — 1993.
3. Бердяев Н. А. Смысл творчества // Н. Бердяев. Собрание сочинений. — Т. 2: Смысл творчества (с «Фрагментами» и поздними вставками) / Н. Бердяев. — Paris : YMKA-Press, 1991. — 449 с.
4. Бехтерев В. М. Свідомість і його межі. — Санкт-Петербург, — 1888.
5. Горський В. С. Історія української філософії: Курс лекцій. — К.: Наук. думка, 1997.
6. Иваненко Е. А. Проблема целостности личности: (Социал.-филос. аспект). Киев. — 1990. — 53 с.
7. Недашковская М. А. Самореализация личности как феномен культуры. Автореф дис. канд. филос. н. Киев, — 1990. — 16 с.
8. Петрушенко В. Л. Філософія: Курс лекцій. Навч. посіб. 2-е вид., виправл. і доопр. — К.: Каравела, 2002. — 544 с.
9. Читанка з історії філософії: У 6-ти кн. / За ред. Г. І. Волинки. — Кн. 6. Зарубіжна філософія ХХ ст. — К.: Довіра, 1993. — 239 с.

Михайлик Олег Григорьевич – кандидат философских наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Одесского национального морского университета

Парвадов Леонид Анисимович – старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Одесского национального морского университета

УДК 130.2+128

ЗДОРОВЬЕ КАК ГУМАНИТАРНАЯ ПРОБЛЕМА

Статья посвящена анализу здоровья как гуманитарной проблемы общества, новых тенденций в его формировании в качестве социального феномена современной цивилизации. В статье исследуется здоровье как важнейший фактор адаптации личности к условиям современной среды обитания.

Ключевые слова: здоровье, окружающая среда, природа, философия, адаптация, экологическая культура.

ЗДОРОВ'Я ЯК ГУМАНІТАРНА ПРОБЛЕМА

Стаття присвячена аналізу здоров'я як гуманітарній проблемі суспільства, нових тенденцій в його формуванні в якості соціального феномену сучасної цивілізації. В статті досліджується здоров'я як один з найважливіших факторів адаптації особистості до умов сучасного середовища.

Ключові слова: здоров'я, довкілля, природа, філософія, адаптація, екологічна культура.

HEALTH AS A HUMANITARIAN PROBLEM

This article analyzes the health of both the humanitarian problems of society, new trends in its formation as a social phenomenon of modern civilization. The paper investigates the health as the most important factor of personality adaptation to the conditions of modern living environment.

Key words: nealth, nature, environment, philosophy, ecological culture, value.

Постановка проблемы и анализ последних исследований и публикаций

Современный мир отличается необычайной сложностью и противоречивостью событий, новыми тенденциями и альтернативами, он характеризуется интенсивным развитием научно-технического прогресса, ростом социального напряжения, ухудшением состояния окружающей человека природной среды и его здоровья.

Сегодня здоровье личности стало гуманитарной проблемой, так как среди многочисленных социально значимых сфер жизни, общества связанных с взаимодействием с окружающей средой, главное место занял человек, его выживание на планете, его физическое и творческое развитие.

По словам президента Римского клуба А. Печчеи «человек стал сам для себя ахиллесовой пятой, он – точка отсчета, в нем все начала и все концы».

Обстановка экологической, экономической и социальной нестабильности в мире и, особенно, в Украине сделала уязвимой не только физическое, но и психическое здоровье людей, а разрушенная система здравоохранения и спорта сформировала в сознании украинцев безразличное отношение к своему здоровью и не способствует развитию культуры здорового образа жизни.

В научной литературе в большом количестве работ исследуются современные проблемы здоровья. Внимание этому уделяется в медицине, диетологии, этике, психологии, философии, в них рассматриваются различные аспекты этих проблем: политические, экологические, правовые, медицинские, этические, психологические (Г. С. Никифоров, В. Е. Больсевич, В. О. Запорожанов, А. М. Черныш, В. М. Копа, Г. Л. Апанасенко и др.). Гуманитарной проблематике в них уделено определенное внимание.

Однако сегодня в усложняющихся условиях среды обитания, множества социальных связей человека, понятие здоровья формируется под воздействием нового опыта познания, наполняется новыми смысловыми оттенками в отношении к нему людей. Исходя из этого, можно предположить, что категория «здоровье» нуждается в комплексном междисциплинарном изучении, а также в анализе новой парадигмы ценностного сознания общества относительно этой важнейшей сферы жизни личности.

Целью исследования данной статьи является попытка анализа здоровья как гуманитарной проблемы, новых тенденций в его формировании как социального феномена современной цивилизации.

Для реализации данной цели потребовалось решить ряд задач:

- раскрыть проблему взаимодействия среды обитания и связанного с ней здоровья человека;
- изучить основные причины ухудшения здоровья людей в усложняющихся условиях в современном мире;
- рассмотреть здоровье как важнейший фактор адаптации личности к условиям современной среды обитания;
- проанализировать физическое и психическое здоровье человека как гуманитарную проблему современного общества.

Изложение основного материала исследования.

Проблема здоровья человека и здорового образа жизни теоретически начала оформляться в конце XIX – начале XX века, а сегодня вышла на одно из значительных мест в современной науке.

Здоровье существует как социальный феномен в нескольких видах и проявляется как индивидуальная и социальная ценность. Употребление в научном языке понятия «здоровье» не является однозначным. Оно употребляется в разных научных дисциплинах и при характеристике различных социальных явлений.

Наиболее универсальная и общепринятая характеристика здоровья была приведена в преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения в 1948 году. В ней говорится, что «здоровье – это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие

болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие». Эта формулировка часто подвергалась критике за слабую практическую направленность, но все исследователи проблемы здоровья ссылаются на нее до сих пор как на наиболее значимую.

Сегодня имеется около 80 определений здоровья, одним из самых употребляемых является определение, предложенное В. Д. Жирновым: «Здоровье есть состояние целеполагающей жизнедеятельности воспроизводящей психофизическую потребность в добровольном напряжении».

Нам представляется, что наибольшая социальная, гуманистическая направленность выражена в определении здоровья, сформулированным Д. И. Писаревым, который утверждал, что «животно-здоровой организации недостаточно для человека: ему нужно здоровье человеческое, в котором бы развитие тела не мешало развитию души, а способствовало ему. Такое здоровье может быть принимаемо за верховную цель развития человека.»

Б. Г. Юдин также обращает особое внимание на то, что здоровье сегодня начинает восприниматься и пониматься как гуманитарная проблема и, что особенно важно, рассматриваться в контексте гуманитарного знания. Исходя из этого, можно рассматривать здоровье в онтологическом плане как основной способ бытия индивида или социума, при котором в определенной эпохе реализуются все его возможности.

Согласно аксиологической иерархии здоровье относится к разряду высших универсальных ценностей, так как имеет непреходящее всеобъемлющее значение. В то же время здоровье является ценностью, так как является условием существования еще большей ценности – человеческой жизни.

Отношение общества к здоровью изменилось на протяжении общественного развития, выполняя различные задачи и принимая специфические формы. Это определялось конкретными историческими и социальными условиями жизни общества.

Забота людей о здоровье началась с началом человеческой истории. Еще в первобытном обществе начали складываться первые правила и нормы здорового образа жизни, необходимые для выживания в условиях враждебной человеку среды: тренировки физических качеств – силы, ловкости, выносливости, умения переносить перегрузки.

В период существования древних цивилизаций забота о здоровье людей осуществлялась уж не только в практическом, но и на теоретическом уровне: в литературных и философских сочинениях мы находим рассуждения о жизни и здоровье человека, рецепты и рекомендации медицины.

Наиболее интересно проблема здоровья человека разрабатывалась в античности. Она была связана не только с практическими нуждами общества, но и с организацией спорта, и, что самое главное, с воспитанием личности. Это нашло свое отражение в работах античных ученых и философов.

Эти замечательные традиции формирования спорта, Олимпийских игр, физического воспитания как составной части гармонического развития личности оказывали несомненное влияние на гуманистические идеи цивилизации.

Наибольший интерес к проблемам здоровья, здорового образа жизни проявили философы, ученые и мыслители эпохи Просвещения Ж.-Ж. Руссо, Ф. Прокопович, М. В. Ломоносов, Г. С. Сковорода, педагоги Киево-Могилянской академии. Они развивали гуманистические идеи, обращались к проблеме человека, связывали его физическое воспитание с трудовым и нравственным, много размышляли о целостном гармоническом развитии личности.

В уставах «братских школ» Украины и Белоруссии, военных училищ были сформулированы положения об организации питания, сна, закаливания и физического воспитания.

В XIX веке появились первые научные работы о способах адаптации организма к изменяющимся внешним условиям окружающей среды и космоса. Большое влияние имеют

работы о способах адаптации организма к изменяющимся внешним условиям окружающей среды и космическим воздействиям. Особое значение оказали работы П. Ф. Лесгафта – создателя системы физического воспитания человека и его последователей – В. Е. Игнатъева и В. В. Гориневского, занимавшихся методикой и практикой физического воспитания детей.

Выдающиеся философы конца XIX века В. Л. Соловьев, С. Л. Франк, С. И. Булгаков, И. А. Бердяев первые обратили внимание на проблему, которая станет доминирующей в современную эпоху – на кризис взаимоотношений человека и окружающей среды, разрушающий физическое и духовное здоровье личности. Причины этого кризиса они увидели в отказе человека от ответственности за судьбу мира, в забвении нравственного долга человека перед природой, что в современной системе хозяйствования привело к деградации природы, хищническому уничтожению среды обитания и резкому ухудшению здоровья людей во всем мире.

Актуальность исследования проблемы «человек-среда обитания» диктуется сегодня его качественно новым глобальным характером. Смысл современной глобальной ситуации состоит в том, что человек должен развивать не только научно-техническую деятельность, но и свою духовную и нравственную культуру, свое физическое и психическое здоровье.

Усложняющиеся условия среды обитания и участвовавшие природные катастрофы соединились с экономическими, политическими и социальными кризисами, а глобальный экологический кризис вызвал новые проблемы в физическом здоровье людей.

Возросло количество новых опасных болезней, наблюдается ускоренное мутирование давно уже известных и изученных бактерий и вирусов, произошло ослабление иммунитета и генетические изменения в организме человека. Обстановка социальной нестабильности сделала особенно уязвимой не только физическое, но и психическое здоровье людей.

И на Западе, и на Востоке вследствие все возрастающего материального расслоения, бедности и неустроенности у большинства населения в значительной степени были забыты традиции и привычки бережного отношения к жизни и здоровью.

Разрушительное воздействие на здоровье людей оказывает увеличивающийся алкоголизм и наркомания, особенно среди молодежи. А повальное увлечение компьютерами усиливает гиподинамию среди населения.

Очень сложная ситуация и в нашей стране. В Украине смертность в два раза выше, чем в странах ЕС, у нас на 1000 населения приходится 15,2 случая смертей, тогда как в Европе 6,7, ежегодно мы теряем десятки тысяч трудоспособного населения, украинцы живут на 10 лет меньше, чем европейцы. Детская смертность в нашей стране в 2,5 раза превышает европейские показатели.

По данным ВОЗ в Украине только 40% молодых людей практически здоровы, критическая ситуация сложилась в среде студенческой молодежи и, особенно, детей. Такое положение стало гуманитарной проблемой и требует разрешения на теоретическом и практическом уровнях. Для выработки правильного отношения человека к окружающей среде существенное значение имеет формирование экологической ориентации в сознании и поведении людей, необходимой для сохранения их жизни и здоровья. Этой проблеме уделено значительное место в литературе. Ряд исследователей отмечает необходимость формирования «экологической мудрости», «экологической этики», «экологического сознания».

Наиболее предпочтительным представляется формирование так называемого «экологического стиля мышления», при помощи которого могут быть достигнуты определенные изменения в структуре исторически сложившегося стиля мышления, направленные на создание дополнительных предпосылок для решения комплекса экологических проблем, а для каждого человека – овладение экологическими знаниями и воспитание экологической культуры, которые могут способствовать сохранению жизни и здоровья людей.

Современная критическая экологическая ситуация требует формирования нового типа экологической культуры общества. Она должна включать в себя определенный уровень

екологічних і медичних знань, позволяючих предвидеть и правильно оценивать результаты воздействия человека на природу и последствия своих действий для жизни и здоровья.

Экологическая культура должна включать также экологическую мораль как систему нравственных принципов и норм, определяющих отношение человека к окружающей среде, состояние экологической воспитанности личности, которая проявляется в поведении человека по отношению к природе в производственной, бытовой, рекреационной сферах. Осознание обществом современной экологической ситуации как проблемы отношения человека к природе ведет к переосмыслению роли окружающей среды в сохранении жизни и здоровья людей.

Для современного философского знания становится актуальным исследование социальных аспектов отношения человека к природе, анализ здоровья человека как гуманитарной проблемы.

Решение современных социальных задач невозможно без интенсивного развития науки, научных комплексных разработок, без экологического знания и экологического образования людей. Экологическое образование призвано способствовать осознанию личностью сложного характера окружающей среды, являющейся результатом взаимодействия биологических, физических и социокультурных факторов. Оно должно помочь человеку понять проблемы, возникающие в результате его взаимодействия с окружающей средой, глубоко разбираться в законах развития природы и связанных с ней сегодня закономерностях и тенденциях развития личности и общества. Экологическая культура человека и специалиста формируется сегодня не только в процессе профессионального теоретического обучения, научной деятельности, но и системой изучения философских, культурологических дисциплин, оказывающих существенное влияние на общемировоззренческие, культурологические, социальные и ценностные установки личности. Экологическое образование связано с экологическим воспитанием, которое приобретает сегодня большую актуальность в системе образования.

Утверждение новых ценностей и новых задач в системе «здоровье человека – окружающая среда» во многом зависит сегодня от системы экологического воспитания, включенного сегодня в целостный воспитательный процесс и связанного с другими направлениями воспитания: трудовым, физическим, нравственным.

В системе воспитания личности сегодня приобретает большое значение и психологическое воспитание человека: усложнились проблемы межличностного общения, увеличивается наркомания, растет алкогольная зависимость среди молодежи и даже детей школьного возраста, из-за социальных потрясений усиливается состояние апатии, страха, агрессии. Повсеместно проявляются признаки новой психологической тенденции: молодежь и дети живут в виртуальной реальности, в которой доминирует телевидение и компьютерная среда обитания – поэтому экстремальные события реальной жизни вызывают у них чувство страха и паники.

В сложную проблему превратилась тенденция, когда у определенной части общества и, к сожалению, молодежи возникли отсутствие жизненной и профессиональной мотивации, воля к преодолению трудностей, а часто и утрата нравственных ориентиров и агрессия.

Следовательно, модно предположить, что физическое и психическое здоровье личности – это необходимое условие нормальной и активной жизни и деятельности, а также один из наиболее значимых факторов адаптации человека к условиям усложняющейся среды обитания.

Человеческий организм представляет собой многофункциональную систему, обладающую большими возможностями приспосабливаться к окружающей среде, к физическим и эмоциональным перегрузкам, а высокий уровень мотивации деятельности способен проявить значительные скрытые резервы и помочь личности успешно противостоять неблагоприятным условиям.

Здоровье человека – сложный комплекс, проявляющийся на физическом, психологическом и социальном уровне. На изучении здоровья человека сосредоточены многие

научные дисциплины, анализирующие различные аспекты здоровья и здорового образа жизни, написаны работы, даны полезные рекомендации. Сегодня проблемам здоровья значительное внимание уделяет и психология, в которой возникло новое научное направление – «психология здоровья», актуальность появления которого обусловлена не только усиливающейся стрессовой ситуацией, но и настоятельной необходимостью адаптации человека к все усложняющимся условиям среды обитания.

А внимание философии и педагогики к здоровью определяется тем, что в нашем менталитете, в отличие от западного, проблема здоровья и здорового образа жизни не имеет доминирующего значения, поэтому так высок уровень смертности от пьянства, наркомании, курения и травматизма. Кроме того, в обществе повсеместно не сформированы убеждения в важности систематических занятий физической культурой и спортом.

Необходимость решения проблем физического и психического здоровья личности, особенно молодежи, сделало актуальной проблему адаптации человека к резко изменяющимся условиям среды обитания.

Осмысление и решение проблемы адаптации и сохранения жизни и здоровья человека требуют внимания к ней всех областей естественно-научного знания и, безусловно, философии.

Сегодня перед обществом и наукой стоит неотложная задача не только исследовать мотивы и цели поведения личности в системе «человек-среда», но и помочь ей приспособиться, максимально быстро адаптироваться в динамично меняющихся условиях физического и социального мира, в экстремальных ситуациях и новых формах профессиональной деятельности.

Анализ и разработка механизмов адаптации человека во взаимодействии со средой обитания приобретает существенное значение как для жизни людей, так и для всей системы обучения и воспитания личности.

Эта проблема становится особенно значимой, так как в различных странах мира складывается сложная политическая и социально-экономическая обстановка: в обществе возрастают экономические и социальные кризисы, усиливаются межэтнические и религиозные конфликты. Все эти факторы отрицательно влияют на здоровье и психическое состояние людей.

Кроме того, за последние годы резко возросло количество природных катастроф, к которым люди оказались не подготовлены ни технически, ни психологически: состояние страха, паники, стресса, шока, неумение быстро и правильно принимать решения проявляются, как правило, повсеместно.

А все увеличивающееся число техногенных аварий связано не только с изношенностью механизмов и машин, но и с возрастающей автоматизацией и компьютеризацией производства, что усиливает нервную нагрузку на человека и требует его определенной научной, технической и экологической подготовки.

Задача обращения системы образования и воспитания к проблемам психического и, особенно, физического здоровья человека обусловлена необходимостью адаптации личности к условиям современной среды обитания.

Это тем более важно, так как в научной литературе и практических рекомендациях более всего разрабатываются методы и системы реабилитации личности после случившихся экстремальных событий, некоторые исследователи рассматривают виды и характеристики поведенческих реакций, способствующих оптимальным формам и механизмам адаптации: есть целый ряд работ, анализирующих только физиологические аспекты адаптационных процессов.

Представляется, что практическая значимость проблемы адаптации для здоровья личности в усложняющихся условиях среды обитания требует целостного комплексного исследования физической адаптации человека и разработки ряда рекомендаций.

Вероятно, следует:

1. Разработать единую систему научной подготовки молодого человека, особенно студента, а именно: дать знания по глобальным проблемам, физической географии, климатологии, ОБЖД, психологии, философии, формируя логическое мышление, прогностические способности сознания, а также методы научного мышления;
2. Средствами физического воспитания и спорта формировать такие личностные качества как силу, выносливость, быстроту реакции, способность выдерживать перегрузки, умение преодолевать чувство страха и паники;
3. Дать каждому человеку начальные медицинские знания и прививать навыки оказания первой доврачебной помощи;
4. Воспитывать психологические качества личности, такие как оптимизм, силу воли, спокойствие, способность быстро ориентироваться в ситуации и принимать правильные решения;
5. В условиях вуза, готовящего специалистов для морского флота, разработать особые методики по физической и психологической подготовке к экстремальным ситуациям в море: умение плавать, выживать в холодной воде, развивать физическую силу и выносливость, чувство коллективизма и взаимопомощи;
6. Для научного, комплексного решения этих задач провести ряд практических исследований в разных возрастных группах и разработать методику их применения.

Выводы

- Особенностью современной экологической ситуации является ее глобальный характер, ухудшение состояния окружающей среды и человека природной среды, когда под угрозу поставлены их жизнь и здоровье.
- Важной задачей современного общества является формирование экологического стиля мышления, экологической культуры, включающей в себя систему знаний и принципов сохранения окружающей среды, оптимальные поведенческие навыки в природе, способствующие сохранению жизни и здоровья человека.
- Необходимость решения проблем физического и психического здоровья личности в современной экологической ситуации сделало актуальной проблему адаптации человека к резко изменяющимся условиям среды обитания.
- Здоровье человека стало сегодня гуманитарной проблемой, требующей внимания к себе всех социальных институтов, научного знания и комплексной системы воспитания и развития личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волович В. Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. — М.: Мысль, — 2003.
2. Лебедев В. И. Личность в экстремальных условиях. — М., — 2008.
3. Психология здоровья. / Под редакцией Г. С. Никифорова. — СПб.: Питер, 2003, — 607 с.
4. Печчеи А. Человеческие качества. Перевод с англ. О. В. Захаревой. — М.: Прогресс. — 1980 — 300 с.
5. Смыслжизненные ориентации подростков /З. К. Селиванова/ Социологические исследования — 2010. — №2 — с. 137-138.
6. Философия экологического образования: Сборник. /И. К. Лисеев — М.: ИФ РАН. 2011. — с. 412.
7. Черныш А. М. Маргинальный синдром: Монография/ М. А. Черныш, А. М. Черниш. — Одесса: ВМВ, 2010. — 448с.
8. Юдин Б. Г. Здоровье человека как проблема гуманитарного знания. / Б. Г. Юдин // Философия здоровья. — М.: ИФ РАН, 2001. — с.61-85.

Нарядько Галина Яківна – кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії та соціології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК: 126+301

ЕКСПЛІКАЦІЯ ПОНЯТТЯ «ОСОБИСТІТЬ» В ДИСКУРСІ СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКОЇ ДУМКИ

На основі компаративного аналізу визначень поняття «особистість» такими науками, як мовознавство (М. Мюллер) та психологія (З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Е. Фромма, К. Хорні, Г. Олпорта, А. Маслоу, К. Роджерса та ін.) було з'ясовано соціально-філософський зміст даного поняття, використавши праці І. Канта, М. Бердяєва, Б. Боуна, Е. Муньє, П. Рікера, А. Спіркіна, В. С. Ларцева. Зроблена спроба дати власне визначення особистості, під якою ми розуміємо суб'єкта суспільних відносин, наділеного тілесною та духовною організацією, що має розумну природу, свободу (в межах відповідальності) та творчий потяг.

Ключові слова: особистість, філософія, творчість.

ЭКСПЛИКАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ЛИЧНОСТЬ» В ДИСКУРСЕ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

На основе компаративного анализа определений понятия «личность» такими науками, как языкознание (М. Мюллер) и психология (З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Фромма, К. Хорни, Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерса и др.) было выяснено социально-философский смысл данного понятия, использовав труды И. Канта, Н. Бердяева, Б. Боуна, Е. Муньє, П. Рикера, А. Спиркина, В. С. Ларцева. Сделана попытка дать собственное определение личности, под которой мы понимаем субъекта общественных отношений, наделенного телесной и духовной организацией, имеющего разумную природу, свободу (в пределах ответственности) и творческое влечение.

Ключевые слова: личность, философия, творчество.

EXPLICATION OF THE CONCEPT OF «PERSONALITY» IN THE DISCOURSE OF SOCIAL AND PHILOSOPHICAL THOUGHT

On the basis of comparative analysis of definitions of the term 'personality' such sciences as Linguistics (M. Muller) and Psychology (Z. Freud, A. Adler, and K. Jung, E. Fromm, K. Horney, G. Allport, A. Maslow, C. Rogers and others), it was found the socio-philosophical meaning of this notion, using the works of I. Kant, N. Berdyayev, B. Bouna, E. Mounier, P. Ryker, A. Spirkina, V. S. Larceva. An attempt to give its own definition of personality, which we understand a subject of social relations, with the corporeal and spiritual organization with a reasonable nature, freedom (within the limits of liability) and the creative drive.

Keywords: identity, philosophy, creativity.

Різні гуманітарні науки та публіцистична думка по-різному визначають поняття «особистість». Перш, ніж нами буде зроблена спроба дати власне визначення особистості, необхідно зробити аналіз розуміння даного поняття різними гуманітарними науками.

Отже, слово *personality* та його корінь *person* розглядається вченими різних галузей знань. Відомий мовознавець Макс Мюллер говорить про абстрактність цього слова. «Давайте візьмемо таке слово як *персона*. Нічого не може бути більш абстрактним. Це ні чоловік, ні жінка, не молодий, не старий... Французькою воно може означати «ніхто»... Але це слово *персона* рухається дивовижними стрибками... породжуючи нові ідеї і займаючи видатне місце