

# ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ІНФОРМАТИКИ ТА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Гоцуєнко О. Є., Брескіна Л. В.

Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського"

*Анотація.* В роботі систематизовані підходи до реалізації міжпредметних зв'язків інформатики на англійській мові при дистанційному навчанні. Наводяться приклади використання засобів організації он-лайн конференції, он-лайн опитувань та прийоми фіксації процесу навчання.

*Ключові слова:* міжпредметні зв'язки, дистанційне навчання, он-лайн конференції, он-лайн опитування, фахова термінологія.

В роботі наводиться фрагмент педагогічного експерименту, який відбувається в межах підготовки кваліфікаційної роботи Гоцуєнко Олександра Євгенійовича на тему "Дослідження методичних особливостей реалізації міжпредметних зв'язків інформатики та англійської мови", що відповідає тематиці науково-дослідної роботи кафедри прикладної математики та інформатики.

Експеримент полягав в тому, що за розділом, який вивчається за програмою для учнів 6 класу, було запропоновано додаткове вивчення інформатики англійською мовою. Навчання відбувалося дистанційно в період карантину, коли 91% учнів у світі перебували поза школами (Рис.1) [1].

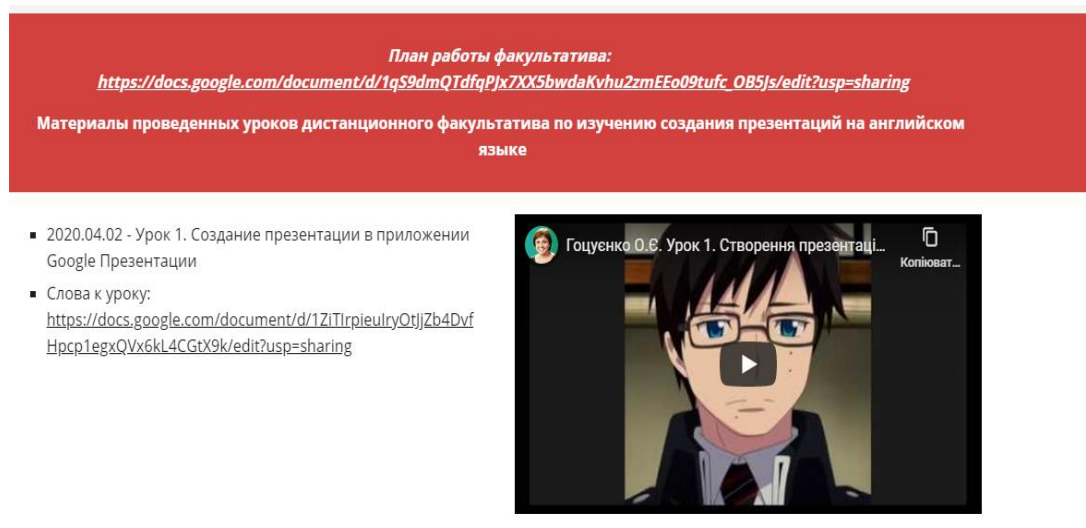


Рис. 1. Представлення матеріалів проведеного факультативу з інформатики для учнів ЗОШ №73 м. Одеси

Активізація використання дистанційних засобів навчання, пов'язана з карантинном, надала можливість запровадити наступні засоби дистанційної

роботи в ході експерименту: програма Zoom (Рис.2); записи файлів проведених уроків, які були розміщені на youtube та опубліковані на сайті вчителя інформатики (brs.od.ua); розроблений та опублікований перелік підготовлених лексичних конструкцій за розділом "Створення презентацій" ([https://drive.google.com/open?id=1qS9dmQTdfqPJx7XX5bwdaKvhu2zmEEo09tufc\\_OB5Js](https://drive.google.com/open?id=1qS9dmQTdfqPJx7XX5bwdaKvhu2zmEEo09tufc_OB5Js)); підготовлені тести додатку Google Форми з збереженням даних в Google Таблицях (Рис. 3).



Рис. 2. Учасники дистанційного експериментального факультативу

|   |                    |
|---|--------------------|
| Learning computer presentations-3             | Александр Гоцуенко |
| Learning computer presentations-3 (Відповіді) | Александр Гоцуенко |
| Learning computer presentations-4             | Александр Гоцуенко |
| Learning computer presentations-4 (Відповіді) | Александр Гоцуенко |
| Learning computer presentations-5             | Александр Гоцуенко |
| Learning computer presentations-5 (Відповіді) | Александр Гоцуенко |
| Learning computer presentations-6             | я                  |

Рис.3. Збережені на Google Дискі тести та результати тестування учасників факультативу

За результатами проведених 8 уроків у квітні були зроблені наступні висновки:

1. Незважаючи на те, що англійська мова вивчається з 1 класу, а вивчення інформатики починається з другого класу, і тематика розробки комп'ютерних презентацій вже знайома з матеріалу курсу інформатики в молодшій школі, учні не готові здійснювати активні форми навчання, тобто приймати участь в обговоренні, задавати запитання, відповідати на питання вчителя, вести діалог, тощо.
2. Більшість учасників, яка прийняла участь були опитані вже у вільній бесіді, та визначили, що пояснення матеріалу було зрозумілим через демонстрацію дій, яка відбувалась за допомогою програми Zoom, тобто використання цієї програми було доцільним.
3. Для активізації підготовки учнів в галузі соціально-інформатичної компетентності, яка базується на вмінні спілкуватися та використовувати відповідні програмні засоби, а також задля формування ключової компетентності - спілкування іноземною мовою - нами були запропоновані наступні заходи: підготовка та використання словника з тем за курсом інформатика; підготовка доступних он-лайн відеоматеріалів з текстом-анотацією до кожної теми англійською мовою; підготовка до кожної теми підсумкових тестів англійською мовою.

Запропонований підхід до реалізації міжпредметних зв'язків інформатики та англійської мови відповідає напрямам здійснення компетентнісного підходу до навчання, відкритості та інформатизації навчання [2],[3], а також сприяє розкриттю гуманітарного потенціалу використання сучасних мережевих технологій у навчанні [4].

#### Література

1. Обух В. Весь світ на карантині - Електронний ресурс: <https://www.ukrinform.ua/rubric-world/2898486-ves-svit-na-karantini.html> (17.04.2020).
2. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти / В. Ю. Биков // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – № 1(15). – Режим доступу до журн. : <http://www.ime.edu-ua.net/em.html> (17.04.2020).
3. Биков В.Ю. Відкрита освіта в Єдиному інформаційному просторі // Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І.М. Шоробура.– Хмельницький : ХГПА, 2010. – Вип. 7. – С. 30-35.
4. Брескіна Л.В. Гуманітарний потенціал використання сучасних мережевих інформаційних технологій у навчанні // Комп'ютерно - орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. – Випуск 5. – 2002. - С. 87-93.