

ОСОБЛИВОСТІ САМОСТАВЛЕННЯ ПІДЛІТКІВ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ

Статтю присвячено теоретичному аналізу джерел про розвиток самосвідомості у підлітковому віці. Аналізується проблема ставлення до себе в структурі самосвідомості підлітка. Характеризуються особливості формування самоствавлення підлітків, позбавлених батьківського піклування.

Ключові слова: підлітковий вік, самосвідомість, розвиток самосвідомості, ставлення до себе, самоствавлення підлітків, рефлексія, позбавлення батьківського піклування.

Сьогодні проблема самоствавлення особистості досить актуальна. Це пов'язано з тим, що у системі життєвих відносин особистості ставлення до себе займає особливе місце. Самоствавлення є необхідним компонентом впливу особистості на розвиток усіх своїх відносин до життя, адекватне ставлення людини до самої себе є запорукою благополучного функціонування людини як суб'єкта суспільних відносин.

Проблему ставлення до себе вивчали у зарубіжній і вітчизняній психології такі дослідники, як О. Г. Асмолов, Л. І. Божович, О. О. Бодальов, Л. С. Виготський, І. С. Кон, Г. С. Костюк, С. Куперсміт, В. В. Столін, С. Д. Максименко, В. М. Мясіщев, С. Р. Пантелєєв, К. Роджерс, М. Розенберг, Л. Уэльс, І. І. Чеснокова. У працях зазначених вчених розглянуті такі питання: самоствавлення як компонент самосвідомості, зміни самосвідомості у підлітковому віці та їх вплив на самоствавлення, формування емоційно-ціннісного ставлення до себе, вплив соціуму на формування і розвиток самоствавлення. На сьогодні достатньо широко розглянута структура ставлення до себе (Б. С. Братусь, Є. Н. Волкова, Л. Я. Гозман, Д. І. Дубровський, С. Р. Пантелєєв, А. В. Петровський, М. І. Сарджвеладзе, В. В. Столін).

Підлітковий вік можна сміливо назвати улюбленим об'єктом дослідження психології [7]. Цей період є дуже помітним у житті будь-якої дитини. Він являє собою доволі довгий і проблемний перехід від дитинства до дорослості. Діти вельми помітно змінюються протягом кількох років, причому зміни ці є багатограними й багатобарвними. У цьому віці змінюється все, причому зміни починаються від цілісної особистості: відбувається подальше становлення її структури. Бо підлітковий вік досить критичний період в психічному розвитку дитини, він є суттєвим для генезису самосвідомості. Оскільки підлітковий вік характеризується помітними змінами, то багато дослідників вважають, що вихідним моментом є розвиток самосвідомості.

Розвиток самоствавлення характеризується етапністю та поступовим структурно-функціональним ускладненням, котре посилюється у підлітковому віці (12-15 років), коли власний фізичний образ здійснює вагомий вплив. Підліток коливається між позитивним полюсом его-ідентичності та негативним полюсом плутанини ролей. Задача полягає у тому, щоб поєднати всі наявні до цього часу знання про самих себе та інтегрувати ці чисельні образи «Я» в особистісну ідентичність, яка ґрунту-

ється на минулому та проектує майбутнє. Л. С. Виготський дає дуже ґрунтовне визначення особистості: «Особистість – це те, чим людина стає для самої себе з людиною в собі, через те, ким вона стає для інших» [7]. Особистість як цілісна система досягає напруженого, неврівноваженого стану, який є готовністю до переходу системи в іншу, вищу форму єдності, бо цей момент напруження і готовності до переходу відповідає хронологічно початку підліткової кризи.

Особливого значення ця проблема набуває стосовно дітей, позбавлених батьківського піклування. Соціально-економічна криза, політична нестабільність і пов'язана з цим деформація моральних основ інституту сім'ї посилюють проблему сирітства і поставили її у центр уваги суспільної, освітньої і виховної систем держави. Вивчення самоствавлення дітей, позбавлених батьківського піклування, стає необхідним у зв'язку зі збільшенням і поширенням проблем, пов'язаних із вихованням цієї категорії дітей. У дітей даної категорії з одного боку немає значимого дорослого, який би був еталоном поведінки, а з іншого боку дитина відчуває провину на собі. За допомогою створення умов для формування позитивного самоствавлення закладаються основи розвитку і становлення особистості як повноцінного активного суб'єкта діяльності і члена суспільства. Саме це зумовлює актуальність питання самоствавлення дітей, позбавлених батьківського піклування.

Об'єктом даного дослідження є розвиток самосвідомості у підлітковому віці.

Предметом є особливості самоствавлення підлітків позбавлених батьківського піклування.

Метою роботи є дослідження особливостей самоствавлення підлітків позбавлених батьківського піклування.

Завдання дослідження:

- здійснити теоретичний аналіз джерел про розвиток самосвідомості у підлітковому віці;

- проаналізувати теоретичний матеріал проблеми ставлення до себе в структурі самосвідомості у підлітковому віці;

- проаналізувати особливості самоствавлення підлітків позбавлених батьківського піклування;

Період дорослішання, змістом якого є перехід від дитинства до дорослості, супроводжується складними психологічними утвореннями, які пов'язані з розвитком самосвідомості. З точки зору психологічного аналізу са-

мосвідомість являє собою складний психічний процес, сутність якого полягає в тому, що особистість сприймає численні “образи” самої себе в різних ситуаціях діяльності та поведінки.

Криза підліткового віку пов’язана з виникненням нового рівня самосвідомості. Саме тут, під час кризи, як вважає Л. І. Божович, і виникає самосвідомість у власному значенні слова, тобто здатність спрямовувати свідомість на свої власні психічні процеси, включаючи і складний світ своїх переживань. Самосвідомість підлітка має якісну своєрідність, яка полягає в особливому співвідношенні між чітко вираженою спрямованістю підлітка на пізнання самого себе, на оцінку якостей власної особистості і тим рівнем, на якому це пізнання знаходиться. Підліток не завжди уміє виділити, узагальнити особисті якості, ввести їх у коло тих чи інших понять, зробити правильний висновок про те, чи є вони випадковими чи, дійсно, відносяться до характеристики особистості. Звідси зрозуміла нестійкість, суперечливість у власній оцінці себе, що властива підліткам. Якісна своєрідність самосвідомості підлітків є рушійною силою, що викликає прагнення до самоствердження, самореалізації, самовиховання [2; 3; 4].

Як наголошує І. С. Кон, періодом виникнення свідомого “Я”, як би поступово не формувалися окремі його компоненти, здавна вважався підлітковий та юнацький вік. Розвиток самосвідомості – центральний психічний процес перехідного віку. Розвиток самосвідомості та інтересу до власного “Я” у підлітків пов’язаний безпосередньо з процесами статевого дозрівання, фізичного розвитку, що є одночасно соціальними символами, знаками дорослішання і змужніння, на яке звертають увагу і за яким пильно слідкують інші, дорослі і однолітки. Набуваючи здатність заглиблюватися в себе і насолоджуватися своїми переживаннями, підліток відкриває цілий світ нових почуттів, красу природи, звуки музики, відчуття власного тіла. Юнаки та дівчата в 14-15 років починають сприймати та усвідомлювати свої емоції вже не як похідні від якихось зовнішніх подій, а як стан свого власного “Я”. Навіть об’єктивна, безособова інформація стимулює молоду особу до інтроспекції, роздумів про себе і своїх проблем [6].

Інтерес підлітка до свого внутрішнього світу, роздуми про ставлення до себе, про свої взаємовідносини з іншими, про місце в референтній групі виникають на основі інтересу до інших, перш за все, до ровесників. Спостерігаючи за вчинками своїх ровесників, аналізуючи їх окремі дії, підлітки прагнуть розібратися в собі, проаналізувати свою поведінку і порівняти себе з іншими. У поступовому процесі самопізнання власних якостей у підлітків зберігається та ж сама послідовність, що і при пізнанні інших, тобто спочатку виділяються зовнішні, фізичні характеристики, потім якості, пов’язані з виконанням будь-якої діяльності, і лише потім особистісні якості, більш приховані особливості внутрішнього світу.

Одним із механізмів пізнання підлітками самих себе, свого внутрішнього світу, є особистісна рефлексія. На відміну від логічної рефлексії, яка спрямована на вирішення завдань, особистісна рефлексія розуміється, як діяльність особистісного самопізнання, як особливий дослід-

ницький акт, при якому особистість не просто досліджує свій внутрішній світ, але ще при цьому досліджує себе як дослідника. Феноменом особистісної рефлексії є рефлексивні очікування, які розуміються як уявлення особистості про те, що про неї думають люди її кола, інші люди. Результати самопізнання і самопостереження, до яких вдається підліток, дуже часто фіксуються в його самооцінці.

Основними умовами, які впливають на виникнення новоутворень у психіці підлітка, а також на формування нового рівня самосвідомості, є перш за все такі об’єктивні фактори, як соціальні умови життя підлітка, нові вимоги до його поведінки та діяльності у системі відносин з дорослими. Однак, при аналізі причин, що обумовлюють процес становлення особистості підлітка, необхідно враховувати й біологічні (статеве дозрівання) та психологічні (ускладнення форм абстрактно-логічного мислення, диференціація та уточнення емоційної сфери, розширення сфери вольової активності ті ін.) зміни, без яких важко зрозуміти поведінку підлітка у всій її складності.

Особливе місце у структурі самосвідомості посідає емоційний або оціночний аспект. Базуючись на оцінках і ставленнях інших, даний аспект визначає успішність соціалізації особистості. Питання самоствавлення набуває тут важливого значення, оскільки процес формування особистості підліткового віку досить складний і суперечливий. Складність полягає в тому, що перехід від дитинства під опікою дорослих до самостійності «оголює» і загострює слабкі сторони особистості, ускладнює становлення характеру, робить особистість особливо вразливою стосовно несприятливих впливів середовища [1]. Самооцінка відображає ступінь розвитку в індивіда почуття самоповаги, відчуття власної цінності й позитивного ставлення до всього того, що входить у сферу його «Я». Самооцінка проявляється у свідомих судженнях індивіда, у яких він намагається сформулювати свою значущість.

Другий фактор, важливий для формування самооцінки, пов’язаний з інтеріоризацією соціальних реакцій на даного індивіда. Іншими словами, людина схильна оцінювати себе так, як, на її думку, оцінюють її інші. Нарешті, ще один погляд на природу й формування самооцінки полягає в тому, що індивід оцінює успішність своїх дій і проявів через призму ідентичності. Індивід випробовує задоволення не від того, що він просто щось робить добре, а від того, що він обрав певну справу й саме її робить добре [10]. Варто особливо підкреслити, що самооцінка, незалежно від того, чи лежать у її основі власні судження індивіда про себе або інтерпретації суджень інших людей, індивідуальні ідеали або культурно задані стандарти, завжди носить суб’єктивний характер. Позитивне самосприйняття можна прирівняти з позитивним самоствавленням, самоповагою, відчуттям власної цінності [9].

Нині в психології накопичена велика кількість даних про роль сім’ї у розвитку та формуванні особистості підлітків. Особливе значення ця проблема набуває стосовно дітей, позбавлених батьківського піклування. Соціально-економічна криза, політична нестабільність і пов’язана з цим деформація моральних основ інституту сім’ї посилює проблему сирітства і поставили її у центр уваги суспі-

льної, освітньої і виховної систем держави. Вивчення самоставлення дітей, позбавлених батьківського піклування, постає необхідним у зв'язку зі збільшенням і поширенням проблем, пов'язаних із вихованням цієї категорії дітей. За допомогою створення умов для формування позитивного ставлення до себе закладаються основи розвитку і становлення особистості як повноцінного активного суб'єкта діяльності і члена суспільства. Саме це зумовлює актуальність питання самоставлення дітей, позбавлених батьківського піклування.

Діти, позбавлені батьківського піклування, потрапляють у сферу впливу кримінальних структур, займаються жебракуванням, бродяжництвом, є факти сексуальної експлуатації, насильства, жорстокого поводження з дітьми та торгівлі ними. Прийнятий Закон України про Загальнодержавну програму “Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини” на період до 2016 року підтверджує актуальність цієї проблеми.

Е. Еріксон вважає, що саме на цьому відрізку життєвого шляху фізичні якості підлітка стають передумовами для становлення його самоставлення і самоотождотчення. Головною небезпекою на шляху до повноцінного розвитку, на думку Е. Еріксона, є уникнення у підлітковому віці відчуття «розмитого» Я. Юнацьке чи дівоче тіло швидко росте і змінює зовнішній вигляд, життя наповнюється новими суперечливими переживаннями, а тому часто провокує розгубленість, песимізм, апатію. Підлітковий вік є періодом найбільшої психологічної репресивності, внутрішньої невірноваженості. Загалом цей вік дослідники обґрунтовують через поняття пубертат (від лат. «pubescere» – покритий волоссям, що означає статеве дозрівання). За допомогою цього терміну характеризують сукупність біологічних змін, котрі відбуваються в організмі підлітка. Вони впливають на процес прийняття себе, довкілля, світу у цілому і супроводжуються змінами у розвитку складових його ставлення до себе. Зокрема Р. Бернс зазначає, що у віці 13-15 років самооцінка підлітка формується, виходячи із зовнішніх соціальних стандартів, у тому числі навчальних досягнень. Також слід зазначити, що у сучасній психологічній науці накопичена значна кількість науково достовірних фактів з проблеми розвитку і формування особистості дітей, позбавлених батьківського піклування, обґрунтованих на численних дослідженнях різних вчених. Ці дослідження присвячені вивченню Я-концепції у цілому, зокрема – самооцінці, самосприйняттю, особливостям переживання різних періодів у розвитку дітей, позбавлених батьківського піклування (Л. А. Вегнер, В. А. Вінс, Я. О. Гошовський, І. В. Дубровіна, А. М. Прихожан, Н. М. Толстих). Ці праці частково торкаються проблеми самоставлення дітей, позбавлених батьківського піклування, або розкривають вказану проблематику через зв'язок з іншими цілісними аспектами особистості. Онтогенетично процес розвитку самоставлення має динамічну поетапну природу становлення.

По-перше, формування самоставлення або Я-образу виникає на підґрунті пізнавальних уявлень особи про себе і ставлення до неї інших. Тут важливого значення набуває процес сприйняття, внаслідок чого з'являється знання про

те, що «Я» є. Це означає, що у дитини-підлітка виникає уявлення про себе, власне місце у житті.

По-друге, розвиток самоставлення спричинений накопиченням різноманітної інформації про себе (наприклад: «Я – хлопчик, син, друг», «Я – дівчинка, донька»). Це формує статусно-рольову позицію, забезпечує виникнення у підлітка, позбавленого батьківського піклування, перших самооціночних суджень, завдяки яким з'являється інформаційне об'єднання різних Я у певну схему [5]. Усе це відбувається, з одного боку, через когнітивний формат, а саме за допомогою процесів сприймання (наприклад, відображення звернення інших до «мене»), пам'яті (запам'ятовування різної реакції оточення, їхніх оцінок), логічних форм мислення (схильність оцінювати себе так, як це роблять інші), з іншого – під час емоційно-го відображення дійсності.

Експериментальних досліджень, які дали б змогу говорити про специфіку самоставлення у структурі особистості підлітків в умовах соціальної депривації та зв'язку самоставлення із самооцінкою, недостатньо. Описані у психологічній літературі основні механізми розвитку Я-концепції (загальної самооцінки) спираються на невелику кількість досліджень у вітчизняній психології. Особливо потребує емпіричного дослідження механізм, пов'язаний з розвитком ідентичності у цілому (зіставлення «ідеального» і «реального Я»), що виявляє роль ціннісно-сміслових структур особистості для розвитку позитивної чи негативної Я-концепції (загальної самооцінки). Традиційно, за результатами дослідження, самооцінка дітей, позбавлених батьківського піклування, характеризується як низька (як правило, описується вибірка молодшого шкільного віку). Проте, у теперішній момент існують дані, які виявляють високу самооцінку підлітків в таких умовах зростання [8].

Поки недостатньо досліджень, які включають кілька вікових груп, для того, щоб отримати однорідні, порівняльні результати і більш чітко визначити, чи існують в умовах соціальної депривації стихійна вікова динаміка у розвитку компонентів загальної самооцінки і власне позитивне самоставлення. Таким чином, у підлітків, позбавлених батьківського піклування, розвиток усіх аспектів самоставлення суттєво відрізняється від розвитку цих аспектів у дітей з сімей.

З огляду на вищесказане, самоставлення, що розвивається в умовах депривації більш повільно, розвивається інакше, ніж у підлітків, які зростають у сім'ях. У дітей, позбавлених батьківського піклування, рано формуються реалістичні уявлення своєї майбутньої спеціальності, тому відношення до її вибору несуперечливе, на відміну від дітей, котрі виховуються у сім'ях. У них на початку формуються деякі ідеальні уявлення про свою майбутню професію, які далі змінюються цілком реально, причому у ряді випадків виникають достатньо складні, суперечливі відношення між одними та іншими.

Отже, розвиток самоставлення підлітка, позбавленого батьківського піклування, поетапно проходить цикл, який постійно збагачується, доповнюється, розвивається і формується на основі установок стосовно себе через когнітивні та емоційні компоненти соціальної взаємодії.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ананьев Б. Г. Проблемы підліткового віку / Б. Г. Ананьев. – К., 1994. – 265 с.
2. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1979. – № 4. – С.23-33.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М., 1968. – 201 с.
4. Божович Л. И. Особенности самосознания у подростков / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1955. – № 1. – С.98-107.
5. Гуменюк О. С. Особливості ситуативного та вікового розвитку Я–концепції. Педагогіка і вікова психологія / О. С. Гуменюк. – 2005. – №1. – С.46-62.
6. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.

REFERENCES

1. Ananiev, B. H. (1994). *Problemy pidlitkovoho viku [The problems of adolescence]*. Kyiv [in Ukrainian].
2. Bozhovich, L. I. (1979). *Etapy formirovaniya lichnosti v ontogeneze [Stages of person's formation in ontogenesis]*. *Voprosy psikhologii – Psychological Issues*, 4, 23-33 [in Russian].
3. Bozhovich, L. I. (1968). *Lichnost i yeye formirovaniye v detskom vozraste [Personality and its formation in childhood]*. Moscow [in Russian].
4. Bozhovich, L. I. (1955). *Osobennosti samosoznaniya u podrostkov [Features of adolescents' self-consciousness]*. *Voprosy psikhologii – Psychological Issues*, 1, 98-107 [in Russian].
5. Humeniuk, O. Ye. (2005). *Osoblyvosti sytuatyvnoho ta vikovoho rozvytku Ya-kontseptsii [Specificity of situational and age development of the self-concept]*. *Pedahohika i vikova psykholohiia – Pedagogy and developmental psychology*, 1, 46-62 [in Ukrainian].
6. Kon, I. S. (1989). *Psikhologiya ranney yunosti [Psychology of early juvenility]*. Moscow: Prosveshcheniye [in Russian].

Ю. И. Калюжная, Т. А. Яновская

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИИ ПОДРОСТКОВ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОПЕКИ

Статья посвящена теоретическому анализу источников о развитии самосознания в подростковом возрасте. Анализируется проблема отношения к себе в структуре самосознания подростка. Характеризуются особенности формирования самооотношения подростка, лишенных родительской опеки.

Ключевые слова: подростковый возраст, самосознание, развитие самосознания, отношение к себе, самооотношение подростков, рефлексия, лишение родительской опеки.

Yu. I. Kaliuzhna, T. A. Yanovska

SPECIFICITY OF SELF-ATTITUDE OF ADOLESCENTS DEPRIVED OF PARENTAL CARE

This paper focuses on the theoretical analysis of the sources of identity development in adolescence. The period of growing up, the content of which is the transition from childhood to adulthood, is accompanied by complex psychological formations that are associated with the development of self-awareness. In terms of psychological self-analysis there is a complex mental process, the essence of which is that a person perceives many "images" of himself/herself in different situations and activity behaviors. The problem of attitude to his/her teenage self-consciousness structure is thoroughly highlighted. The main conditions that affect the occurrence of different types of disturbances in the adolescent psyche, as well as the formation of a new level of consciousness, are such objective

7. Максименко С. Д. Психология личности / С. Д. Максименко, К. С. Максименко, М. В. Папуча / За ред. Максименка С. Д. – К.: Видавництво ТОВ «КММ», 2007. – 296 с.

8. Радина Н. К. Изучение самопринятия у детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях и в семье / Н. К. Радина // Психологическая наука и образование. – 1999. – №1. – С.23-32.

9. Сарджвеладзе Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н. И. Сарджвеладзе. – Тбилиси: «Мецниереба», 1999. – 145 с.

10. Формирование личности в переходной период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. Дубровиной И. В. – М., 1987. – 228 с.

7. Maksymenko, S. D., Maksymenko, K. S., & Papucha, M. V. (2007). *Psykhologhiia osobystosti [Psychology of personality]*. Kyiv: Vydavnytstvo TOV "KMM" [in Ukrainian].

8. Radina, N. K. (1999). *Izuchenie samoprinyatiya u detey, vospityvayushchikhsya v zakrytykh detskikh uchrezhdeniyakh i v semye [The study of children's self-acceptance in closed institutions and families]*. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie – Psychological Science and Education*, 1, 23-32 [in Russian].

9. Sardzhveladze, N. I. (1999). *Lichnost i yeye vzaimodeystviye s sotsialnoy sredoy [Personality interaction with the social environment]*. Tbilisi: "Metsniereba" [in Russian].

10. Dubrovina, I. V. (Eds.). (1987). *Formirovaniye lichnosti v perekhodnoy period ot podrostkovogo k yunosheskomu vozrastu [Formation of the person in the interim period from adolescence to juvenile age]*. Moscow [in Russian].

factors as the social conditions of life of a teenager, new requirements for the conduct and activities of the system of relations with adults. The features of the self-attitude formation of adolescents deprived of parental care are characterized in the framework of this study. The adolescents' self-attitude being developed in conditions of deprivation is characterized by slower evolving, what significantly differs from adolescents who are growing up in families. Children without parental care form a realistic idea of their future profession much earlier, as relevant to the choice of consistent, unlike children who grow up in families. At the beginning they form some ideal about their future profession that is quite real to change in their future, and in some cases there are quite complex and contradictory relationship between those and others. The development of the orphan adolescents' self-attitude is gradually passing the cycle that is constantly enriched, supplemented, developed and based on the settings regarding themselves through cognitive and emotional components of the social interaction. There are still not enough studies that include a variety of age groups in order to obtain homogeneous and comparable results, more accurately to determine whether there are any spontaneous age dynamics in the development of total self-esteem components and positive self-attitude in conditions of the social deprivation.

Keywords: adolescence, self-identity, self-identity development, self-attitude, self-attitude of adolescents, reflection, deprivation of parental care.

Подано до редакції 08.09.2014
