

crisis at the age of 20-21. There is a negative correlation between the age and the loneliness indices, which can be explained by the changing priorities: from self-search defending one's own ego – to sacrificing it. The empirical study has shown no correlation relationship between the ability to accept others with the indicators of age, loneliness, and spiritual crisis. Accepting others means to make an interlocutor feel that he/she exists from your point of view and everything happening to him/her is real. There has been also found no correlation relationship between the indicator of acceptance of others and other indicators, which can be explained by the availability of an alternative at each stage of the development.

**Keywords:** adolescence; age crisis; adolescence crisis; feeling of loneliness; ability to accept others.

Подано до редакції 02.10.2018

Рецензент: д. психол. н., проф. С. Симоненко

УДК: 159.923.31

DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2018-9-10-10>

**Юрий Чебан,**

аспирант кафедры теории и методики практической психологии,  
Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского,  
ул. Старопортофранковская, 26, г. Одесса, Украина

## УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ БАЗОВЫХ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ-ГРЕБЦОВ

В статье представлены результаты эмпирического исследования уровня развития базовых волевых качеств высококвалифицированных спортсменов-ребцов на байдарках и каноэ. Актуальность изучаемой проблемы определяется важностью волевой подготовленности спортсменов для достижения ими максимальных результатов в спортивных соревнованиях, в частности это касается базовых волевых качеств: выдержка, смелость, энергичность, терпеливость. Цель статьи состоит в уточнении требований к волевой сфере личности высококвалифицированных спортсменов-ребцов и диагностики уровня развития их базовых волевых качеств. Для оценки волевых качеств использовались методика Г. Айзенка для измерения экстраверсии, интроверсии и нейротизма; 16 PF Кэттелла, «Выявление смелости в естественном эксперименте» (автор А. И. Высоцкий); «Самооценка волевых качеств» (автор Н. Е. Стамбулова); «Динамометрический метод изучения терпеливости» (автор Е. П. Ильин). Результаты исследования показали, что важными составляющими волевых возможностей высококвалифицированных спортсменов-ребцов являются базовые волевые качества: выдержка, смелость, энергичность, терпеливость. Исследуемые характеризуются как достаточно смелые, незаторможенные, авантюрные, настойчивые, напористые. Уровень развития выдержки в пределах нормы. Что касается энергичности, то фиксируется преимущественно средний и низкий её уровень. У женщин-ребцов в сравнении с мужчинами базовые волевые качества по своему уровню ниже, но в пределах нормы. Исключение составляет энергичность, которая по своему уровню ниже среднего. Волевые возможности высококвалифицированных спортсменов-ребцов требуют своего дальнейшего развития в направлении повышения энергичности, настойчивости, надёжности, обязательности, требовательности к себе, организованности, стабильности, уравновешенности.

**Ключевые слова:** базовые волевые качества, высококвалифицированные спортсмены-ребцы, спортивная деятельность, спортивные соревнования, волевые возможности, эмоционально-волевой потенциал.

### Вступление

Спортивная деятельность является важным элементом жизни общества, который способствует укреплению физического и психологического здоровья населения. Различают массовый спорт, которым занимаются люди разного возраста и уровня физической подготовки, но есть и спорт высших достижений. Последний предъявляет повышенные требования к мотивационным, когнитивным, эмоциональным и волевым качествам спортсменов, участвующих в международных спортивных соревнованиях. Специ-

фика этих требований зависит от вида спорта, конкретных задач и этапов спортивного совершенствования спортсменов. Успешная реализация в спортивных соревнованиях достигнутого уровня тренированности во многом зависит от уровня развития волевых качеств спортсменов. В связи с этим, исследование волевых качеств высококвалифицированных спортсменов в контексте их психологической подготовки к соревновательной деятельности является актуальным в теоретическом и практическом аспектах (Ханин,

2011; Чебыкин, Максименко, 2008; Венхолд, Элби, Бэкмен, 2009 и др.).

Многообразие подходов, теорий, концепций, раскрывающих природу волевых качеств, с одной стороны, расширяют возможности её познания, с другой – усложняют, поскольку не всегда можно сопоставить результаты разных исследований. В то же время спортивная практика требует от психологов конструктивных подходов и технологий, как по диагностике волевых качеств, так и по их развитию в тренировочном процессе и управлению ими в условиях соревновательной деятельности. Не менее актуальным является учёт специфики вида спорта при изучении данного явления. Среди разных видов спорта гребля представляет в этом отношении большой интерес (Ключникова, 2013; Кузьмин, 2011; Сопов, 2016 и др.).

Несмотря на то, что спортсмены-гребцы международного уровня имеют достаточный уровень развития интеллектуальных, мотивационных и психофизиологических характеристик, остаётся актуальным вопрос о постоянном совершенствовании ими своих волевых качеств, которые под влиянием внешних и внутренних факторов могут относительно легко снижаться и повышаться. По нашим наблюдениям, не более 7% от общего количества высококвалифицированных спортсменов-гребцов показывают стабильно высокие результаты на международных соревнованиях. И это при том, что они не отличаются существенно друг от друга по своим психофизиологическим возможностям, технической и физической подготовке. В этом случае успех спортсмена, вероятно, определяется уровнем развития его волевых качеств.

Важность волевой подготовки гребцов определяется, как правило, соотношением её со сложностью техники гребли. Как утверждают специалисты по теории и методике спортивной тренировки гребцов (Дольник, Пылаев, 1986; Краснов, 1986), это связано с необходимостью сохранения равновесия, трудностью передачи усилий с опоры через руки, туловище и ноги гребца, наличием свободы движений весла, рук, туловища и т. д. Поэтому недостаток волевой подготовленности спортсмена может усложнить в ответственные моменты соревнования выполнение сложно координированных элементов техники гребли, что будет снижать силу и частоту гребков. Конечно, техника гребли высококвалифицированных гребцов безукоризненная и доведенная почти до автоматизма. Однако, есть различие в том, как спортсмен проявляет свои технические возможности на тренировке и во время соревнований. В соревнованиях волевые усилия направлены на увеличение и поддержание силы и частоты гребков. Ослабление воли делает это невозможным.

Среди волевых качеств выделяются базовые и системные (Калин, 1983). К базовым относятся: выдержка, то есть умение ослаблять мешающие чувства и мысли; смелость, понимаемая как способность в случае опасности не снижать качество деятельности;

энергичность, рассматриваемая как способность волевым усилием быстро поднимать активность до необходимого уровня; терпеливость, проявляющаяся в умении поддерживать интенсивность работы при возникновении усталости. На основе этих качеств формируются системные волевые качества: целеустремлённость, настойчивость, самообладание, инициативность, решительность и т.д.

Важность высокого уровня развития у гребцов таких базовых волевых качеств как выдержка, смелость, энергичность, терпеливость определяется спецификой их соревновательной деятельности. Так, например, недостаток выдержки в день соревнований и смелости непосредственно на стартовой позиции ведёт к существенному снижению эффективности техники гребли. Энергичность требуется во время стартового разгона лодки, а терпеливость необходима при прохождении гоночной дистанции в условиях нарастающего кислородного долга (Дольник, Пылаев, 1986).

Анализ литературных данных показал, что исследовались разные аспекты проблемы развития волевых качеств гребцов. Обобщение их результатов свидетельствует о том, что волевые качества изучались преимущественно в комплексе с другими особенностями личности либо фрагментарно. В связи с этим была поставлена **цель статьи** – исследовать уровень развития базовых волевых качеств у высококвалифицированных спортсменов-гребцов.

**Задачи исследования:** 1. Составить комплекс психодиагностических методик для изучения базовых волевых качеств высококвалифицированных спортсменов-гребцов. 2. Эмпирически исследовать волевые возможности высококвалифицированных спортсменов-гребцов.

#### Методы исследования

Экспериментальное изучение выдержки связано с большими трудностями. Известно, что выдержка проявляется в сдерживании чувств, речи, движений и т. п., но все это происходит в естественных условиях, смоделировать которые в лаборатории трудно (для этого необходимо преднамеренно вызывать у испытуемого сильные эмоции, причем негативного характера). Поэтому выдержка исследуемых оценивалась при помощи методики Г. Айзенка для измерения экстраверсии – интроверсии и нейротизма (форма А). При анализе результатов тестирования с помощью данной методики внимание уделялось такому показателю как эмоциональная стабильность (Айзенк, 2013). Также использовался 16 факторный личностный опросник Кэттелла, фактор С «эмоциональная нестабильность – эмоциональная стабильность» (Кэттелл, 2007).

Смелость изучалась посредством методики «Выявление смелости в естественном эксперименте», автор – А. И. Высоцкий. Задание: на берегу озера проводится следующее испытание. Исследуемый становится у самого края мостика и, повернувшись к нему спиной, делает 15 шагов вперед. После этого он

снова поворачивается лицом к опасности и с завязанными глазами идет к краю мостика. Лучший результат показывает тот, кто ближе подойдет к краю мостика, что оценивается экспертами по двенадцати-балльной шкале. Во время выполнения задания обеспечивается надлежащая страховка, которую исследуемые не должны чувствовать (Ильин, 2002). Также использовались методики «Самооценка волевых качеств», автор – Н. Е. Стамбулова (Ильин, 2002) и 16 факторный личностный опросник Кэттелла, фактор Н «робость – смелость» (Кэттелл, 2007).

Энергичность оценивалась при помощи методики Айзенка. Внимание при анализе полученных результатов уделялось показателю экстра- интроверсия. Также применялся 16 PF Кэттелла, фактор Q4 «расслабленность – напряжённость» (Кэттелл, 2007).

Терпеливость исследовалась с помощью «Динамометрического метода изучения терпеливости» (Ильин, 2002). Процедура эксперимента. Испытуемый садится вполоборота к столу, правая рука согнута в локте, лежит на столе. Задание 1. Измерение физической силы испытуемого. Определяют среднее значение максимальной силы из трех попыток. Оно принимается за 100 %. Задание 2. Измерение выносливости и волевого усилия. На динамометре устанавливается уровень, равный 50 % максимальной силы. Испытуемый, сжимая рукоятки динамометра кистью правой руки, поднимает стрелку динамометра до ограничителя и старается удержать ее в этом положении столько времени, сколько сможет (до отказа). Одновременно включается секундомер. При удержании усилия испытуемый сообщает экспериментатору о моменте появления у него чувства усталости. При устойчивом отклонении стрелки на два-три деления секундомер выключается. Экспериментатор регистрирует время от начала удержания усилия до отказа и момент появления субъективного чувства усталости.

Результаты тестирования по всем методикам для наглядности и сравнения данных были переведены в двенадцатибалльную шкалу оценок, где 1 балл соответствовал низкому уровню изучаемого параметра, а 12 баллов – высокому.

Применялся также метод наблюдения и беседы. Обследованы были высококвалифицированные спортсмены-ребцы в количестве 13 человек.

### Результаты

Цель эксперимента – создание обобщённого представления о развитии эмоционально-волевого потенциала высококвалифицированных спортсменов-ребцов, исходя из развития их базовых волевых качеств и психологических свойств, связанных с этими качествами. Полученные результаты психологического обследования позволили обозначить, что минимальная оценка по выдержке исследуемых составила 3 балла, максимальная – 9 баллов. Средняя оценка по данному качеству составляет 6,4 балла (см. рис. 1). Высокий уровень развития выдержки показали 62 % от общего количества исследуемых; средний

уровень – 23 %; низкий – 15 %. Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень развития выдержки высококвалифицированных спортсменов-ребцов в пределах нормы. В тоже время, отметим, что им необходимо совершенствование данного волевого качества в направлении повышения эмоциональной устойчивости, невозмутимости, эмоциональной зрелости.

Минимальная оценка по волевому качеству «смелость» составляет 1 балл, максимальная – 12 баллов. Средняя оценка составляет 7 баллов (см. рис. 1). Высокий уровень смелости зафиксирован у 77 % от общего количества исследуемых; средний уровень – 8 %; низкий – 15 %. Полученные результаты показывают, что исследуемые преимущественно характеризуются как достаточно смелые, незаторможенные, авантюрные.

По волевому качеству «энергичность» минимальная оценка среди исследуемых составляет 2 балла, максимальная – 7 баллов. Средняя оценка по данному качеству составляет 4,6 балла (см. рис. 1).

Высокий уровень развития энергичности показали 16 % от общего количества исследуемых; средний уровень – 38 %; низкий – 46 %. Полученные результаты свидетельствуют о том, что энергичность высококвалифицированных спортсменов-ребцов развита в основном на среднем и низком уровнях, что указывает на недостаточную их способность волевым усилием быстро поднимать активность до необходимого уровня. Это объясняется тем, что гребля относится к циклическим видам спорта, где значение имеет выносливость, силовая выносливость и в меньшей степени – «взрывные» скоростно-силовые возможности. В тоже время, современная гребля на байдарках и каноэ – это скоростно-силовой вид спорта, и повышение энергичности гребцов имеет значение для их психологической подготовки к соревнованиям.

По волевому качеству «терпеливость» минимальная оценка составила 3 балла, максимальная – 10 баллов. Средняя оценка по данному качеству составляет 7,6 баллов (см. рис. 1). Высокий уровень развития терпеливости показали 70 % от общего количества исследуемых; средний уровень – 15 %; низкий – 15 %. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство высококвалифицированных гребцов характеризуются как настойчивые, напористые. Это одно из ведущих качеств личности гребца, которое необходимо как в тренировочном процессе, так и на соревнованиях, особенно на средних и длинных дистанциях.

Результаты наблюдений в процессе тренировок и соревнований за гребцами на байдарках и каноэ, а также беседы с ними свидетельствуют о том, что им присуща общительность, доминантность, смелость, высокий самоконтроль и адекватная самооценка.

Если сравнить результаты тестирования мужчин и женщин, то вычисление значимости различий при

помощи критерия Вилкоксона выявило существенные различия на уровне  $P < 0,05$  (см. рис. 2).

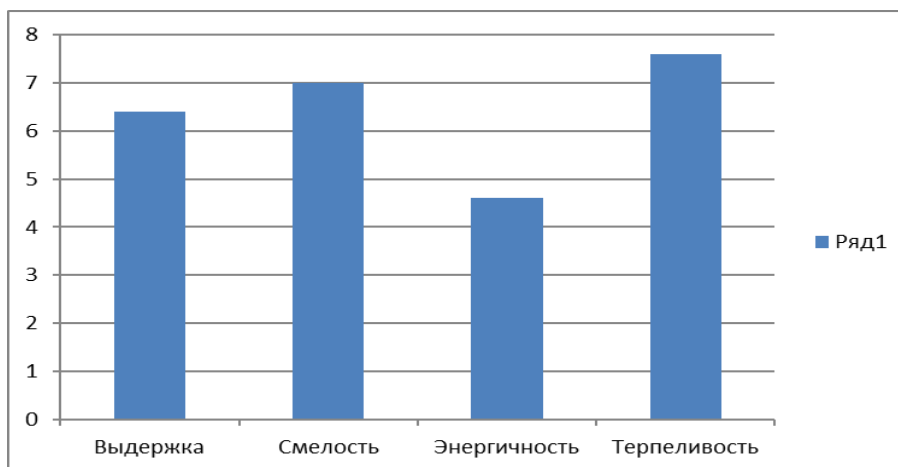


Рис. 1. Средние оценки уровня развития базовых волевых качеств испытуемых

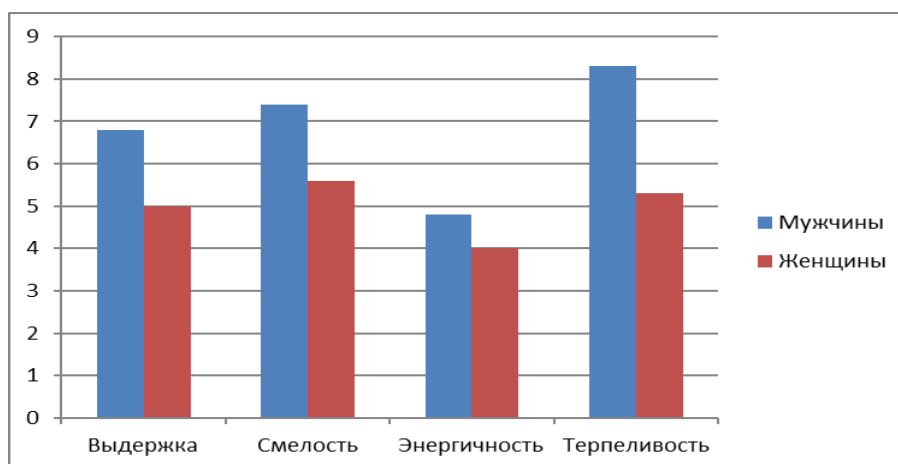


Рис. 2. Гендерные различия уровня развития базовых волевых качеств у высококвалифицированных гребцов

У женщин почти все волевые качества по уровню своего развития соответствуют среднестатистической норме, то есть среднему уровню, за исключением такого качества как энергичность, которое проявилось на уровне ниже среднего. Тестирование, наблюдение, беседы показали, что женщины по сравнению с мужчинами более сдержаны, обособлены, критически настроены. Они также эмоционально менее устойчивы, легче расстраиваются. Им присуща в определённой мере мягкость, застенчивость. В то же время высококвалифицированные женщины-гребцы в достаточной мере отличаются смелостью, терпеливостью и выдержкой.

Охарактеризуем в целом особенности эмоционально-волевого потенциала высококвалифицированных спортсменов-гребцов. На основе результатов тестирования, наблюдения и бесед можно утверждать, что эмоциональная стабильность большинства высококвалифицированных спортсменов-гребцов имеет средние значения, то есть им следует повышать вы-

держку, невозмутимость в условиях соревновательного стресса. Спортсменам-гребцам присуща смелость, готовность к риску. Они не отличаются эмоциональной чувствительностью и склонностью к рефлексии. Гребцы в межличностном общении открыты, уживчивы, лишены фрустрированности и излишней напряжённости. В целом эмоционально-волевой потенциал исследуемых требует своего дальнейшего развития в направлении повышения настойчивости, надёжности, обязательности, требовательности к себе, организованности, стабильности, уравновешенности.

#### Обсуждение

Полученные результаты в определённой степени согласуются с данными других исследователей. Так, в психологии спорта (Ильин, 2008; Ложкин, 2008; Сопов, 2016; Воронова, 2017 и др.) было выявлено, что высококвалифицированным спортсменам в различных видах спорта присущи эмоциональная устойчивость, настойчивость, решительность, дисциплинированность, самоконтроль, самолюбие, собранность,

энергичность, спокойствие, хладнокровие. Также указывается на взаимосвязи успешности в спортивных соревнованиях и высокого уровня развития волевых качеств. В нашем же исследовании изучены наиболее существенные для высококвалифицированных спортсменов-гребцов показатели эмоционально-волевого потенциала.

#### Выводы

1. Одними из важных составляющих волевых возможностей высококвалифицированных спортсменов-гребцов являются базовые волевые качества – выдержка, смелость, энергичность, терпеливость.

2. Исследуемые характеризуются как достаточно смелые, незаторможенные, авантюрные, настойчивые,

напористые. Уровень развития выдержки – в пределах нормы. Что касается энергичности, то фиксируется преимущественно средний и низкий её уровни. У женщин-гребцов по сравнению с мужчинами базовые волевые качества по своему уровню ниже, но в пределах нормы. Исключение составляет энергичность, которая по своему уровню ниже среднего.

3. Волевые возможности высококвалифицированных спортсменов-гребцов требует дальнейшего развития в направлении повышения энергичности, настойчивости, надёжности, обязательности, требовательности к себе, организованности, стабильности, уравновешенности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Cattell R. B. Personality structure and measurement: The determination and utility of trait modality (Reprinted from The british journal of psychology, vol 36, p. 159-174, 1946) // British journal of psychology. - Volume: 100. - 2009. - P. 233-248.

2. Chebykin O. Y., Maksymenko S. D. Emotional regulation of the learning process // Ergonomics and psychology: developments in theory and practice Book Series: Ergonomics Design and Management Theory and Applications. – 2008. – P. 325 – 339.

3. Hanin J. Emotion-centered and action-centered profiling in sport: incorporating the concept of individual differences // 6th International Scientific Conference on Kinesiology: Integrative Power on Kinesiology Location: Zagreb, Croatia Date: Sep 08–11, 2011. – P. 368 – 374.

4. Lozhkin G., Predko S. Athlete's styles of behavior under conditions of risk // International journal of psychology. - Volume: 43. - Issue: 3-4. - 2008. - P. 150-150.

5. Lozhkin G., Volyanyuk N. Ways of overcoming psychological barriers

6. // International journal of psychology. - Volume: 43. - Issue: 3-4. - 2008. - P. 323-323.

7. Shkil A., Lozhkin G. Analysis levels of a psychological system of sports activity // International journal of psychology. - Volume: 31. - Issue: 3-4. - 1996. - P. 54182-54182.

8. Wenhold F., Elbe A., Beckmann J. Psychometric quality of the VKS for measuring volitional components in sport // Zeitschrift fur sportpsychologie. – Volume: 16. – Issue: 3. – 2009. – P. 91– 103.

9. Воронова В. И. Психологія спорту / В. И. Воронова. – К.: Олімпійська література, 2017. – 272 с.

#### REFERENCES

1. Cattell, R. B. (2009). Personality structure and measurement: The determination and utility of trait modality. *British journal of psychology*. (Vol. 100), (pp. 233-248).

2. Chebykin, O. Y., Maksymenko, S. D. (2008). Emotional regulation of the learning process. *Ergonomics and psychology: developments in theory and practice*.

10. Дольник, Ю.А. Анализ стартовых действий гребцов на байдарках и каное / Дольник Ю. А., Пылаев С. М. // Греб. спорт : Ежегодник. – М., 1986. – С. 27– 31.

11. Ильин Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.

12. Ильин Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с. – (Мастера психологии ).

13. Калинин В. К. Классификация волевых качеств / В. К. Калинин // Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности. – Симферополь, 1983. – С. 175 – 181.

14. Ключникова А. Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Текст] : курс лекций / А. Н. Ключникова ; М-во спорта Российской Федерации, Дальневосточная гос. акад. физ. культуры. – 3-е изд., испр. и доп. – Хабаровск : Изд-во ФГБОУ ВПО «ДВГАФК», 2013. – 130 с.

15. Краснов, Е. А. Некоторые вопросы техники гребли на байдарках и каное / Краснов Е. А., Химич О. К. // Греб. спорт : Ежегодник. - М., 1986. – С. 31– 34.

16. Кузьмин М. А. Взаимосвязь объективных и субъективных критериев адаптированности спортсменов к соревновательной деятельности / М. А. Кузьмин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 8 (78). – С. 107– 110.

17. Сопов В. Ф. Структура и содержание психологического обеспечения подготовки высококвалифицированных спортсменов / В. Ф. Сопов // Спортивный психолог. – 2016. – № 1 (40). – С. 37– 40.

*Book Series: Ergonomics Design and Management Theory and Applications*. (pp. 325-339).

3. Hanin, J. (2011). Emotion-centered and action-centered profiling in sport: incorporating the concept of individual differences. *6th International Scientific Conference on Kinesiology: Integrative Power on Kinesiology*

Location: Zagreb, Croatia Date: Sep 08–11. (pp. 368-374).

4. Lozhkin, G., Predko, S. (2008). Athlete's styles of behavior under conditions of risk. *International journal of psychology*, 3-4, 150-150.

5. Lozhkin, G., Volyanyuk, N. (2008). Ways of overcoming psychological barriers. *International journal of psychology*, 3-4, 323-323.

6. Shkil, A., Lozhkin, G. (1996). Analysis levels of a psychological system of sports activity. *International journal of psychology*, 3-4, 54182-54182.

7. Wenholt, F., Elbe, A., Beckmann, J. (2009). Psychometric quality of the VKS for measuring volitional components in sport. *Zeitschrift fur sportpsychologie*, 3, 91-103.

8. Voronova, V. I. (2017). *Psiholohiia sportu [Sport psychology]*. Kyiv: OImplyska literatura [in Ukrainian].

9. Dolnik, Yu. A., Pylaev, S. M. (1986). Analiz startovykh deystviy grebtsov na baydarkah i kanoe [Analysis of rowers' actions]. *Greb. sport: Ezhegodnik. – Rower sport: annual journal* (pp. 27-31). Moscow [in Russian].

10. Ilin, E. P. (2002). *Psihologiya voli [Psychology of volition]*. Saint Petersburg: Piter [in Russian].

11. Ilin, E. P. (2008). *Psihologiya sporta [Sport psychology]*. Saint Petersburg: Piter [in Russian].

12. Kalin, V. K. (1983). Klassifikatsiya volevykh kachestv [Volition qualities classification]. *Emotsionalno-volevaya regulatsiya povedeniya i deyatel'nosti – Emotional and volitional behavior regulation* (pp. 175-181). Simferopol [in Russian].

13. Klyuchnikova, A. N. (2013). *Teoriya fizicheskoy kulturyi, sportivnaya trenirovka: kurs lektsiy [Physical culture theory, workout: lectures]*. 3rd ed. rev. Habarovsk: Izd-vo FGBOU VPO «DVGAFK» [in Russian].

14. Krasnov, E. A., Himich, O. K. (1986). Nekotorye voprosy tehniki grebli na baydarkah i kanoe [Issues of rowing technique]. *Greb. sport : Ezhegodnik – Rower sport: annual journal* (pp. 31-34). Moscow [in Russian].

15. Kuzmin, M. A. (2011). Vzaimosvyaz obiektyvnykh i subiektyvnykh kriteriev adaptirovanosti sportsmenov k sorevnovatel'noy deyatel'nosti [Correlation of objective and subjective criteria of sportsmen's adaptation to sports]. *Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta – Scientific notes of Lesgaft University*, 8 (78), 107-110 [in Russian].

16. Sopov, V. F. (2016). Struktura i sodержanie psikhologicheskogo obespecheniya podgotovki vyisokokvalifitsirovannykh sportsmenov [Structure and content of psychological support of highly qualified sportsmen training]. *Sportivnyiy psikholog – Sport psychologist*, 1 (40), 37-40 [in Russian].

**Yurii Cheban,**

post-graduate student,

Department of Theory and Methods of Practical Psychology,

South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky,

26, Staroportofrankivska Str., Odesa, Ukraine

#### VOLITION MATURITY OF HIGHLY QUALIFIED ROWERS

The paper presents the results of an empirical study of highly qualified rowers' volition maturity. The urgency of the issue is determined by the importance of the sportsmen's will to achieve their maximum results in competitions, in particular, it is about such qualities as endurance, courage, vigor, patience, etc. The purpose of the article is to clarify the requirements for highly qualified rowers' volition and evaluation of its maturity level. 13 highly qualified female and male rowers took part in the experiment. In order to assess the sportsmen's volition maturity, the following research methods were used: Eysenk's Extraversion, Introversion and Neuroticism Scale; 16PF Questionnaire by R. Cattell, "Courage in Natural Experiment" Scale by O. Vysotskyi, Volition Self-Assessment Inventory by N. Stambulova; Endurance Dynamometric Method by Ye. Iliin. The results of the study have shown that the essential components of the highly qualified rowers' volition are such basic volitional qualities as endurance, courage, vigor, and patience. It has been found that the respondents can be characterized as challenging, energetic, adventurous, persistent, and assertive. The maturity level of the endurance meets the standards. As for vigor, most of the respondents have its average and low levels of maturity. The female respondents' volition maturity level is lower than the male sportsmen's one, though in general it is sufficient for successful participation in sports competitions at the international level. The energy level is below average in the female sportsmen. Highly qualified rowers' volition requires further development in the direction of increasing energy, perseverance, reliability, self-organization, stability, and equilibrium.

**Keywords:** basic volitional qualities, highly skilled rowers, sports, competitions, volition, volition potential.

Подано до редакції 05.10.2018

Рецензент: д. психол. н., проф. А. Массанов