

СПЕЦИФИКА ПОВЕДЕНИЯ АУТСАЙДЕРОВ И ЛИДЕРОВ В ПОДРОСТКОВОЙ ГРУППЕ

В статье осуществляется анализ специфики поведения аутсайдеров и лидеров в подростковом школьном коллективе. Исследование проводится с помощью социометрического метода Дж. Морено и Цветового теста отношений Эткинды. При помощи последнего нам удалось выделить сознательные и бессознательные компоненты в межличностных отношениях в подростковом школьном коллективе.

Ключевые слова: *формальный лидер, неформальный лидер, аутсайдер, межличностные отношения.*

Социализация ребенка осуществляется в ходе его деятельности, которая в подростковом возрасте, по мнению таких ученых, как В.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и других, включает в себя две стороны: предметную и социальную. В подростковом коллективе выделяют лидеров и аутсайдеров, жизненная позиция которых обуславливает дальнейшее развитие личности. Поэтому исследование проблемы соотношения лидер-подросток, аутсайдер-подросток является необходимым моментом в изучении подросткового возраста в целом [1, с.127], [2, с. 209].

Иногда даже самые благополучные коллективы не могут избежать межличностных конфликтов, в рамках которых формируется иерархия организованной группы. В такой группе всегда появляются лидеры и аутсайдеры, первые стремятся удержать свое положение, вторые - исправить свое. Как правило, большая часть коллектива (что, кстати, и есть показатель дружного класса) следует за лидерами, в результате чего аутсайдеры оказываются в изоляции. Это является психотравмирующим фактором, провоцирующим их агрессивное поведение. В роли аутсайдеров неизбежно оказываются новички, дети с нарушением развития и дети-инвалиды, дети из неблагополучных семей [4, с.26].

Объект исследования: паттерны поведения аутсайдеров и лидеров.

Предмет исследования: паттерны поведения аутсайдеров и лидеров в подростковой группе.

Цель: эмпирическое исследование специфики поведения аутсайдеров и лидеров в подростковой группе.

Гипотезы: в подростковом школьном коллективе преобладают неформальные лидеры и аутсайдеры; в подростковой группе аутсайдерам характерна скрытая агрессия, лидерам явная.

Методы исследования: эмпирическое исследование проводилось с помощью методики Цветовой тест отношений Эткинды и метода "социометрии" Дж. Морено.

Экспериментальная база исследования: поскольку наша цель заключалась в исследовании особенностей поведения подростковой группы, мы взяли учащихся девятых классов, гимназии №9 г. Симферополя. Испытуемыми стали 49 человек, в возрасте 12 – 14 лет.

Первой методикой исследования стало социометрическое исследование Дж.Морено. С помощью метода

"социометрии" Дж.Морено можно изучать типологию социального поведения подростков в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп, выделить формальных и неформальных лидеров группы. Данная методика позволила нам определить формальных и неформальных лидеров учебного подросткового коллектива и выделить аутсайдеров группы.

При исследовании проводился инструктаж: в бланке вам предлагается ответить на 4 вопроса, вам предстоит ответить на них честно, ответы каждого из вас будут строго конфиденциальны и не подлежат разглашению. Полученные ответы заносились в общую таблицу, на основе которых можно было определить формальных и неформальных лидеров, аутсайдеров [6, с.14].

Данные представлены в процентном соотношении в диаграмме №1.

Благодаря методике "социометрии" Дж. Морено, мы получили следующие результаты: в данном школьном подростковом коллективе подавляющее большинство 65% неформальных лидеров; формальных лидеров всего 10% и аутсайдеров по обеим категориям 25%.

Далее была использована методика Цветового Теста Отношений Эткинды, модифицированный вариант позволяющий диагностировать сознательный и бессознательный компонент межличностных отношений в группе. Ученикам был предоставлен бланк для заполнения. Давалась следующая инструкция: перед вами лежат бланки с фамилиями ваших одноклассников. Во второй колонке вам необходимо написать 3-4 прилагательных, которые наиболее полно, по вашему мнению, характеризовали бы этого ученика. В третьей колонке вам нужно выбрать один из восьми цветов, который, по вашему мнению, наиболее подходит этому человеку, и записать номер цвета в соответствующую ячейку. Цвета с номерами находятся под списком класса.

Сначала был выявлен сознательный компонент межличностных отношений в группе, он анализировался исходя из тех характеристик, которыми наделяли ученики класса друг друга и себя в том числе [5, с. 97].

В таблице 1 представленные данные в % соотношении анализа сознательного компонента межличностных отношений в подростковой группе.



Диаграмма №1. Выявление формальных и неформальных лидеров, аутсайдеров при помощи социометрического метода Дж. Морено в % соотношении

Таблица 1

Анализ сознательного компонента межличностных отношений в подростковой группе в % соотношении

	Положительная оценка	Отрицательная оценка	Нейтральная оценка
Характеристика учащихся	Веселый; добрый; интересный; дружелюбный	Агрессивный; наглый; замкнутый	Спокойный; тихий; своеобразный
% соотношение	55%	15%	30%

Исходя из данных представленных в таблице видно, что большинство учеников имеет положительную характеристику, описываемую как: веселый, добрый, интересный, дружелюбный. Из этого следует, что на данном этапе развития, подростков привлекают именно такие черты у сверстников.

Вторым этапом проведения методики, стало выявление бессознательного компонента межличностных отношений в подростковой группе. Исследование проводилось при помощи цветов Люшера. Каждому цвету был присвоен свой номер, так 1 – синий, 2 –

зеленый, 3 – красный, 4 – желтый, 5 – фиолетовый, 6 – коричневый, 7 – черный, 0 – серый. Сначала каждому ученику необходимо было сделать общую ассоциативную раскладку цветов по предпочтению (классический тест Люшера), потом выбрать для каждого члена группы и для себя цвет с которым он ассоциирует.

В таблице 2 представлены данные относительно бессознательного компонента межличностных отношений в подростковой группе. В исследовании принимала участие та же выборка учащихся.

Таблица 2

Сравнение сознательного и бессознательного компонента межличностных отношений

	Положительная оценка	Отрицательная оценка	Нейтральная оценка
Сознательный компонент	Веселый; добрый; интересный; дружелюбный	Агрессивный; наглый; замкнутый	Спокойный; тихий; своеобразный
Бессознательный компонент (выбор цвета)	4(желтый); 2(зеленый); 3(красный)	0 (серый); 7 (черный); 5 (фиолетовый)	6 (коричневый); 0 (серый); 4(желтый)

Исходя из данных этой таблицы, можно увидеть некоторый бессознательный аспект особенности межличностного общения среди одноклассников. Также благодаря полученным данным, можно сопоставить сознательный и бессознательный компоненты и пронаблюдать за взаимосвязью этих двух компонентов и насколько верно они соотносятся друг с другом. Также сопоставив данные можно выделить группу лидеров и аутсайдеров.

Относительно символики цветов, которые описывал М. Люшер, лидеров можно определить по личностным критериям присущим – красному, зелёному и желтым цветам. Аутсайдерам или "не успешным учени-

кам" относятся те качества, которые описывают фиолетовый, коричневый, черный и серый цвета.[3, с.215]

Благодаря этим критериям мы выделили в своей выборке лидеров по бессознательной оценке учащихся, осознанно они их наградили такими качествами: веселый, смешной, жизнерадостный, добрый, глуповатый, дружелюбный, душа компании и такое качество, как умный, встретилось только 1 раз. Аутсайдерам сознательно приписали следующие черты: агрессивный, скрываемый, замкнутый, молчаливый, тихий, спокойный.

Для того чтобы определить направленность агрессии лидеров и аутсайдеров, мы сопоставили бессознательную оценку, которую они сами себе дали и

которую им приписали другие учащиеся. Так на основе полученных данных мы получили, что аутсайдеры сами себе приписали такие цвета, как фиолетовый(5), коричневый(6) и серый(0). Лидеры формальные и неформальные указали цвета: желтый(4), синий(1), красный(3) и двое испытуемых, попавших в категорию лидер, приписали себе черный(7) цвет.

Сравнив полученные данные бессознательного компонента межличностных отношений, данных учениками самим себе и другим учащимся, можно сделать вывод о специфике поведения лидеров и аутсайдеров в данной подростковой группе. Аутсайдеры бессознательно приписали себе цвета 5, 6, 0, что согласно интерпретации цветов Люшера говорит о чувственности, внушаемости и контроле своих чувств. Коричневый (6) цвет, описывает физические возможности и потребности, а именно, регресс к физическим потребностям и бегство от создаваемых проблем, личностям, выбравшим этот цвет, необходимы комфорт и уединение. Серый цвет(0), отображает осторожное, сдержанное и отгороженное положение в обществе. Также характерны замкнутость, скрытность и избегание социальных контактов. Остальные учащиеся дали такие же оценки этой группе, но приписали еще и черный(7) и желтый(4) цвет. Черный цвет, определяет импульсивно-агрессивное поведение, выражение протеста в обществе и негативизм к группе. Желтый цвет, говорит о бегстве от проблем, критичному выбору окружающих, ограничение самораскрытия и скованность при любом межличностном взаимодействии.

Лидеры выбрали себе цвета: желтый(4), синий(1), красный(3) и черный(7). Такое сочетание цветов приуще личностям, которые не скрывают своих эмоций, готовы и открыты к социальным контактам, но при этом они сами выбирают круг общения. Эта группа подростков, стремится к получению новых эмоций и в большом количестве, характерна высокая активность, также одной из основных характеристик, является нервная раздражительность. Они сами относят себя к авторитетным личностям, смело могут выражать протест и негативизм, также свойственно импульсивно-агрессивное поведение.

Остальная группа испытуемых приписали такие же цвета, этой группе учащихся и добавили зеленый(2) цвет. Приписанный зелёный цвет, дают личностям, которым характерно напряжение, тщеславие, постоянное самоутверждение в обществе, любыми путями, а также пассивное отношение к социальному порядку.

Сопоставив все полученные данные, можно смело сделать вывод, что действительно аутсайдером характерна скрытая агрессия и неготовность к контактам и активной социальной жизни. Группе лидеров же свойственны, открытое проявление агрессии, потреб-

ность в самоутверждении и активной социальной жизни, также лидеры не всегда соглашаются с установленными общественными нормами и правилами, определяя себя как авторитетных личностей.

Сравнив сознательный и бессознательный компоненты, мы увидели, что осознанно лидерам больше приписывают положительные характеристики, такие как веселый, добрый, интересный, дружелюбный, хотя при сопоставлении с бессознательным компонентом, видно, что помимо положительной оценки учащегося, ему еще приписывают раздражительность, тщеславие, напряженность и негативизм.

Аутсайдером сознательно приписали: скрытный, замкнутый, молчаливый, тихий, спокойный. Данные полученные при апробации бессознательного компонента совпали, им, действительно, было приписано сдержанное поведение и в меньшей степени, чем у группы лидеров импульсивно-агрессивное поведение.

Так как целью нашей работы являлось изучение специфики поведения аутсайдеров и лидеров в подростковой группе, после проведения исследования мы можем сделать следующие выводы по проделанной работе:

1. В результате проведенной нами работы, была подтверждена гипотеза, о том, что в школьном подростковом коллективе подавляющее большинство неформальных лидеров и аутсайдеров. Эмпирически выявлено, что из всего опрошенного коллектива больше всего неформальных лидеров - 65% и аутсайдеров 25%.

2. На основе методики Эткинда ЦТО, был определен сознательный и бессознательный компонент отношения к лидерам и аутсайдером. Сравнив данные отношения, мы увидели, что осознанно лидерам больше приписывают положительные характеристики, такие как веселый, добрый, интересный, дружелюбный, хотя при сопоставлении с бессознательным компонентом, видно, что помимо положительной оценки учащегося, ему еще приписывают раздражительность, тщеславие, напряженность и негативизм.

Аутсайдером сознательно приписали: скрытный, замкнутый, молчаливый, тихий, спокойный. Данные полученные при апробации бессознательного компонента совпали, и было приписано сдержанное поведение и в меньшей степени, чем у группы лидеров импульсивно-агрессивное поведение.

Перспективные направления нашего исследования состоят в том, чтобы выявить уровень агрессивности аутсайдеров и лидеров, также определить характер и направленность агрессии. После проведения дополнительного исследования, будет разработан тренинг для снижения уровня агрессии и нормализации психологического и социального климата в подростковом школьном коллективе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г. М. Социальная психология : [учебник для вузов] / Г. М. Андреева. — Аспект Пресс, 2008. — 363 с.
2. Возрастная и педагогическая психология:

Учебник для студентов пед. ин-тов / В.В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др. ; Под ред. А. В. Петровского. Доступ к электронному ресурсу: <http://www.soc.univ.kiev.ua/ru/library/voznrastnaya-i->

pedagogicheskaya-psihologiya-uchebnik-dlya-studentov-pedin-tovvvdavydov

3. *Елисеєв О.П.* Конструктивная типология и психодиагностика личности / О.П. Елисеєв. – СПб.: Питер, 2001. — 560 с.

4. *Кричевский Р.Л.* Психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М. : Аспект Пресс, 2001 – 318 с.

5. *Лидерс А.Г.* Психологический тренинг с подростками: [Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 188 с.

6. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты / под общ. ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 124 с.

Подано до редакції 18.02.13