

ЛІТЕРАТУРА

1. *Каракровский В. А.* Воспитание эффективно, если оно системно / Каракровский В. А. // Воспитательная Система. – 2005.
2. *Лозова В. І.* Лекції з педагогіки вищої школи : [навч. посібн.] / В. І. Лозова. – Харків: "ОВС", 2010. – 480 с.
3. *Лозова В.І.* Педагогіка. Розділ "Дидактика" / Лозова В.І., Москаленко П.Г., Троцько Г.В. – К.: ІСДОУ, 1993. – 140 с.
4. *Лысенкова С. Н.* Я читаю. Я считаю. Я пишу: Как учить маленьких / С. Н. Лысенкова. – 2001. – 96 с.
5. *Лысенкова С. Н.* Методом опережающего обучения : книга для учителя : из опыта работы / С. Н. Лысенкова. — М. : Просвещение, 1988. – 192 с. — (Творческая лаборатория учителя).
6. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: [Навч. посіб.] / О.М. Пехота та ін. / За ред. І.А. Зязюна, О.М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003. – 240 с.
7. *Присяжнюк Н.І.* Особливості використання наочних посібників у малокомплектній школі / Н.І. Присяжнюк // Поч. шк. – 1992. – №7 – 10.
8. *Савченко О.Я.* Структурування навчальних програм для проведення однотемних та інтегрованих уроків / Савченко О.Я., Присяжнюк Н.І., Мельниченко П.Д. // Поч. шк. – 1993. – №10. – С.33 – 40.
9. *Савченко О.Я.* Інваріантна компонента у підготовці вчителя початкових класів. Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції: 1–2 квітня 2004 р./ Укл. Л.Л. Макаренко, М.С. Севастюк, О.П. Симоненко. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. – С. 3 – 7.
10. *Савченко О.Я.* Підготовка вчителя в контексті інноваційної шкільної освіти. // Школа першого ступеня: теорія і практика: Збірник наукових праць Переяслав – Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. – Переяслав – Хмельницький. – 2004. – Вип. 10 С. 109 – 117.
11. *Шаталов В. Ф.* Педагогическая проза [Текст] / В. Ф. Шаталов . — Архангельск : Сев.-Зап. кн. изд-во, 1990. — 384 с.

Подано до редакції 28.01.13

УДК 378/148.08/2

М. Г. Вахницкая

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В статье описан интегративный подход к подготовке специалиста в системе высшего образования, представлены возможности его использования в ходе учебной и внеучебной деятельности, приведены результаты экспериментальной работы по исследуемой проблеме.

Ключевые слова: *высшее профессиональное образование; обучение; воспитание; интегративный подход; учебная, внеучебная деятельность.*

Повышение качества подготовки специалистов в высших профессиональных учебных заведениях неизбежно связано с активизацией и эффективной интеграцией процессов обучения и воспитания. Процесс подготовки кадров высшей квалификации в вузе не может ограничиваться только трансляцией социокультурных норм, готового научного знания и профессиональных навыков. Задача стоит в воспитании личности специалиста, способного ориентироваться в сложном социокультурном пространстве, умеющего обрести в нем собственную систему культурных и профессиональных ценностей.

Проведенный нами анализ основных подходов, связанных с подготовкой современного специалиста в системе высшего образования, позволяет сделать вывод о том, что *проблема* интеграции всех видов деятельности и ее влияния на профессиональную культуру выпускников вуза остается не до конца разработанной и требует анализа с позиций теоретического обоснования и практической реализации.

Изучению различных аспектов образовательной деятельности в вузе посвящено достаточное количество исследований. Целостное отражение процессов становления личности можно найти в трудах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина. Исследованию проблем адаптации и социализации студентов в условиях вуза посвящены работы З.О. Горностаевой, М.И. Дьяченко, В.В. Емельянова, О.И. Карпухина и др. Системное исследование процесса социализации предпринято в трудах Н.Н. Василенко, Т.Т. Капезиной, А.И. Ковалевой, Н.В. Осиповой. Самореализации молодого человека посвящены труды Р. Бернса, Н.В. Дубровиной. Концепция "всесторонне развитой личности" как одна из моделей самореализации представлена в работах И.А. Зимней, Ю.А. Зубок, И.А. Ильина, В.А. Караковского и др. Однако проблема интеграции всех видов деятельности, в частности, учебной и внеучебной, не до конца раскрыта.

Цель – теоретическое обоснование и практиче-

ское применение интегративного подхода в профессиональной подготовке студентов вуза (на примере Приднестровского университета).

Важным условием профессиональной подготовки студентов является взаимность аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов, их интеграция. В философском понимании интеграция (от лат. integer – полный, цельный, ненарушенный) – это процесс, имеющий своим результатом целостность; объединение, соединение, восстановление единства [4, с.207].

Термин "интеграция" в нашем исследовании определяется как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.

В конце прошлого столетия исследователи большое внимание придавали понятию "воспитательный потенциал" и "воспитательные возможности среды". Предполагалось, что повышение воспитательного потенциала среды - это задача всех социальных институтов. В.Д. Семенов ввел понятие "интеграция воспитательного потенциала среды", которое связывалось с необходимостью перехода от разрозненного воспитательного воздействия к единому, целенаправленному планированию действий [3, с. 15].

Интеграция аудиторной и внеаудиторной работы обеспечивает научную углубленность в предмет, расширение рамок получения профессиональных сведений. Обогащать внеучебную деятельность, направленную на воспитание будущего профессионала, можно за счет использования мотивационно-ценностного аспекта ее содержания, нетрадиционных форм и методов включения студентов в профессионально ориентированную деятельность, предполагающую проектирование, моделирование, конструирование, исследование различных аспектов будущей профессии.

В процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности при определенных уровнях обучения, воспитания и развития студентов происходит "переход" к самоорганизующейся, саморазвивающейся личности, к более широкой системе социальных отношений - за счет расширения границ учебной и внеучебной деятельности. Этот переход носит нелинейный характер и наступает на определенном этапе воздействия социальной среды, которая определяет установки, поведение, действия студентов, но отнюдь не случайно, а посредством норм, выработанных самой личностью на основе своего позитивного опыта. Таким образом, речь об определенном поле культурной интеграции - т.е. системы средств, создающих условия приобретения студентами способов и приемов социального взаимодействия, навыков практической жизнедеятельности как значимого базиса образования будущего профессионала, представляющую собой определенную альтернативу существующей системе вузовской подготовки [1, с. 32].

Как субъект профессиональной деятельности, студент всегда выступает в двух ипостасях: во-первых, как проектировщик деятельности, которая на

этапе предварительной ее разработки приобретает характер программы деятельности; во-вторых, как исполнитель собственного проекта. При этом он вступает в отношения с другими субъектами профессиональной жизнедеятельности, что предполагает их умелое эффективное взаимодействие. Известно, что групповая и коллективная деятельность имеют больший воспитательный потенциал, чем индивидуальная. Поэтому традиционно внеучебная работа со студентами была и остается неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов и проводится с целью формирования у студентов гражданской позиции, сохранения и преумножения нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, выработки навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранения и выражения традиций вуза.

Анализ педагогического опыта показывает, что в Приднестровском государственном университете реализуются следующие направления внеучебной работы со студентами:

- создание оптимальной социокультурной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- организация физического воспитания, формирование здорового образа студентов;
- организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- организация обеспечения вторичной занятости студентов;
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи на ее основе;
- организация профилактики наркомании и асоциальных явлений в студенческой среде;
- информационное обеспечение студентов;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы.

Профессиональное воспитание студентов, на наш взгляд, может эффективно осуществляется в рамках вышеобозначенных направлений, во-первых, в процессе собственно аудиторной (учебной) работы; во-вторых, во внеаудиторной (внеучебной) деятельности; в третьих, в процессе их интеграции.

Современная педагогика высшей школы отмечает большие возможности учебного процесса в профессиональном воспитании студенчества. Блоки дисциплин, достаточно полно представленных в учебных планах специальности, дают возможность

- нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания (гуманитарный блок);
- умственного, экологического воспитания (блок естественнонаучных дисциплин);
- трудового - во время производственной практики и непосредственно в учебном процессе, как в аудитории, так и при выполнении самостоятельной работы.

Нами проведен системный анализ учебных пла-

нов бакалаврата в аспекте исследуемой проблемы. Приведем примеры возможности реализации того или иного направления воспитательной работы вуза через учебные дисциплины различных направлений и профилей факультета педагогики и психологии ПГУ им.Т.Г. Шевченко.

Формирование научного мировоззрения. Направление "Педагогическое образование" (ПО), профили "Дошкольное образование" (ДО), "Начальное образование" (НО) - через учебные дисциплины: "Философия", "Естественнонаучная картина мира" и др. Направление "Психолого-педагогическое образование" (ППО), профили "Психология образования" (ПО), "Специальная дошкольная педагогика и психология" (СДПП), "Социальная педагогика" (СП) – через дисциплины "Философия", "Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире" и др.

Нравственно-этическое воспитание. (ПО, профиль ДО) - "Особенности использования культурного наследия народов ПМР в ОДО", "Нравственное воспитание личности поликультурными средствами", "Воспитание толерантного мироотношения дошкольников". ППО, профиль СДПП - "Нравственное воспитание личности поликультурными средствами" и др.

Воспитание интереса к будущей профессии (ПО: ДО, НО) - "Технологии профессионального образования", "Современные инновационные технологии дошкольного образования", "Введение в педагогическую деятельность", "Программные средства в профессиональной деятельности педагога", "Основы профессиональной компетентности будущего педагога начального образования". ППО: "Психология управления педагогическим коллективом", "Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога" и др.).

Эстетическое воспитание (ПО, профили ДО, НО) – "Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности", "Теория и технологии музыкального воспитания детей", "Теория и технологии трудового воспитания детей", "Организация театральной деятельности дошкольников", "Организация досуговой деятельности дошкольников", Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе" и др.).

Экологическое воспитание (ПО, профили ДО, НО) – "Основы экологической культуры", "Безопасность жизнедеятельности", "Формирование экологической культуры учителя начальных классов" и др.).

Физическое воспитание (ПО, профиль ДО) – "Теория и технологии физического воспитания детей", "Физическая культура".

Трудовое воспитание (ПО, профили ДО, НО) – "Теория и технологии трудового воспитания детей", "Методика преподавания технологии с практикумом".

Семейно-бытовое воспитание студентов (ПО, профили ДО, НО) – "Семейная педагогика и домашнее воспитание", "Воспитание толерантного мироотношения дошкольников". (ППО, профили ПО, СП) – "Психология семейного воспитания", "Семейное консультиро-

вание в работе социального педагога", "Педагогическое сопровождение приемной семьи и др."

Воспитательный потенциал присущ не только содержанию учебных дисциплин, но и всем используемым методам, методикам, технологиям и формам обучения. Так, методы проблемного обучения, направленные на развитие творческой личности, воспитывают одновременно эмоционально-ценностную сферу студента. Например, кроме коллективной и индивидуальной форм работы нередко преподавателями используются групповые формы с разделёнными обязанностями и переменным составом студентов. При организации работы в таких группах реализуются в единстве и обучающие, развивающие и воспитательные функции учебного занятия. Студенты учатся друг у друга, происходит деловое общение; изменение социальной позиции того или иного студента в процессе деловых игр приводит к желанию ту или иную роль оправдывать, при этом воспитывается ответственность.

Мы осуществили мониторинг профессиональной подготовки студентов как в ходе учебной, так и во внеучебной деятельности. В этих целях нами использовались диагностики: исследование мнения преподавателей об уровне сформированности профессионально-личностных качеств у студентов педагогических специальности; выявление отношения к организуемой в группе внеучебной деятельности; анкету "Для того, что бы стать успешным необходимо...".

Эксперимент проходил на факультете педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко с общим охватом в 250 студентов.

Для реализации поставленной цели были созданы четыре группы обучающихся, две из них – экспериментальные, две контрольные группы. В первой экспериментальной группе (ЭГ-1) проверялась эффективность введения комплекса педагогических условий студентов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования". Во второй экспериментальной группе (ЭГ-2) проверялась эффективность этого комплекса, но с участием студентов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология". Это было сделано для того, чтобы проследить зависимость уровня ответственности студентов за качество обучения разных специальностей от введения комплекса педагогических условий. В контрольных группах (КГ-1 и КГ-2) работа со студентами тех же специальностей проходила в обычном традиционном режиме профессиональной педагогической подготовки. Проектирование процесса воспитания ответственности студентов за качество обучения строилось с учетом следующих педагогических условий: смещения акцентов с объектов на субъекты образования; совместного проектирования индивидуальной образовательной траектории достижения качества обучения; взаимной ответственности субъектов образования; интеграции процессов воспитания и обучения; самостоятельности в оценивании качества процесса и результата обучения путем накопления кредитно-зачетных единиц; субъектной направленности процессов обучения и воспитания.

Респонденты отмечают необходимость воспитания ответственности будущих специалистов за результаты качества образования, т.к. это позволяет им продвигаться в карьере, в обществе. При этом учебный процесс в вузе не обеспечивает в достаточной степени воспитание этого качества: внимание в основном уделяется объему информации, правильности выполнения заданий. Для студентов приоритетными качествами в воспитании ответственности за результаты образования являются правдивость, самостоятельность, добросовестность. Результаты исследования позволили выявить зависимость между осознанием ответственности

за качество и результатами успеваемости. Представляется, что именно интеграция обучения и воспитания будет способствовать улучшению корреляционной зависимости между ответственным отношением к образованию и качеством обучения.

Интеграция модульно-тематической организации процесса изучения педагогических дисциплин и кредитно-зачетной и рейтинговых систем оценивания качества обучения и личных достижений студентов создает предпосылки для развития компетенций, обеспечивает воспитание ответственности за конечный результат.

Таблица 1

Изменение уровня ответственности студентов за качество обучения в ходе формирующего эксперимента

Группы/ этап эксперимента	Распределение студентов по уровню ответственности за качество обучения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
ЭГ-1(начало)	20	32,26	24	38,71	18	29,03
ЭГ-1(конец)	9	14,52	23	37,10	30	48,38
КГ-1(начало)	21	32,31	25	38,46	19	29,23
КГ-1(конец)	20	30,77	26	40,00	19	29,23
ЭГ-2(начало)	28	44,44	19	30,16	16	25,40
ЭГ-2(конец)	12	19,05	26	41,27	25	39,68
КГ-2(начало)	27	45,00	18	30,00	15	25,00
КГ-2(конец)	23	38,33	22	36,67	15	25,00

В таблице 1 представлены итоговые результаты, полученные в ходе эксперимента по изменению уровня ответственности студентов за качество обучения в контрольных и экспериментальных группах.

Анализ планов и отчетов по организационно-воспитательной деятельности факультета педагогики и психологии, а также ряда университетских мероприятий, проведенных во внеучебное время, показал, что большинство из них направлены на формирование у студентов как ключевых, так и специальных компетенций. Например, в ходе проведения Дня университета участники должны, во-первых, знать историю и традиции своего вуза (общекультурная компетенция), во-вторых, уметь грамотно выражать свои мысли, выступать публично (коммуникативная компетенция), в-третьих, владеть актерским мастерством: хорошо поставленным голосом, интонацией, уметь петь, танцевать (специальные компетенции). Таким образом, внеучебные виды и формы работы позволяют студентам

реализовать знания, умения и навыки, опыт деятельности, полученные в ходе аудиторных занятий.

Итак, в рамках исследуемой нами проблемы мы можем сделать вывод о широких возможностях применения интегративного подхода к профессиональной подготовке студентов; необходимости разработки технологий внеучебной деятельности студентов, позволяющих трансформировать адаптивное поведение субъекта в поведение, направленное на творческую самореализацию в профессии; развитии способности самоопределяться в социуме, культуре, выстраивать карьерную стратегию, а также о воспитании ответственности студентов за результаты образования. Это касается развития личности студента и ее интегральных характеристик, что обуславливает не только выбор профессии и подготовку к ней, но вместе с тем сам выбор и совершенствование профессиональной и совершенствование профессиональной деятельности определяют стратегию развития личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев П.М. Интеграция учебной и внеучебной деятельности как основа адаптации студентов вузов: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / П.М. Васильев. – Москва, 2004. – 165 с.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М., 1991. – 211 с.

3. Семенов В.Д. Педагогика среды: [Учебное пособие] / В.Д. Семенов. – Екатеринбург: Урал. пед. инс-т., 1993. – 63 с.

4. Современный словарь по педагогике // Под ред. Е.С. Рапацевича. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.

Подано до редакції 11.03.13