

customs and holidays. Nowadays the method of projects is one of the most promising types of teaching. It creates the conditions for students' personal fulfillment, increases motivation with the aim of gaining knowledge and helps develop their intellectual abilities. Students get experience in solving real problems while studying at the university. The task of the method of projects is aimed at achieving practical results (a collection of texts / poetry, collage, drawings, calendar, magazine, brochure, script, film). There are three stages of project work. They are: 1) planning; 2) preparations and implementation of the project; 3) discussion and evaluation of the project. The method of projects helps students gain necessary abilities: the ability to plan their work, use different kinds of information; collect and accumulate material independently; analyze facts; make decisions; establish social contacts (share duties, interact with each other); represent the results in public; judge themselves and others. The examples of projects, their topics and stages which assist future foreign language teachers' sociocultural competence development as the basis of intercultural communication have been introduced.

**Keywords:** method of projects, sociocultural competence, students majoring in languages, folklore, English folklore.

Подано до редакції 08.09.14

УДК: 37-053.4+37.017.92

Л. В. Безукладова

## ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ СВЕТСКОЙ ДУХОВНОСТИ У ДЕТЕЙ

*В статье рассматривается понятие светской духовности. Дан анализ специфики воспитания детей старшего дошкольного возраста, которая обеспечивает прагматическое измерение светской духовности. Эта парадигма тесно связана с экологией мысли и ключевыми ценностями. Раскрываются проблемы сохранения полной семьи. Статистические данные относительно количества разводов и повышения детской преступности обязывают задуматься о духовном воспитании детей. Тревожит утверждение в обществе «гражданских браков», рождения детей в «гражданских браках», что противостоит самому определению семьи. На сегодняшний день в глазах детей все меньше любви, терпеливости и справедливости к родителям. Также рассматриваются ключевые ценности духовности, которые работают лишь в сочетании. Они же являются фундаментальными принципами светской духовности в воспитании дошкольников.*

**Ключевые слова:** духовность, светская духовность, псевдодуховность, экология мысли, интериоризация, ключевые ценности, любовь к родителям.

Проблема осмысления духовности – одна из важнейших проблем человечества. Актуальность её связана с переломными периодами развития общества, в моменты обострения конфликтов, когда встает вопрос о смысле и цели существования. Поиск смысла жизни, преодоление извечного противоречия между «иметь» или «быть» присущи личности, обладающей особым интегративным качеством – духовностью, несущей идеи альтруизма, толерантности, любви, надежды, сострадания.

Философские, психолого-педагогические исследования доказывают, что основы духовности закладываются в период дошкольного детства, воспитание духовности начинается с развития эмоциональной сферы. Яркие проявления бездуховности: асоциальное поведение, алкоголизм, наркомания, суицид являются следствием эмоциональной незрелости, причина которой кроется в характерном для общества дефиците гуманности, милосердия, взаимопонимания, сказывающемся, прежде всего на детях. Их проблемам и переживаниям все меньше уделяют внимания не только в дошкольном образовательном учреждении, но и в семье.

Теоретическое исследование проблемы воспитания духовности у детей дошкольного возраста имеет существенную взаимосвязь с исследованиями, посвященными нравственному развитию личности ре-

бенка дошкольного возраста (Л. И. Божович, Е. А. Кудрявцева, Т. А. Маркова, В. Т. Нечаева, Т. А. Репина, А. А. Рояк), а также изучению взаимоотношений детей дошкольного возраста (Л. В. Артемова, Н. В. Давидович, А. С. Залужный, В. С. Мухина, Е. О. Смирнова, Л. И. Уманский). Сегодня проблема духовности активно разрабатывается отечественными философами и психологами (З. С. Гончаров, М. С. Каган, Л. С. Лекторский, В. И. Мурашов, В. И. Симонов, В. Д. Шадриков, В. Д. Шабанов), но в педагогике степень ее разработанности не велика (А. М. Богущ). Имеются существенные расхождения в определении понятий: «духовность», «духовное развитие», «духовные способности личности», отсутствуют четкие концептуальные основы духовно-нравственного воспитания. Воспитание духовной сферы ребенка до сих пор не стало центральным звеном педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении; не выявлены условия, средства, методы воспитания духовности в дошкольном образовании; не уточнено сущностное содержание процесса воспитания духовности в дошкольном возрасте.

Цель статьи – раскрыть сущность светской духовности, как одной из ключевых проблем воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях техногенной цивилизации.

Духовное воспитание детей представляет собой одну из самых сложных и важных областей педагогических исследований. Мораль универсальна, поскольку любая культурная группа оценивает определенный тип поведения как нравственный. Однако конкретные нравственные принципы и поведение, соответствующее им, отличаются заметным разнообразием, как в исторической перспективе, так и в разных культурных сообществах, в разных семьях.

Отечественная педагогика на протяжении десятилетий утверждала, что главное в воспитании – «целенаправленное воздействие» педагога на ребенка с целью «привития» ему социально-требуемых норм. На практике результатом целенаправленного воздействия, организованного идеальным образом, стал рост бездуховных проявлений детской жизни: пассивность или показная активность детей, рост неискренности и двойной морали и др.

Духовно-нравственное воспитание – сложный психолого-педагогический процесс перевода объективных требований морали в личные убеждения ребенка. Стержнем духовно-нравственного воспитания является интериоризация – перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки человека, которые, став таковыми, служат в его повседневной жизни [9].

Рассмотрение духовности от представления к понятию «духовность» позволило констатировать, что духовность на уровне представления является образом субъективности, а именно: «Духовность – это стержень внутреннего мира человека, результат проявления его воли к власти над собой, что обеспечивает возможность смотреть на мир по-иному, чувствовать его по-другому, принимать активное участие в его конструктивном преобразовании с ориентиром на обеспечение блага, сохраняя совесть и честь, чувство солидарности и справедливости» [1].

А. М. Богуш отмечает: «Духовность – это определенное отношение человека к природе, обществу, другим людям, к самому себе; индивидуальная выраженность человека в системе его мотивов жизнедеятельности; потребность в познании мира, себя, смысла и посвящении своей жизни, потребности действовать для других [3, с. 74-79].

Духовность светская – ориентир на поиск смысла жизни, который демонстрирует способность редактировать образ жизни человека, стиль его поведения и даже отношение к смерти. Светская духовность заявляет о себе, как доминирующая в жизни людей направленность нравственного сознания на ключевые ценности: жизнь, свободу, равенство, солидарность и справедливость. Она заявила о себе, как фактор формирования внутреннего мира человека, обеспечив социализацию личности и формирование общества.

Внутренний мир человека, его психологическое измерение и экология мысли должны соответствовать фундаментальным основам воспитания светской духовности у подрастающего поколения.

Новое понимание – это осознание того, что сам человек себя не придумал, что при рождении ему даны исходные моменты, которые человек изменить

не может: родители, место рождения, принадлежность к той или иной расе.

Было бы заблуждением утверждать, что экономические проблемы не значимы, но духовные, экзистенциальные проблемы не менее важны. От их решения зависит развитие человечества, будущее детей. Духовные проблемы в воспитании дошкольников нельзя игнорировать, закрывая глаза на их состояние в условиях превращения социальной среды общества «массового потребления» в многомерную сферу обитания человека, соответствующую его природе.

Начало третьего тысячелетия ознаменовано катастрофами, влекущими за собой нарушение экологического равновесия, физического и нравственного здоровья людей. Следствием социальных, политических и экономических катаклизмов является увеличивающаяся детская преступность и наркомания. Причиной этого выступают бездуховность, псевдодуховность, переоценка ценностей, потеря нравственных ориентиров родителей.

Если родители действительно желают своим детям счастливой жизни, то первый и важнейший шаг – это духовное воспитание. Именно на плечи родителей ложится ответственность за то, каким человеком он вырастет. Это зависит от нравственных принципов семьи, её целей и планов.

Необходимо дать ребенку свободу выбора, чтобы он не разочаровался в жизни и нашел свой истинный путь. Семья в первую очередь влияет на уровень духовности ребенка, если уровень низок, то заставлять ребенка сделать что-то большее не имеет смысла. Подайте пример ребенку, начните сами жить тем, чем хотите, чтобы жили ваши дети. Помните, ребенок полностью копирует своих родителей, поэтому постарайтесь не разочаровать ребенка [10].

Уклад семейной жизни всегда находил отражение в нравственном облике человека. Царящая в семье эмоционально-нравственная атмосфера, внимание членов семьи друг к другу, стремление разделить ответственность, уровень взаимопонимания и взаимоуважения, родительская любовь и ответные чувства детей, семейные традиции, отношение к труду, – все это закладывает фундамент нравственности.

При воспитании ребенка нужно не забывать об одной мысли: духовное богатство семьи больше, чем мы думаем. Ведь в раннем детстве (когда малыш наиболее восприимчив) семья – это единственная социальная среда ребенка, единственный источник познания мира.

В настоящее время актуальны проблемы сохранения полной семьи. Рождение детей в «гражданском браке» противоестественно самому определению семьи. Статистические данные относительно количества разводов и повышения детской преступности обязывают задуматься о духовном воспитании детей.

В связи с этим педагогические ошибки родителей могут быть вызваны следующими причинами:

- 1.Гражданский брак.
- 2.Неполная семья.
- 3.Конфликтная атмосфера в отношениях родителей.
- 4.Авторитарные методы воспитания.

5. Установка родителей только на материальные блага.

Отношение к ребенку будет более правильным тогда, когда вы осознаете, что он – божественная индивидуальность, которую вам доверили воспитать и вырастить умным и здоровым человеком. Малыш совершенно ничем не обязан вам, он лишь может быть благодарен. Его разум никому не принадлежит, он имеет свой путь. Очень часто случается, что родители не уважают мнение своих детей, унижают и оскорбляют их. Это очень негативно сказывается на развитии. Ребенка нельзя воспринимать как раба, им ни в коем случае нельзя манипулировать. С самых малых лет ребенку нужно дать понять, что он единственный во всем мире, таких больше нет. Что у него есть неповторимая душа, которая идет с ним рядом всю его жизнь. Уважайте мнение своего ребенка. Не общайтесь с ребенком вскользь, смотря телевизор или разговаривая по телефону. Дайте ему почувствовать, что он важен для вас. В таком случае он будет вас слушать. Счастливое будущее и здоровье детей напрямую зависят от родителей.

Установлено, что для того, чтобы семья имела решающее влияние на ребенка, необходимо непрерывное наблюдение со стороны родителей за детьми и личный добрый пример. Вот качества, которые требуются от родителей для успешного воспитания: любовь к детям, справедливое отношение к ним, последовательность в поступках.

Принимая эти нелегкие обязанности, родители все больше сознают свою ответственность за своих детей. Приятно наблюдать, как молодые супруги, стремясь дать своим детям добрый пример, начинают сами изменяться, следить за собой и заниматься самовоспитанием. Получается, что не только родители воспитывают своих детей, но и дети оказывают благотворное влияние на своих родителей [4, с. 121 – 127].

Неудачи родителей в деле духовного воспитания происходят от их неподготовленности, увлечения материальной стороной жизни. Также помехой в методах воспитания является раздражение и гнев, в основе которых лежат самолюбие и отсутствие любви к своей семье и детям.

Раздражение родителей вредно действует на психику детей и вызывает ответное раздражение. Родители никогда не должны ссориться в присутствии детей или жаловаться им друг на друга. Дети должны видеть маму и папу всегда солидарными в принятии решений, в методах воспитания. Они должны чувствовать уважение и любовь родителей к своим родителям – бабушкам и дедушкам. Дети всегда должны поощряться за заботу и любовь к родителям.

На сегодняшний день в глазах малышек все меньше любви, терпимости и справедливости. Поэтому они становятся жестокими и категоричными, преследуют исключительно корыстные цели в своей жизни.

Хочется отметить, что гиперопека – метод воспитания, который предполагает чрезмерную заботу о ребенке. Родители готовы исполнять их малейшие прихоти, оберегают ребенка от любых простуд и болезней, стараются предупредить любую опасность. Как следствие, вырастает несамостоятельный человек, эгоистичный,

требовательный, incapable принимать решения. У него нет друзей, он не умеет долго быть один.

Необходимо любить своих детей, не применяя метод гиперопеки, чтобы духовное и нравственное воспитание ребенка не потеряло свой смысл. Ведь любовь родителей к детям, очень полезна, и помогает дошкольнику набраться сил и верить в себя для достижения новых целей.

Опираясь на труды М. Климовой-Фюгнеровой и других исследователей, можно сформировать фундаментальные основы нравственного воспитания ребенка в семье, а именно:

- лишенный чувства любви, человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину;

- атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, даёт широкий простор для проявления чувств ребёнка, формирования и реализации его нравственных потребностей [8].

Первейшая задача родителей заключается в том, чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств и сделать их общественно ценными. Чувства позволяют человеку испытать удовлетворение после совершения правильного поступка или заставляют нас испытывать угрызения совести, если нравственные нормы были нарушены. Основа таких чувств как раз и закладывается в детстве, а задача родителей помочь в этом своему ребенку. Эффективное духовное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, анализа его поступков наиболее понятным для малыша [5, с. 31 – 38].

Самым оптимальным вариантом воспитания было и является сотрудничество. Родители помогают ребенку и направляют, но право принимать решения остается за ним. Мама и папа могут вместе с ребенком обсудить ту или иную проблему, но при этом у малыша должно сформироваться свое мнение. Такие дети, как правило, растут общительными, более открытыми. В коллективе они часто становятся лидерами, отношения с родителями доверительные, партнерские. Дошкольник знает, что в любой ситуации его выслушают, поддержат, помогут в решении возникшей проблемы. Ему нет необходимости врать, чтобы заслужить расположение и избежать наказания.

Родители учат: врать нехорошо, но сами говорят неправду; курить нехорошо, и тут же открыто курят. Будьте примером для своих детей. Старайтесь не манипулировать ребенком, как делают многие родители, считая, что это необходимо для воспитания.

Необходимо отбросить гордыню всезнайства и перестать ругать ребенка за каждый допущенный промах. Помните, что ваш малыш только учится познавать мир, а процесс познания всегда связан с ошибками и неудачами. По-сути, ваш ребенок является тем, кого именно вы воспитали. Если он сделал какую-то ошибку (например, сознательно разбил стакан), то на каком-то этапе именно родители недодали малышу информацию или подали ее неправильно. Ошибки помогают ребенку осознать свое поведение, что ведет к развитию самостоятельной личности.

Многие родители пытаются оградить детей от разного рода неприятностей, они не позволяют ребенку сделать то или иное дело. Кто-то говорит «Ты не умеешь, у тебя ничего не получается». Этим вы отравляете ему жизнь, создавая в его уме негативную программу. Также, не давая сделать какое-то важное дело малышу, вы не даете ему возможность развиваться и правильно познавать мир. Очень послушные дети – будущая проблема для родителей. Даже если ребенок что-то делает неправильно, все равно это пойдет ему на пользу, так как в следующий раз он уже не допустит такую ошибку. Не совершая ошибок, человек не сможет стать духовной личностью.

Немецкий философ Иммануил Кант поставил перед собой задачу найти новые универсальные основания духовного бытия людей, которые можно было бы положить в качестве общечеловеческой предпосылки цивилизационного развития. Философ приходит к выводу, что в основу следует применить требования категорического императива, суть которого составляют три аксиомы:

- поступай так, чтобы правило твоего поведения могло стать правилом для всех;
- в своих поступках исходи из того, что всякий другой человек является высшей ценностью и его нельзя рассматривать как средство;
- все поступки человека должны быть ориентированы на достижение блага.

Проект немецкого мыслителя предполагал сделать нравственность доминирующим типом духовности [7, с. 381-388].

Взрослый не сможет привить ребенку ключевые ценности, если его душа заполнена злобой, завистью и ненавистью. Для начала родителям необходимо, наряду с любовью друг к другу и к своим детям, самим приобрести спокойствие и уравновешенность. Именно эти качества будут способствовать развитию ребенка, как полноправной личности.

Родители и дети, которые могут правильно оценить и понять чувства и эмоции другого человека, уже начинают решать проблему интеграции всех ключевых ценностей духовности, объединив возможности морали (добро); нравственности (благо); искусства (красота); политики (солидарность); права (справедливость); религии (трансцендентное), философии (метафизика); науки (истина). Они же являются базовым основанием светской духовности. Духовное воспитание детей лежит в основе любых поступков человека, формирует облик его личности, определяет его систему ценностей и характер.

В дошкольном возрасте ребенок наиболее впечатлителен, внимателен, но главное, его внутренний мир – чистый лист, и его можно обогатить родительской любовью, добротой, гармонией, затронуть нежнейшие струны его души ключевыми ценностями. Ключевые ценности духовности работают только в единстве.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста полезно только в тех случаях, когда несет в себе пользу, а не скрытую под ней манипуляцию. С самого рождения на ребенка обрушивается вал информации: СМИ, детский сад, компьютер, интернет. Лишняя информация способствует развитию псевдодуховно-

сти и заставляет очень серьезно задуматься над проблемой нравственного воспитания малыша.

Замечено, что телевизор имеет гипнотизирующее влияние не только на детей, но и на взрослых. Люди постепенно привыкают к телевизору, как к курению или пьянству, так что без него уже не могут жить. Телевизор постепенно отнимает желание думать или делать что-либо полезное. Поэтому совершенно правы те родители, которые ради собственного блага и блага своих детей строго контролируют время, проводимое у телевизора. Конечно, от всего этого избавиться невозможно, но необходимо выбирать ту информацию, которая нужна ребенку в воспитательных целях. Нет ничего удивительного в том, что научная истина может использоваться людьми не только во благо, но и в опасных, псевдодуховных принципах воспитания детей.

И. А. Ильин отмечал, что слово должно применяться именно к конкретному человеку, слово должно быть содержательным, иметь глубинный смысл и эмоциональную окраску. Чтобы слово воспитывало, оно должно оставлять след в мыслях и душе воспитанника, а для этого надо учить вникать в смысл слов. Только тогда мы можем рассчитывать на эмоциональное воздействие [6, с. 9-12].

Обладая свободой мысли, свободой слова, свободой воли, мы можем проявлять себя как в позитивных, так и в негативных формах в воспитании подрастающего поколения. Доказано, что праксиологическое измерение светской духовности тесно связано с экологией мысли, как взрослых, так и детей.

Экология мысли обеспечивает возможность равновесия духа, культивирует чувство собственного достоинства; приумножает уверенность в своих отношениях в семье. Сила воли позволяет концентрировать мысли как на позитивных сторонах жизни, так и на негативных, улучшая или ухудшая условия жизни: свои и своих детей.

Отправной точкой концепции «экология мысли» является тезис о том, что каждый взрослый и ребенок использует свою собственную жизненную стратегию, от которой во многом зависят мыслеформы, рождающиеся и оформляющиеся в сознании. Существующие программы мыслеформ на уровне психики актуализируют взаимосвязь Слова и Дела. Они пропускают через «фильтр» информацию, отбрасывая то, что не соответствует определенному критерию или заявленной цели [2, с. 181 – 189]. Положительные мыслеформы в сотни раз сильнее негативных, ибо мозг склонен оперировать позитивными мыслями. Правильно сформулированные мысли для исполнения желаний имеют удивительную способность сбываться. Они программируют успех. Желаемый результат создается сначала в мыслях со всеми подробностями, до мельчайших деталей, что позволяет ощутить и пережить его ещё задолго до того, как он возникнет в действительности.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию его нравственности. Ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка. Когда ребенок участвует в общей жизни семьи, разделяя

все ее цели и планы, появляется воспитывающий диалог, выстраиваются положительные мыслеформы.

Экология мысли – это продуктивный анализ ситуации, в процессе воспитания дошкольников. Предлагаем, в качестве теста, пять вопросов:

- Что меня раздражает в сложившейся ситуации?
- Почему я так переживаю это событие?
- Что я хочу изменить?
- Почему сын (дочь) ведёт себя так, а не иначе?
- Сложившаяся проблема – это моя или ребенка?

Главное, родители должны избегать споров при детях. Когда дети видят разницу во взглядах членов семьи, они непременно используют это в свою пользу и обращаются к тому из родителей, кто менее требователен. В присутствии детей ни в коем случае нельзя критиковать друг друга или унижать – это подрывает авторитет обоих родителей.

Экология мысли – это безграничное терпение, внимание, тепло и уважение, от которых зависит духовное здоровье дошкольников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Безукладова Л. В. Состояние светской духовности в условиях техногенной цивилизации: монография / Л. В. Безукладова. – Симферополь, Диалипи, 2011. – 264 с.

2. Безукладова Л. В. Духовно-практическое влияние позитивных установок и мыслеформ личности на становление гражданского общества / Л. В. Безукладова // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «Философия. Социология» Т. 22 (61), № 4 Симферополь: Таврический национальный университет, 2009. – 315 с.

3. Богуш А. М. Духовність у педагогічному вимірі / А. М. Богуш // Вісник Прикарпатського університету. Політологія. Випуск 8. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2014. – 138 с.

## REFERENCES

1. Bezukladova, L. V. (2011). *Sostoyanie svetskoy dukhovnosti v usloviyakh tekhnogennoy tsivilizatsii [The state of secular spirituality under conditions of anthropogenic civilization]*. Simferopol [in Russian].

2. Bezukladova, L. V. (2009). *Dukhovno-prakticheskoe vliyanie pozitivnykh ustanovok i mysleform lichnosti na stanovleniye grazhdanskogo obschestva [Spiritual and practical influence of personal positive orientations and thought-forms on formation of civil society]*. *Uchenye zapiski Tavricheskogo natsionalnogo universiteta im. V.I. Vernadskogo. Seriya «Filosofiya. Sotsiologiya» - Proceedings of Tavriya National University named after V. I. Vernadskiy. Series "Philosophy. Culturology. Sociology"*. (Vols. 22 (61)), 4, 9–12. Simferopol: Tavricheskiy natsionalnyi universitet [in Russian].

3. Bogush, A. M. (2014). *Dukhovnist u pedahohichnomu vymiri [Spirituality in pedagogical dimension]*. *Visnyk Prykarpatskoho universytetu. Politolohiia – Bulletin of Subcarpathian University. Political Science*, 8. Ivano-Frankivsk: Prykarpatskiy natsionalnyi universytet imeni Vasylia Stefanyka [in Ukrainian].

Таким образом, педагогика воспитания ребёнка сегодня должна перестраиваться и отходить от устоявшихся принципов, ценностей и внедрять другие:

- вместо приоритетности «воздействия» на ребенка – принцип нравственного влияния в рамках совместной продуктивной, творческой деятельности;
- вместо «управления» ребенком – создание условий самостоятельности, самоопределения;
- вместо жестких требований – такт и терпение (требовательность - условие совместной деятельности, но недоминирующее);
- вместо жестких границ развития, совместное формирование на основе интересов и ответственности;
- вместо общего примера для всех детей, сравнение индивидуальных шагов развития ребенка;
- вместо симпатий и антипатий – принятие личности, забота, любовь, сотрудничество с каждым ребенком.

Перспективу дальнейших исследований видим в раскрытии ключевых ценностей в духовном воспитании подрастающего поколения.

4. Дроздов А. В. Человек и общественные отношения / А. В. Дроздов. – Л.: ЛГУ, 1966. – 216 с.

5. Знаков В. В. Понимание субъектом правды о моральном поступке другого человека / В. В. Знаков // Психологический журнал. – 1993. – № 1

6. Ильин И. А. Душа ребёнка / И. А. Ильин // Очаг. – 1993. – № 9.

7. Кант И. Сочинения в 6 т. / И. Кант – М.: Мысль, 1963-1966; Т.4., Ч.1.- 544 с.

8. Климова-Фюгнерова М. Эмоциональное воспитание в семье / М. Климова-Фюгнерова – Минск: Народная асвета, 1981. – 209 с.

9. Педагогический энциклопедический словарь – М.: «БРЭ», 2003.

10. Фрадкин Ф., Плохова М. Воспитание в семье и школе: взгляд сквозь десятилетия / Ф. Фрадкин, М. Плохова // Воспитание школьников. – 1993. – № 6.

4. Drozdov, A. V. (1966). *Chelovek i obschestvennyye otnosheniya [Man and social relations]*. Leningrad: LGU [in Russian].

5. Znakov, V. V. (1993). *Ponimanie subyektom pravdy o moralnom postupke drugogo cheloveka [Person's understanding the truth about moral deed of another person]*. *Psikhologicheskij zhurnal – Psychological journal*, 1 [in Russian].

6. Ilin, I. A. (1993). *Dusha rebenka [Child's soul]*. *Ochah – House and home*, 9 [in Russian].

7. Kant, I. (1963–1966). *Works in 6 vol. (Vols. 4)*. Moscow: Mysl [in Russian].

8. Klimova-Fyugnerova, M. (1981). *Emotsionalnoe vospitanie v semye [Emotional education in a family]*. Minsk: Narodnaya asveta [in Russian].

9. *Pedagogicheskij entsiklopedicheskij slovar [Pedagogical encyclopedic dictionary]*. (2003). Moscow: «BRE» [in Russian].

10. Fradkin, F. & Plokhova, M. (1993). *Vospitanie v semye i shkole: vzglyad skvoz desyatiletia [Education in a family and at school: a view through decades]*. *Vospitanie shkolnikov – Education of schoolchildren*, 6 [in Russian].

**Л. В. Безукладова**

### **ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ЗАСАДИ ВИХОВАННЯ СВІТСЬКОЇ ДУХОВНОСТІ У ДІТЕЙ**

У статті розглядається поняття світської духовності. Надано аналіз специфіки виховання дітей старшого дошкільного віку, яка забезпечує праксіологічний вимір світської духовності. Ця парадигма тісно пов'язана з екологією думки та ключовими цінностями. Розкриваються проблеми збереження повної родини. Статистичні дані відносно кількості розлучень та підвищення дитячої злочинності зобов'язують замислитись про духовне виховання дітей. Турбує утвердження в суспільстві «цивільних шлюбів», народження дітей у «цивільних шлюбах», що протиприродно самому визначенню родини. На сьогоднішній день в очах дітей все менше любові, терплячості та справедливості до батьків. Також розглядаються ключові цінності духовності, які працюють лише у поєднанні. Вони ж є фундаментальними засадами світської духовності у вихованні дошкільників.

**Ключові слова:** духовність, світська духовність, псевдодуховність, екологія думки, інтеріоризація, ключеві цінності, любов до батьків.

**L. V. Bezukladova**

### **FUNDAMENTAL PRINCIPLES OF CULTIVATING CHILDREN'S SECULAR SPIRITUALITY**

The article deals with the notion of secular spirituality. It provides the analysis of a specific nature of educating children of elder preschool age, which assures praxiological dimension of secular spirituality. This paradigm is closely related to ecology of thought. Spiritual education of children is one of the most challenging and important areas of educational research. Spiritual and moral education is a complicated psychological and pedagogical process of transferring the objective requirements of morality in the personal beliefs of a child. The core of spiritual and moral education is the interiorization, that is, the translation of the moral demands and moral principles of a society into the inner attitudes of a person. Theoretical studies of the concept of spirituality made it possible to state the following. Spirituality is the core of person's inner world, the result of manifestation of one's will to power over oneself, which makes it possible to look at the world differently, to feel it in a different way, to take an active part in its constructive transformation with the orientation at providing the good, keeping one's conscience and honor, the sense of solidarity and justice. Secular spirituality is a reference point for the search for the meaning of life which demonstrates the ability to change a person's lifestyle, one's behaviour and even one's attitude to death. Secular spirituality manifests itself as dominating orientation of moral consciousness at the key values: life, freedom, equality, solidarity and justice. It has made itself known as a factor of the formation of a person's inner world, providing the socialization of a personality and society formation. The core of moral education is parents' love for each other, as long as the family primarily affects the level of spirituality of a child. Parental love and reciprocal feelings of a child, family traditions, attitudes to work – all these factors lay the foundation for person's morality. Theoretical studies in the field of spiritual education have also revealed the phenomenon of overprotection, that is, a method of education which involves excessive care after a child. Parents are ready to satisfy their child's slightest whims, protect their child from any illnesses and try to prevent any danger. As a result, a child becomes a dependent person, selfish, demanding, unable to make decisions. It is better to give a child more freedom and trust him. It is necessary to conclude, that constant psychological contact with a child is a general requirement for cultivating his/her morality. Feeling and experiencing the contact with parents enables children to feel and realize their parents' love, devotion and care. The basis for keeping this contact is being sincerely interested in everything which happens in a child's life. When a child takes part in family's life, sharing all its goals and plans, one can expect an educative dialog with a child to emerge.

**Keywords:** spirituality, secular spirituality, pseudospirituality, ecology of thought, interiorization, key values, love to parents.

*Подано до редакції 08.09.14*