МЕТА: підготовка майбутніх учителів фізичної культури до індивідуальної роботи з учнями в умовах інклюзії

ПРИНЦИПИ : цілеспрямованості, суб'єкт-суб'єктності, фасилітації
ПІДХОДИ: гуманістичний, особистісно-зорієнтований, індивідуально-диференційований, системний

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ

1. Інклюзивна спрямованість змісту фахових та професійно-зорієнтованих дисциплін з фізичної культури;
2. Концентрація уваги студентів на здоров'язбережувальному сегменті індивідуальної роботи з учнями в умовах інклюзії;
3. Залучення студентів до розробки варіативних моделей індивідуальної роботи з учнями в умовах інклюзії

КОМПОНЕНТИ

Орієнтаційний	Технологічний	Професійний	Індивідуальний

Методика підготовки майбутніх учителів фізичної культури до індивідуальної роботи з учнями в умовах інклюзії

ЕТАПИ	Цілі й завдання	Навчальний ресурс	Організаційні форми й засоби
Теоретико-інтерпретаційний	систематизація та узагальнення знань студентів щодо принципів індивідуального підходу у фізичному вихованні дітей з особливими освітніми потребами	Спецкурс «Основи підготовки майбутніх учителів фізичної культури до індивідуальної роботи з учнями в умовах інклюзії»	інтегровані лекції, лекції-презентації, термінологічні розминання, складання словників, опорних схем, концептуальних карт, аналіз спеціальної літератури, соціально-просвітницькі тренінги.
Функційно-реалізаційний	набуття студентами досвіду створення здоров'язбережувального середовища на уроках фізичного виховання	Дисципліни професійного спрямування, цикл психолого-педагогічних дисциплін, професійно-педагогічні задачі	соціальні та дослідницько-творчі проекти, створення дискусійних майданчиків для рефлексійного осмислення потенціалу індивідуальної роботи для створення здоров'язбережувального інклюзивного середовища на уроці фізичного виховання
Конструювально-творчий	озброєння майбутніх учителів фізичної культури уміннями та навичками самостійного складання індивідуального плану фізичного виховання учня з особливими освітніми потребами	Самостійна, творча науково-дослідна робота студентів	самостійна робота студентів з наявними планами фізичного розвитку дітей з вадами здоров'я, розладами аутичного спектру, психічними розладами, порушеннями соціалізації та конативними порушеннями, ознайомлення з роботою асистента вчителя.
Верифікація ефективності підготовки	Рефлексія, оцінювання здійснення індивідуальної роботи	Моніторинг якості сформованості компонентів готовності	

РЕЗУЛЬТАТ – готовність майбутніх учителів фізичної культури до індивідуальної роботи з учнями в умоваїх інклюзії

Рис. Модель підготовки майбутніх учителів фізичної культури до індивідуальної роботи з учнями в умовах інклюзії