

## САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА – ДОМИНАНТА ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Статья посвящена вопросам основ формирования самосознания личности младшего школьника, воспитания гражданской культуры.*

**Ключевые слова:** личность, младший школьник, самосознание, гражданская культура.

Одной из основных проблем педагогической науки является разработка теоретических основ формирования самосознания личности младшего школьника. В связи с демократическими трансформациями в нашем государстве, широко обсуждается роль формирования гражданской культуры личности в становлении демократии, так как построение подлинно демократического общества немислимо без осознания ценностей гражданственности, толерантности и патриотизма.

В связи с этим, реалии жизни современного Украинского общества, связанные со становлением демократического правового государства и общества, поставили перед школой важнейшую задачу – формирование у молодого поколения на основе современных знаний и умений тех гражданских качеств, которые помогут современной личности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям страны.

**Целью** данной статьи является обоснование психологического качества самосознания, при помощи которого современная личность способна адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям страны, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, решать возникающие проблемы, успешно строить свои отношения с окружающими его людьми, природой, а так же находить способы самореализации в различных сферах, на различных этапах жизненного пути.

Гражданственность как доминанта психики в отечественной среде берет начало еще со времен могущественной державы – Киевской Руси ("Учение детям" Владимира Мономаха). Идея гражданского воспитания приобрела значительное развитие в период Запорожской Сечи и гетманской власти. С утратой государственности комплекс гражданственности, хотя и перестал быть доминирующим, все же сохранялся и даже оказывал позитивное влияние на другие народы.

Значительное внимание гражданским добродетелям уделяли украинские мыслители и педагоги XVIII – XIX столетия (Г.Сковорода, Т.Шевченко, П.Кулиш, К.Ушинский и другие). Украинский народ очень рано, раньше всех народов, был приверженцем гражданских (демократических) ценностей и уже в середине века был "экспортером" в Западную Европу. Об том свидетельствуют наши правовые источники: "Русская

правда", "Литовский Русский статут" и кодекс "Прав, по которым судятся". В этом контексте демократическая Конституция Пилипа Орлика не была исключением [7, с. 259].

В Концепции гражданского воспитания личности отмечается, что воспитание гражданина должно быть направлено, прежде всего, на развитие патриотизма – любви к своему народу, к Украине. С патриотизмом органически сочетается национальное самосознание граждан, которое базируется на национальной идее. Такие процессы требуют формирования гражданской культуры в обучении и воспитании школьников, когда закладываются основы демократической ментальности, формируются идеи о правах и обязанностях людей, воспитывается способность критически мыслить, умение отстаивать свои права, интересы, убеждения, осознавать свои обязанности и проявлять толерантность на взгляды других людей, руководствоваться в проявлении социальной активности демократическими принципами. Современное общество Украины требует такой формы организации воспитания гражданской культуры личности, которая бы обеспечила раскрытие ее творческого потенциала. Это возможно лишь при условии свободного, демократического устройства общества, где ведущим есть принцип: свободный человек – развитое гражданское общество – сильное государство.

Гражданская культура – это совокупность процессов становления политического и гражданского сознания, поведения личности, принятие и исполнение политических ролей, проявление активности. То есть в процессе гражданского образования и воспитания происходит формирование основ гражданской культуры учащихся.

С развитием демократии в Украине возрос интерес к проблемам гражданского образования и воспитания. Так, П.Игнатенко, В.Поплужный, Н.Косарева и Л.Крицкая исследовали связь идей развития независимой Украины и воспитание ее граждан. О.Вишневский исследует гражданский аспект содержания воспитания и делает вывод о важности общественной (гражданской) идеи параллельно с государственной. В.Струманский придерживается мнения, что понятия "гражданское воспитание" и "гражданское образование" как новое направление образовательной политики, относительно недавно начали приобретать конкретно-предметное содержание. Это прослеживается в работах государственных образовательных

структур с момента провозглашения независимости Украины. Он подчеркивает, что содержательное наполнение гражданского интереса человека, в частности, понятие "гражданское образование" характеризуется исторической диалектичностью. Это означает, что основная структура знаний, умений и навыков, которые определяли процесс становления человека-патриота и приумножали его гражданские качества, имеют разные определения и, соответственно, методическое обеспечение на разных этапах становления и развития педагогической науки и практики.

Творческие подходы, которые более всего отвечают возможностям обновления воспитательной деятельности в нашей стране представлены в научных работах Е.Бондаревской, О.Газмана. В частности, Е.Бондаревская выдвигает общую цель: воспитание как возрождение человека гражданской культуры, культуры вообще и нравственности. Она определила содержательные базовые компоненты, которые включают: усвоение детьми универсальных общечеловеческих ценностей, сохранение совокупного духовного опыта человечества: диалог между различными культурами и народами; уважение к человеческой жизни, осознание ее неприкосновенности; свобода и ответственность; овладение детьми основными сферами жизнедеятельности современного человека, гуманизирующими личность и отношения между людьми; художественное и техническое творчество; забота о здоровье и жилье; охрана природы и среды обитания; общение с родителями и друзьями; совместные экскурсии и путешествия; оказание помощи младшим и старшим и другое; освоение материальных и духовных ценностей общечеловеческой и национальной культур: научных, художественных, технических, нравственных и воспроизводство их в творческих видах деятельности; формирование опыта гражданского поведения: участие в гражданских делах, проявление гражданских чувств, отстаивание прав человека, противодействие аморальным явлениям и другое; накопление опыта эмоционально-насыщенных ситуаций гуманного поведения: организация детьми актов милосердия, проявление заботы о близких, уважение прав и достоинства других людей и другое; овладение детьми ситуациями реальной ответственности, самостоятельности: принятие решений, свободный выбор поступков и ответственности за них, выбор способов саморегуляции поведения во всех сферах жизнедеятельности, овладение способами самовоспитания и совершенствования и другое [5].

Поскольку гражданская культура дает возможность каждому человеку ощущать себя морально, социально, политически и юридически дееспособным и защищенным, то поиск адекватных критериев современности и основ осуществления гражданского воспитания молодежи побуждает научных работников все более чаще обращаться к мировому опыту, накопленному в этой области. И понятно, что особое внимание привлекают те страны, которые достигли зна-

чительных успехов в развитии гражданского общества с присущей им демократичностью, открытостью, направленностью на развитие, информационной свободой.

Ю.Олексин утверждает, что гражданственность – это наличие у человека таких качеств личности, которые проявляются в действиях и поведении человека: осознание себя полноправным гражданином своего государства, членом социальной общности, представителем своего народа, имеющим чувство причастности к исторической судьбе Отчизны и народа, местной власти; открытость к национально-культурным ценностям других народов и уважение к ним; преданность демократическим ценностям; права человека, равенство возможностей, законопослушность, справедливость, ответственность за свои действия и поступки, чувство собственного достоинства; уважение к демократическим выборам и к демократически избранной власти; активная гражданская позиция, стремление к участию в общественной жизни; готовность человека-гражданина к активному участию в делах общества; толерантность, готовность к компромиссу, к решению конфликтов путем переговоров [8].

Суть воспитания – в трансляции культуры как коллективной памяти человечества, как способа действия личностному росту, как создания условий для самосовершенствования личности и ее самореализации. Лишь культура, задействует рефлексивный слой человека, который более аксиологичен, чем бытовой, ибо концентрируется на ценностях и смыслах, ведет личность к пониманию собственного "Я".

Развитие личности, ее рост и есть восхождение к духовному через присвоение культуры и понимания себя в ней. Функция обучения – формирование у индивида таких типов деятельности, которые существуют в культуре – это формирование деятельного и осознанного отношения к ней на основе умения это делать (осознавать, относиться, действовать), т.е. приобретение опыта общения, деятельности, чувствования, волевых усилий [6, с. 66].

Это решение рассматривается нами в контексте целостного подхода. Долгое время главным ориентиром и критерием успешности педагогической работы с ребенком была мера продвинутости детей в знаниях, умениях, навыках, которые должны пригодиться потом, на этапе школьного обучения. Однако социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают предпосылки для выработки **новых целей образования**, центром которого становится личность и ее внутренний мир.

Основы, определяющие успешность целостного личностного становления и развития, закладываются в дошкольном детстве. Этот период жизни делает детей полноценными личностями и на данный момент и на будущее рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней свое достойное место.

Однако на ранних онтогенетических этапах

**приоритетной целью развития ребенка является становление его внутреннего мира, его "самости".** Дети по своей природе эгоцентристы, и не учитывать этого в воспитании нельзя. Результатом противодействия природной сути ребенка может стать ее подавление, но не изменение. Поэтому представляется закономерным утверждение, что педагог должен строить воспитательный процесс не вопреки возрастным новообразованиям детей, а с их учетом. Это понимание в определенной мере и явилось результатом концентрации внимания педагогов на развитии у ребенка представления о себе, своем сущностном "Я".

Теоретические исследования и практический опыт показывают, что положительное отношение к себе не только не препятствует позитивному отношению к другим людям, но и является его необходимым условием. Только в человеке с оптимально развитым самоуважением сильно выражены вера в свои силы и возможности, доверие к себе и миру, независимость, честное отношение к себе, стремление к искренности в проявлении своих чувств. Одновременно у такого ребенка менее выражены страх и тревожность, боязнь неуспеха, негативные оценки, чувство вины, ощущение себя пренебрегаемым, обиженным и незащищенным. Открытие в себе внутреннего мира приводит ребенка к осознанию и принятию внутреннего мира в других людях. Только научившись видеть в себе индивидуальность, распознавать свои чувства и состояния, ребенок окажется способным с пониманием и уважением относиться к окружающим.

Целостное развитие ребенка мы видим в условиях, создающих прецедент **межличностного общения со взрослым**. Выступая в отношении к дошкольнику носителем социального опыта, взрослый включает его в пространство общения. Его педагогическая направленность очевидна. Гуманное отношение к ребенку выражается в принятии его активности как полноправного субъекта образовательного процесса. Собственная активность ребенка есть необходимое условие приобретения знаний о себе.

Целенаправленное формирование образа "Я" личности предполагает ее проектирование, но не на основе общего для всех шаблона, а в соответствии с индивидуальным для каждого ребенка проектом, учитывающим его конкретные физиологические и психологические особенности.

Педагогический процесс при таком подходе ориентирован на выработку у подрастающего поколения умения адекватно оценивать себя, свои по ступки, что требует обращения "внутрь себя", к своим истокам. Уже в дошкольном возрасте, по мнению многих отечественных и зарубежных психологов и педагогов развивается такой механизм социальной перцепции, как эмпатия. Ребенок приобщается к переживаниям других людей, накапливая и обобщая опыт взаимодействия, что позволяет ему на определенном этапе воспринимать другого чело века как обособленного индивида и представлять мир переживаний другого

как отличный от его собственного.

Умение встать на позицию другого развивается у ребенка в процессе направленного формирования взрослыми просоциальной мотивации. Результаты исследований позволяют заключить, что понимание ребенком себя как личности происходит не путем стихийного отражения оценочных суждений взрослых о нем, а является процессом селективным [9]. Дети старшего дошкольного возраста верно осознают свои достоинства и недостатки, учитывают отношение к себе со стороны взрослых, на основе чего возникают определенные реакции ребенка. Совокупность опыта отношений ребенка со взрослыми и другими детьми, подкрепленного участием в совместных видах деятельности, составляет специфический вид опыта, который мы назвали **опытом самопознания**.

Его влияние на развитие детей ощущается на всех этапах дошкольного детства. Экспериментальная работа показала неправомерность постановки вопроса об усилении или уменьшении роли самопознания в связи с возрастом ребенка. Значение самопознания становится все сложнее и глубже по мере того, как обогащается душевная жизнь ребенка, расширяются его связи с миром и проявляются все новые его способности.

Социальная ответственность непосредственно связана с осознанием окружающей действительности и определяет деятельность ребенка в ней. В свою очередь, сознательные действия позволяют ориентироваться в новых условиях, самостоятельно применять теоретические знания в практических ситуациях, проявлять активное отношение к действительности. Сознательные действия определяют как действия, направленные на достижение предварительно поставленных целей, которые осуществляются посредством контролируемых операций. Такие действия предполагают осознание условий, средств и способов их выполнения, что в свою очередь, предполагает участие словесных по своей природе механизмов отражения и выражается в возможности дать о действии словесный отчет себе и другому лицу. Сознательные действия позволяют ориентироваться в новых условиях, самостоятельно применять теоретические знания к практической ситуации, проявлять активное отношение к действительности.

У младших школьников сознательные действия могут выражаться и в моральных суждениях. По мере того, как дети становятся старше, большинство из них научаются различать, что хорошо и что плохо, отличать доброту от жестокости, щедрость от эгоистичности. Зрелое моральное сознание представляет собой нечто большее, чем просто механическое запоминание социальных правил и условностей. Оно предполагает принятие самостоятельных решений о том, что правильно, а что неверно. Сознание формируется только в процессе активной деятельности, что позволяет говорить о едином понятии гражданской культуры. Поэтому фундаментом основ гражданской куль-

туры младшего школьника выступают его нравственные взгляды, убеждения. От их прочности зависит характер отношений к закону, к правовым знаниям и умениям, а также готовность исполнять эти правовые нормы.

Производным от сознания является самосознание, которое проявляется по мере развития человека как культурно-исторического субъекта, в частности, уже на этапе обучения в начальной школе. Понятие "самосознание" в философском словаре раскрывается как осознание человеком себя как личности, своей способности принимать самостоятельные решения и вступать на этой основе в отношения с людьми и с природой, нести ответственность за принятые решения и действия. Самосознание - одна из ступеней формирования сознания у человека. Как сознание, так и самосознание проявляются в процессе активной, преобразующей окружающей мир трудовой деятельности человека [4, с.297]. Независимо от специфических особенностей субъекта самосознание включает три основных аспекта: познавательный, эмоциональный и оценочно-целевой [3, с.160].

Таким образом, самосознание – выделение человеком себя из окружающего мира, осознание себя как личности, способной принимать самостоятельные решения, вступать на этой основе во взаимоотношения с людьми и природой, нести ответственность за принятые решения и действия [2, с.253]. Воспитание самосознания у младших школьников должно быть направлено на: 1) воспитание потребности в самосознании, анализе и оценке своего поведения и деятельности; 2) помощь детям в правильной и объективной оценке самого себя, своих качеств и поведения; 3) создание у детей установки на самовоспитание. Поэтому уровень сформированности самосознания, прежде всего, определяет дисциплинированность учащихся в начальной школе.

Дисциплинированность – важное нравственное качество, которое характеризуется ответственным отношением к делу, развитым чувством долга, высокими требованиями к поведению – своему собственному и других людей [2, с.74]. Воспитание дисциплинированности, как одного из нравственных качеств личности включает: осознание учащимися норм и правил дисциплины; воспитание навыков дисциплинированного поведения; организацию на практике ежедневного дисциплинированного поведения. Школьникам в младшем возрасте свойственна повышенная требовательность к поступкам и поведению

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бекирова А.Р. Формирование основ гражданской культуры младших школьников во внеурочной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / А.Р. Бекирова. – К., 2010. – 274 с.

2. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.

окружающих. Наш идеал не просто послушный человек, покорный исполнитель чужой воли, а творческая личность. Поэтому настоящая дисциплинированность предполагает инициативу, находчивость, стремление порадовать своим поведением родителей, товарищей, учителей [1, с. 87]. Уровень воспитания дисциплинированности непосредственно связан с таким качеством личности, как доверие.

Доверие – отношение к действиям другого лица и к нему самому (соучастнику в общем деле, партнеру по договору, руководителю, другу), которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности [1, с.87]. Доверие в воспитании – отношение воспитателя к детям, основанное на глубоком уважении и искреннем убеждении, что каждый из воспитанников обладает широкими возможностями умственного и нравственного развития. Воспитатель, выражая уверенность в наличии положительных черт у своих воспитанников, тем самым вызывает у них стремление оправдать оказываемое доверие, повышает чувство собственного достоинства, стимулирует стремление к самовоспитанию [1].

Таким образом, психологические особенности самосознания младшего школьного возраста – это перестройка познавательных процессов; формирование произвольности, продуктивности и устойчивости; развитие произвольного внимания, восприятия, поведения, наблюдения, осмысленного запоминания, памяти (прежде всего механической памяти); новообразования; развитие саморегуляции, воли, научается делать то, что надо, а не то, что хотелось бы (обучается в определенной степени управлять своим поведением); развитие рефлексии (умение ребенка осознавать то, что делает, и аргументировать, обосновать свою деятельность); расширения сферы общения, появление новых авторитетов (учитель); овладение навыками домашнего труда; формирование отношений в школьном коллективе, уверенность в себе, компетентность, самооценки; на основе оценивая учителями и достигнутых результатов в учении, часто снижение самооценки, формируются неверие в свои силы, чувство неполноценности, "школьные неврозы", фрустрированность, потеря интереса к учению, то есть такие черты характера личности, как человеческое достоинство, самооценка, ответственность, дисциплинированность, доверие, свобода. Самосознание способствуют внутреннему регулированию активности в процессе формирования основ гражданской культуры младшего школьника.

3. Педагогический энциклопедический словарь / [гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Г.С. Глебова и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

4. Політологічний словник / [за ред. В.І. Астахової, М.І. Панова]. – Харків: Прапор, 1997. – 199 с.

5. Краткий словарь по философии / [под общ. ред.

И.В. Блауберга, И.К. Панина]. – 4-е изд. – М. : Политиздат, 1982. – 431 с.

6. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29 – 36.

7. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посіб. / О. Вишневський. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566 с.

8. Олексин Ю. Теоретичні та методичні засади формування громадянськості у старшокласників на уроках історії / Ю. Олексин // Психологічні проблеми сільської школи. – 2005. – № 14. – С. 90-99.

9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович - М.: "Просвещение", 1968. – 249 с.

*Подано до редакції 22.02.13*