

УДК: 378.1

А. Г. Козлова

## УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ОБОГАЩАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

*Значительная часть исследований, посвященных проблемам управления подготовкой студентов магистратуры как будущих профессионалов, направлена на изучение организационных аспектов деятельности магистратуры. Дидактические же основы осуществления обучения в магистратуре рассматриваются недостаточно. В статье проводится обращение к принципу обогащающего обучения как основному в управлении подготовкой магистрантов. Приведены примеры создания обогащающего кластера образовательного процесса в магистратуре. Статья будет полезна директорам магистерских программ, преподавателям ВУЗов, колледжей.*

**Ключевые слова:** управление подготовкой магистрантов; основная образовательная программа (ООП); обогащающее обучение; обогащающий кластер.

**Актуальность.** Подготовка магистрантов должна быть рассмотрена время от времени в трудах ученых-педагогов, психологов, философов, социологов. Это необходимо для того, чтобы определить, в какой мере оправдано продление срока обучения в ВУЗе по сравнению с предыдущей системой обучения – специалитетом.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Являясь вторым уровнем высшего образования, следующим за бакалавриатом, магистратура позволяет углубить специализацию по выбранному профессиональному определению. Частотным среди выпускников бакалавриата является изменение вектора в овладении специальностью. Наблюдается резкое отторжение уже полученной профессии. Это происходит по нескольким причинам. Наиболее существенной из них является причина смены профессии в связи с невостребованностью в обществе людей данной специальности.

Следующей причиной является так называемая «работа над ошибками»: была выбрана не та специальность, получена не та профессия, которой выпускник бакалавриата или специалитета хотел бы посвятить свою трудовую деятельность.

Нередки случаи, когда обучение в магистратуре является дополнением к уже полученной профессии.

Надо отметить, что проблемы управления образовательным процессом в магистратуре в последние 10 лет стали предметом активных информационных сообщений, но не дискуссий. Пока еще проводится сбор данных о существующем преподавательском опыте. И это понятно. Опыт управления подготовкой магистрантов в России еще только складывается, такой малый срок, как десять лет существования магистратуры, не позволяет провести глубокий анализ и сделать адекватные выводы о положительном и негативном в обучении на данном уровне высшего образования.

Вместе с тем, в диссертационных исследованиях с 1999 года рассматриваются проблемы подготовки магистрантов к профессиональной деятельности. В основном (25%) в данных работах отражаются общие

подходы к организации образовательного процесса в магистратуре.

30% диссертаций посвящены вопросам обеспечения качества подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности (Акопова А.С. (2005), Баймухамбетова Б.Ш. (2011), Белоус Е.И. (2005), Ибрянова О.В. (2003), Панасюк К.А. (2011), Соляников Ю.В. (2003) и др.).

По мнению названных ученых, учебно-исследовательская деятельность «магистрантов позволяет сделать обучение процессом активного познания, развивать творческое мышление, помогает приобретению магистрантами исследовательских умений, обеспечивает осознанное и глубокое усвоение учебного материала» [1]. Надо отметить, что зачастую в информационных материалах, посвященных названной проблеме, проводится переложение уже достигнутых научных результатов в управлении научно-исследовательской работой студентов при обучении на специалитете.

16% исследований посвящены изучению условий эффективной профессиональной подготовки студентов магистратуры: Богданова С.В. (2010), Федорчук Л.С. (2009) и др.

Вместе с тем уже настало время для углубленного, тщательного дидактического изучения вопросов управления подготовкой магистрантов.

**Цель статьи.** Как использовать жизненный опыт студентов магистратуры? Как учитывать потребности магистрантов? Каковы организационные и методические аспекты управления подготовкой магистрантов? Эти и другие проблемы стали основой данной статьи.

**Изложение основного содержания.** Самым спорным в педагогической науке является проблема принципов обучения и управления подготовкой студентов магистратуры. Отсутствует единая классификация принципов, их унифицированная трактовка, согласованная позиция ученых в использовании принципов. Появляются новые организационные условия – сразу же обозначаются группы принципов, способных стать дидактическим основанием для решения тех или иных проблем.

Рассматривая проблемы подготовки студентов магистратуры на примере реализации основной образовательной программы (ООП) «Духовно-нравственное воспитание» по направлению «Педагогическое образование», следует отметить, что необходимость открытия магистратуры обусловлена документами Правительства Российской Федерации, концепцией модернизации образования, состоянием развития духовно-нравственного воспитания в стране и уровнем подготовленности педагогических кадров к решению задач научно-методического обеспечения и сопровождения развития системы духовно-нравственного воспитания.

В Национальной доктрине образования, материалах по модернизации образования в Российской Федерации, в новых федеральных государственных образовательных стандартах ставится задача совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, её большей интеграции в школьное образование. На первое место поставлены: приоритет образования как основы социально-экономического и духовного развития России, историческая преемственность поколений, воспитание патриотизма и высокой нравственности, формирование у детей и молодежи целостного миропонимания. Школа не утратила способности возродить духовные силы народа, воспитать подрастающее поколение в духе уважения и любви к ближнему, к своей стране. Но для этого необходимо осознать, сколь могучи наши нравственные корни. У нас есть тысячелетняя история страны, есть великая культура, литература, традиции наших предков. И для этого нужен педагог, который сумеет стать наставником учащейся молодежи.

Ранее уже отмечалось, что уровневая система образования в вузе дает студентам реальную возможность менять образовательную траекторию. В силу ряда причин в жизни каждого человека возникают моменты, когда просто необходимо получить новую профессию. В магистратуру по направлению «Педагогическое образование», ООП «Духовно-нравственное воспитание», как правило, поступают абитуриенты, имеющие не только педагогическое образование, но и философское, психологическое, естественнонаучное, медицинское, техническое, военное, культурологическое, музыкальное и др.

Поэтому особое место в процессе управления подготовкой будущих педагогов по ООП «Духовно-нравственное воспитание» занимает изучение педагогических дисциплин, основанное на оптимизации внутрипредметных и межпредметных связей [2]. Более того, в магистратуре обучаются представители различных религиозных убеждений. Как правило, большинство поступающих в магистратуру имеют диплом специалиста. Этим студентам свойственно то, что в силу своего возраста они имеют уже сложившийся жизненный опыт, которым могут делиться при определенной организации обучения на основе принципа обогащающего обучения.

При изучении принципиальных положений обогащающего обучения в магистратуре выявлено, что инновационный потенциал магистрантов надо рассматривать либо по кластерам, либо в индивидуальном порядке. И кластеры, и индивидуальный ментальный опыт магистрантов в условиях обогащающего обучения становится продуктом обмена деятельностью, т.е. взаимообогащения.

Таким образом, в магистратуре уже изначально формируется социальная среда для обогащающего обучения. В межличностном взаимодействии, на практических и лабораторных занятиях вследствие обмена деятельностью, включенностью в активный совместный поиск происходит такое обогащение студента, при котором всегда есть возможность развития своих интеллектуальных сил, креативности, мотивационной настойчивости. Но при этом всегда отсутствует соревновательность (конкуренция), так как не может быть кому-то лучше, если другому стало хуже. По мнению преподавателей, магистранты обучаются успешнее, если у них есть возможность увязывать то, чему они обучаются с конкретной деятельностью и личным жизненным опытом.

Обучение в магистратуре строится в связи с требованиями работодателей, которые указывают на оторванность полученных знаний от практики, на неспособность использования знаний для решения практических задач.

За основу обогащающего обучения мы взяли концепцию, разработанную американским исследователем Дж. Рензулли (Joseph S. Renzulli) [3]. Авторы отмечают, что этот подход следует назвать «обучением, ориентированным на потребности студентов», и руководящим принципом данного более креативного метода является развивающее и обогащающее обучение [3].

Следующие три положения определяют данное понятие:

1. Каждый магистрант уникален и поэтому в процессе обучения должны учитываться способности, интересы и стили обучения индивидуума.

2. Обучение более эффективно, когда студенты получают удовольствие от того, что они делают. Следовательно, процесс обучения должен быть организован и осуществлен таким образом, чтобы получение удовольствия было не менее важной целью по сравнению с другими. Доказательством тому служат тесные дружеские отношения магистров-выпускников и магистрантов на протяжении всех семи лет обучения по ООП «Духовно-нравственное воспитание».

3. Обучение более значимо и приятно, когда содержание (например, знания) и процессы (например, навыки мышления, способы формулирования вопросов) изучаются в контексте реальной, имеющей место в настоящее время проблемы [3].

Содержание образования по ООП «Духовно-нравственное воспитание» позволяет выстраивать мо-

тивационную базу обучения таким образом, чтобы мотивы служили стимулом обогащающего обучения:

- весь комплекс дисциплин, представленный в Учебном плане Программы, отражает процесс «мотивации содержанием». Для каждого магистранта наряду с их личным опытом есть возможность проявить стремление узнавать новые факты, проникать в суть различных феноменов;

- каждый преподаватель проектирует свое содержание лекций, практических занятий, внеаудиторной деятельности таким образом, чтобы учение для магистрантов стало увлекательным, чтобы на занятиях складывался процесс конструктивного общения, чтобы в процессе обучения взаимосочетались аудиторные занятия и обратная связь онлайн, чтобы происходило уместное насыщение процесса обучения активными и интерактивными приемами. В целом это и будет «мотивация процессом»;

- большое значение имеют «широкие социальные мотивы».

Духовно-нравственное воспитание осуществляется наставниками, обладающими высоким чувством долга, ответственности, милосердия.

- Обогащающее обучение тесно связано с теорией ненасилия. Учение проводится без принуждения, страха перед невыполненным заданием, т.е. широко используются «мотивы избегания неприятностей».

Для преподавательского корпуса магистратуры для использования принципа обогащающего обучения ведущим стал процесс создания обогащающего кластера.

Обогащающий кластер – это ситуация обучения, специально организованная для создания продукта или услуги, которые окажутся значимыми для целевой аудитории. Все обучение, происходящее в кластере – будь то получение новой информации, формирование новых или совершенствование существующих мыслительных навыков, или развитие навыков межличностной коммуникации, – происходит из информации или навыков, необходимых для решения реальной проблемы [3].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Баймухамбетова Б. Ш. Формирование готовности магистрантов к исследовательской деятельности : автореф. канд. пед. наук : 13.00.08. / Б. Ш. Баймухамбетова. – Челябинск, 2011.
2. Козлова А. Г. Проблемы конструирования содержания магистерского образования (на материале магистратуры «Духовно-нравственное воспитание») / А. Г. Козлова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – Вып. 155. – 2013, С. 110-118.

## REFERENCES

1. Baymukhambetova, B. SH. (2011). Formirovaniye gotovnosti magistrantov k issledovatel'skoy deyatel'nosti [Formation of Master's readiness for research activities]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Chelyabinsk [in Russian].

Достижением преподавателей магистратуры является создание долгосрочных и кратковременных обогащающих кластеров. Например, на заочном отделении (прием 2013 года) обучается 26 студентов магистратуры, исследовательские усилия которых могут быть объединены по принципу «единство в многообразии». Чтобы в полной мере использовать уже накопленный ментальный опыт магистрантов для всего курса задается одна общая практико-ориентированная тема исследования для диссертационных работ: «Социокультурные факторы развития духовно-нравственного потенциала детей и молодежи в условиях мегаполиса (на примере Санкт-Петербурга)». Конечный продукт: «Атлас Санкт-Петербурга как культурной системы в духовно-нравственном развитии и воспитании студентов». Из данного примера видно, что принцип обогащающего обучения имеет и прогностическую функцию. Создание конечного продукта направлено на обогащение и развитие пользователей Атласа в сфере духовно-нравственного воспитания.

Обогащающий кластер может включать и единовременное задание. Так, например, в год празднования 700-летия Преподобного Сергия Радонежского будет вручена «Открытка» с поздравлением к началу учебного года. И, если обложка выполнена магистранткой, которая профессионально занимается иконописью (использовался ранее приобретенный ментальный опыт студентки), то текст поздравления отрабатывался коллективно (использовался «прием снежного кома», когда из индивидуального восприятия задания складывался окончательный креативный продукт деятельности).

**Выводы.** Таким образом, современная деятельность в магистратуре на основе принципа обогащающего обучения позволяет в полной мере использовать условия благоприятной социальной среды и опыт каждого студента для осуществления процесса управления подготовкой магистрантов к реальной повседневной деятельности в социуме.

ного педагогического университета им. А. И. Герцена. – Вып. 155. – 2013, С. 110-118.

3. Рензулли Дж. С., Джентри М., Рейс С. М., Селюк Е. Ю. Обогащающее обучение. Путеводитель по практико-ориентированному, основанному на потребностях студентов обучению / Дж. С. Рензулли, М. Джентри, С. М. Рейс, Е. Ю. Селюк. – Режим доступа : <http://www.twirpx.com/file/747403>.

2. Kozlova, A. G. (2013). Problemy konstruirovaniya soderzhaniya masterskogo obrazovaniya (na materiale magistratury «Dukhovno-nravstvennoye vospitaniye») [Problems of designing the content of Master's education (based on the Master's degree "Spiritual and

moral education"]]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena – Proceedings of Herzen Russian State Pedagogical University*, 155, 110-118 [in Russian].

3. Renzulli, Dzh. S., Dzhentri, M., Reys, S. M., & Selyuk, Ye. Yu. *Obogashchayushcheye obucheniye. Pu-*

*tevoditel po praktiko-oriyentirovannomu, osnovannomu na potrebnostyakh studentov obucheniyu [Guide to the practical-oriented learning based on the needs of students]*.

Retrieved from <http://www.twirpx.com/file/747403/> [in Russian].

**А. Г. Козлова**

#### **УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ СТУДЕНТІВ-МАГІСТРАНТІВ НА ОСНОВІ ПРИНЦИПУ ЗБАГАЧУВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ**

Значна частина досліджень, присвячених проблемам управління підготовкою студентів магістратури як майбутніх професіоналів, спрямована на вивчення організаційних аспектів діяльності магістратури. Дидактичні ж основи здійснення навчання в магістратурі розглядаються недостатньо. У статті представлено звернення до принципу навчання, що збагачує, як основному в управлінні підготовкою магістрантів. Наведено приклади створення кластера, що збагачує, в освітньому процесі магістратури. Стаття буде корисна директорам магістерських програм, викладачам вузів, коледжів.

**Ключові слова:** управління підготовкою магістрантів, основна освітня програма (ООП); навчання, що збагачує; кластер, що збагачує.

**A. G. Kozlova**

#### **MANAGING OF MASTER'S DEGREE STUDENTS' TRAINING ON THE BASIS OF ENRICHING TRAINING**

The essential part of the research on the problems of managing Master's degree students' as future professionals training, aims to explore the organizational aspects of the Master's degree activities. Collecting of the data on the current teaching experience is still being provided. The experience in managing Master's training in Russia is still in its infancy and does not allow representing the in-depth analysis and making appropriate findings on the positive or negative learning at this level of higher education. However, now it is the time for in-depth, thorough study of didactic issues of managing Master's training. The most contentious in teaching science is the problem of the principles of training and managing of graduate students' training. There are no common classification principles, their unified interpretation and agreed position of scientists in using the principles. There are new organizational conditions – immediately designated group of principles that can be a didactic basis for solving various problems. The article deals with the problem of training Master's degree students by implementing the basic educational program "Spiritual and moral education" in "Teacher education" in the context of the concept of enriching learning. Organization of training on the basis of the principle of enriching learning takes the established experience of students to create an environment of interaction and exchange of experiences into account. For the teaching body of Master's degree the leading principle for enriching education is the process of creating an enriching cluster. The enriching cluster is a teaching situation, specially organized to create a product or a service that will be meaningful to the target audience. All training is happening in the cluster – whether it's new information, formation of new or improvement of existing thinking skills, or development of interpersonal communication skills – derived from the information or the skills needed to solve real problems. The education in the framework of Master's degree on the basis of the principle of enriching learning allows full use of the conditions favorable in social environment and experience of each student in the process of managing graduates' training to the real day to day activities in the society.

**Keywords:** managing Master's degree training, basic educational program (OOP), enriching learning, enriching cluster

*Подано до редакції 13.06.14*