

one's values in terms of desired future; it can be interpreted as disinterest in university activity and development, active participation in this process. On the one hand, it shows that culture of administrating modern pedagogical universities is not oriented at effective use of lecturers' personal potential, keeping to planned management without regard to internal relations of the staff, their corporate culture. On the other hand, it shows Soviet mentality, when the staff had no real impact on activity and development of their organization. This, it is proved that organizational and corporate culture are independent phenomena which determine the specific character of university internal culture; their common elements are artifacts, organization mission and working conditions. They are one of the main components necessary for achieving organization goals, improving its efficiency, innovation management. It is culture which provides people's acquisition of new ideas, their readiness and ability to support and implement innovations in all spheres of life.

Keywords: corporate culture, organizational culture, comparative review, pedagogical university, lecturers.

Подано до редакції 04.09.2015

УДК: 378.147:81'243:004.738.5

Алла Миколаївна Коломієць,
доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики та інформатики,
Юлія Василівна Фальшинська,
аспірант кафедри математики та інформатики,
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
бул. Острозького 32, м. Вінниця, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-САЙТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У статті розглянуті можливості використання Інтернет-сайтів у вивченні іноземних мов. Визначено роль електронних засобів інформатизації для підвищення мотивації та пізнавальної активності студентів. Детально описана структура навчального сайту «Breaking News English Lessons: Easy English News / Current Events». Охарактеризовано умови, за яких використання навчального сайту принесе найбажаніший результат. Вказано переваги та недоліки застосування інформаційних технологій на заняттях з іноземної мови.

Ключові слова: Інтернет-сайти, навчальний процес, інтерактивні методи, інформаційні технології, іноземні мови.

Постановка проблеми. Сучасне життя є неможливим без використання Інтернет-ресурсів, особливо серед молоді. Було б недоречно для сучасного педагога залишатися осторонь чи ігнорувати цей факт, особливо для викладача іноземних мов. Застарілі методи навчання, наприклад, читання та переклад текстів, або ж «зазубрювання» самі по собі не приносять бажаних результатів. Викладач або ж намагається йти в ногу з часом і втілювати принцип «навчання протягом життя», або ж ризикує втратити аудиторію в цілому і кожного студента зокрема. «Сухий» і нецікавий навчальний матеріал породжує пасивність. Пасивність пригнічує прагнення до пошуку, пізнання, творчості, а як наслідок – діяльності. В наш час дуже важко здивувати студентів, адже вони зазвичай випереджають в обізнаності новинок у сфері сучасних технологій. І якщо викладач цього не враховує або ж не бажає з цим погоджуватися, інтерес студентів до дисципліни зникає.

Щоб уникнути такої ситуації, варто урізноманітнювати навчальний процес, розширювати сферу інтересів, активізувати пізнавальну діяльність студента. Найкращими помічниками у цьому питанні можуть стати інформаційні технології. Використання можливостей SMART-NOTEBOOK, Інтернет-сайтів, Інтер-

нет-програм і науково-популярних фільмів значно підвищують мотивацію студентів до навчання в цілому та вивчення іноземних мов зокрема. Оскільки більшу частину свого вільного часу сучасний студент проводить в Інтернеті, було б доречно привчити його використовувати навчальні Інтернет-ресурси, а саме навчальні Інтернет-сайти, які містять певну інформацію, об'єднану під однією адресою.

За Ф. Діствергом, будь-який метод поганий, якщо привчає учня до пасивності, і гарний, якщо пробуджує в ньому самодіяльність. Сучасні інформаційні технології мають бути ефективним інструментом, який полегшить засвоєння знань, зробить навчання інтерактивним, комунікативно спрямованим, цікавим, наочним, індивідуальним [1, с. 85].

Аналіз попередніх досліджень показує, що проблему активізації пізнавальних можливостей студента для вивчення іноземних мов вже було розглянуто в публікаціях вітчизняних і зарубіжних науковців, а саме: Б. Вульфсона, К. Корсака, А. Алексюка, Ж. Антонович, Р. Антонюк, К. Карапетяна, Т. Кошманової, М. Лещенко, С. Макушевої, О. Гарнопольського та ін. Низка сучасних вітчизняних наукових досліджень присвячена вивченню особ-

ливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. У наукових працях В. Олійника розглядаються теоретико-методологічні основи дистанційної освіти дорослих. У В. Кухаренка – теоретичні та методологічні засади дистанційного навчання у ВНЗ та ЗНЗ. У В. Редько – розробка, впровадження та аналіз ефективності сучасних програмних педагогічних засобів.

Над можливостями використання Інтернет-мережі для підготовки та проведення занять і надалі активно працюють В. Анака (електронна пошта), Н. Вовковінська, Л. Калиндрузь (спілкування в мережі Інтернет), В. Базурін, І. Закомірний (створення веб-сайтів), О. Войченко, А. Солопов (пошук у мережі Інтернет), О. Данилова, В. Манак, Д. Манак (створення та використання мультимедіа), В. Іштуків (ефективне використання локальної мережі в навчальному процесі). Використанню Інтернет ресурсів у навчанні іноземної мови студентів різних спеціальностей присвячені роботи як вітчизняних (В. Биков, О. Жолдак, А. Скрипниченко, В. Тавро та ін.), так і зарубіжних дослідників (В. Гезергуда, Дж. Шейлз, Є. Полат, І. Смольянікова, С. Термінасова).

На сьогоднішній день проблема пошуку найбільш ефективного використання Інтернет ресурсів у викладанні іноземної мови залишається недостатньо дослідженою.

Мета статті – проаналізувати переваги використання Інтернет-сайтів, зокрема Breaking News English Lessons: Easy English News / Current Events, у викладанні іноземної мови.

Виклад нового матеріалу. Інтернет є невід'ємним компонентом сучасного життя. Обсяг матеріалів, викладених в Інтернеті, є однаково доступним у різних кутках нашої країни та всього світу. Ця перевага вирівнює можливості студентів, які живуть і навчаються в центрі та на периферії. Це один з найефективніших засобів урізноманітнення процесу навчання, який природно вписується в життя студентів. Інтернет створює унікальну можливість для студентів, які вивчають іноземні мови, користуватися автентичними текстами, слухати та спілкуватися з носіями мови, він створює природне мовне середовище. Навіть поганий результат on-line тестування чи спілкування не спричиняє знеохочення у студентів, адже вони можуть спробувати ще і ще, аж поки не досягнуть бажаного результату. Формується самооцінка студента, виникають умови для його самостійної роботи, з'являється бажання користуватися інформацією, що безпосередньо стосується їхнього особистого чи професійного життя.

Простежується також кооперуючий ефект від використання Інтернет-сайтів на заняттях з іноземної мови. Студенти мимовільно об'єднуються і таким чином передають знання менш знаючим в дидактичній грі проти комп'ютера. Крім того, використання Інтернет-сайтів на уроках іноземної мови завжди супроводжується позитивними емоціями, адже студенти від-

чувають себе активними учасниками навчального процесу, і, як наслідок, створюється комфортне середовище для сучасного навчання. Зникає психологічний бар'єр і страх зробити помилку. Навчальний матеріал краще сприймається та легше запам'ятовується завдяки поєднанню друкованого тексту, графічного зображення, аудіозапису, рухомих відеофайлів і статичних фотографій. Застосування вищеперелічених мультимедійних матеріалів на Інтернет-сайтах майже втричі скорочує час на навчання, а рівень запам'ятовування зростає на 30-40%. Завдяки таким матеріалам студент має змогу працювати над усіма аспектами мови, а педагогічний процес переходить на якісно новий рівень, оскільки відбувається моделювання природного іншомовного середовища засобами новітніх інформаційних технологій [2].

Використання Інтернет-сайтів можливе на будь-якому етапі навчання та на будь-якому етапі роботи на практичному занятті з іноземної мови. Навчальні матеріали представлені з урахуванням різного рівня підготовки студентів. Вибір рівня складності й темпу навчання сприяє індивідуалізації навчального процесу та ефективному оволодінню мовним матеріалом. Поповнюючи словниковий запас, як активний, так і пасивний, сучасною іншомовною лексикою, культурологічними поняттями, студент стає поінформованим щодо інших культур і мов, підвищується рівень соціокультурної компетенції. На Інтернет-сайтах йому пропонується автентичний та актуальний матеріал [3, с. 115-118].

Найпростіше використовувати Інтернет-сайти як джерело додаткових матеріалів для викладача та студента. Ця невичерпна довідково-інформаційна система може бути використана для вивчення іноземних мов. За відсутності мультимедійного комплексу в навчальній аудиторії матеріали можуть використовуватися в роздрукованому вигляді. Звісно, лише незначна частина можливостей мережі розкривається в цьому випадку. Але навіть за таких умов вивчення іноземної мови поліпшується, оскільки інформація з мережі є автентичною та актуальною.

В ідеалі найбільш повно розкриваються можливості навчальних Інтернет-сайтів на занятті іноземної мови з використанням мультимедіа. Наявність комп'ютерного класу, лінгафонного устаткування, Smart Board, проектора і, звісно ж, підключення до Інтернет-мережі – створюють ідеальне середовище для вивчення іноземних мов.

Звісно, вказавши всі переваги використання Інтернет-ресурсів на заняттях іноземної мови, варто вказати на ряд недоліків. Не можна використовувати мультимедіа впродовж усього заняття, оскільки зоровий апарат людини швидко втомлюється, і, як наслідок, може знизитись гострота зору, виникатимуть головні болі, і загальний стан здоров'я погіршиться. Перед викладачем постає необхідність чітко структурувати навчальний матеріал і етапи його подачі: для кого, для чого і в якому обсязі слід використовувати Інтернет.

Деякі викладачі вважають за доцільне використання Інтернет-сайтів як самоціль, без традиційних підручників. На нашу думку, лише продумане й доцільне поєднання новітніх і традиційних технологій може принести успіх у навчанні іноземних мов. Провідний вчений-методист С. А. Пасічник стверджує, що «наочність у навчанні може забезпечити успіх лише тоді, коли вона диктується логікою навчального процесу, коли наочні образи (образи-картини, що з'являються перед учнями на дисплеї комп'ютера) на уроках розумно поєднуються зі словом учителя» [4, с. 355].

Сайти, які варто використовувати на заняттях з іноземних мов, можна розділити на інформаційні та власне навчальні. На інформаційних сайтах можна знайти цікаву інформацію для підготовки самостійних, творчих робіт, проєктів. Власне навчальні сайти – це чітко структуровані сайти, які мають різний рівень складності завдань. Саме такі сайти є корисними та цікавими для вивчення іноземних мов. Крім того, існують такі вузько направлені навчальні сайти, на яких матеріал викладено згідно з чотирма видами мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, письмо та говоріння), а також звертається увага на вивчення фонетики, лексики і граматики. Вони зазвичай мають декілька рівнів складності [5, с. 28-31].

Навчальний сайт «Breaking News English Lessons: Easy English News / Current Events» є надзвичайно корисним для вивчення іноземних мов, а саме англійської як мови міжнародного спілкування. Цей сайт містить 1 995 безкоштовних уроків, які постійно поповнюються. Матеріали сайту підготовлені англійською мовою на основі найсвіжіших і найгарячіших новин з усього світу на різну тематику. Всі уроки-новини поділені на рубрики за темами: • Business English • Environment • Health • Issues • Lifestyle • People / Gossip • Technology • World News. Ці інтерактивні навчальні матеріали, які можна легко скопіювати та роздрукувати, мають 7 рівнів складності (від 0 до 6), які відповідають 5 рівням загальноєвропейської системи CEFR (Загальноєвропейська компетенція володіння іноземними мовами: A1, A2, B1, B2, C1, C2) [6]. Кожен урок позначений, у залежності від рівня складності, на легший («Easier») та важчий («Harder»). Легший урок містить навчальні матеріали від 0 до 3 рівня складності, важчий – від 4 до 6. Всі рівні мають завдання для читання (3 швидкості: 100, 200, 300 слів за хвилину для легшого уроку і 200, 300, 400 – для важчого); аудіювання (5 швидкостей: Slowest | Slower | Medium (British English) | Medium (N. American) | Faster | Fastest); матеріали для роздрукування, багато on-line вікторин та інших видів діяльності. Рівні 3 та 6 представлені великими уроками:

- роздатковим матеріалом обсягом 26 сторінок;
- міні-уроком обсягом 2 сторінки;
- понад 30 видами мовленнєвої діяльності on-line;
- 5 швидкостями аудіювання;
- 3 швидкостями читання;

- диктантами.

Зважаючи на вражаючу кількість уроків, з метою полегшення знаходження саме необхідного на головній сторінці сайту є стрічка введення назви уроку (Search for More Lessons).

Структура кожного уроку складається з наступних частин:

- Друк «PRINT» (можливість друку уроку обсягом 26 сторінок, який містить 40 завдань; та міні-уроку обсягом 2 сторінки).

- Аудіювання «LISTEN» (можливість вибору з 5 швидкостей аудіювання, 20 запитань до тексту, завдання «Прослухай і запиши», диктант обсягом 10 речень).

- Читання «READ» (3 швидкості залежно від рівня складності тексту; завдання «Jumble 1» та «Jumble 2»: складання фрагментів тексту з метою створення зв'язної розповіді; завдання «No spaces»: на встановлення пропусків між словами тексту; завдання «Text jumble»: на продовження тексту з 3 можливих відповідей; завдання – вікторина: запитання і 4 варіанти відповіді).

- Граматика «GRAMMAR» (завдання на заповнення пропусків відповідним дієсловом; вживання артиклів, прикметників; встановлення правильного порядку слів у реченні).

- Правопис «SPELL» (завдання «Consonants»: вставити пропущені приголосні; завдання «Vowels»: вставити пропущені голосні; завдання «Missing letters»: вставити пропущені літери; завдання «Initials only»: продовжити слова, які мають тільки першу літеру; завдання «No letters»: запис тексту замість зірочок; завдання «Blank letters»: запис слова замість його визначення; завдання «Hangman»: запис слова замість його синонімів; завдання «Listen & spell»: запис слова після його прослуховування).

- Лексика «WORDS» (завдання «Flash cards»: визначення слова за дефініцією; завдання «Word pairs»: вибір правильного слова з двох можливих для продовження тексту; завдання «Matching»: з'єднання слів з їхнім значенням; кросворд; завдання «Missing words»: вставити пропущені слова; та завдання «Garfill»: заповнення пропусків словами з боксу).

Як показує практика, після виконання всіх вищезазначених видів діяльності, студент здатний відтворити цей текст не тільки усно, а й письмово. Звісно неможливо виконати всі види вправ під час уроку за браком часу (та й непотрібно це робити), тому викладач має сам вибрати, на його думку, найнеобхідніші. Завдяки великій кількості вправ (40), розроблених для одного уроку, викладач може вибирати кожного разу нові, тим самим тренуючи різні аспекти мови в новий для студентів спосіб. Позитивним є також те, що кожен може себе перевірити після або в процесі виконання завдання. Якщо студент незадоволений своїм результатом, він може повторити свою спробу з самого початку або ж з того місця, де зробив помилку. На додачу, кожне завдання має посилання на аудіо-запис

тексту, його окремих фрагментів, ключових слів.

Наші спостереження показали, що найбільший ефект ці завдання викликають, якщо вони виконані на Smart Board, яка має сенсорну поверхню. В час новітніх технологій більшість студентів має або сенсорний телефон, або ноутбук з сенсорним дисплеєм, або ж планшет. Усі ці технічні новинки, крім основних своїх функцій, виконують ще й ігрову. Студенти – по суті великі діти, тому погратися в дидактичні ігри є їхнім улюбленим завданням. Вони залюбки виконують завдання з перетягування слів чи фраз на відповідне місце сенсорного дисплею, набирають необхідний текст за допомогою екранної клавіатури чи записують на Smart Board необхідну інформацію стилусом. Але не варто забувати, що дидактичні ігри на заняттях іноземної мови повинні використовуватися тільки в якості одного з компонентів урізноманітнення навчального процесу, а не як самоціль. Лише тоді використання Інтернет-сайтів буде ефективним.

Висновки. Отже, найактуальнішою проблемою педагогічної теорії і практики на сьогодні є урізноманітнення навчального процесу. Шляхи і методи подолання цієї проблеми кожен викладач обирає сам. Найкращим помічником у пошуку необхідної інформації для сучасної людини є Інтернет. Чому б не використати можливість і не скористатися благами, які він пропонує в дидактичній сфері? На жаль, традиційні педа-

гогічні технології не забезпечують повного засвоєння швидко зростаючого обсягу знань, оновлення навчального матеріалу не встигає за сучасним потоком інформації. Натомість існує велике різноманіття безкоштовних навчальних сайтів, які містять актуальну та автентичну інформацію. Переваги використання Інтернет-сайтів у навчальному процесі важко переоцінити, адже вони містять у собі надзвичайно потужний потенціал і надають широкі можливості для розвитку необхідних мовленнєвих навичок і вмінь. Відбуваються зміни не тільки в структурі уроку, а й у його концепції. Викладач перестає бути керівником, він – радник. Величезний обсяг навчального матеріалу засвоюється студентами за одне заняття. Використання навчальних сайтів у правильно спланованому поєднанні з традиційними формами може мати мотивуючий ефект, активізувати пізнавальну діяльність студента, заохочувати до самостійного вивчення іноземних мов.

Таким чином, використання новітніх інформаційних технологій на заняттях іноземної мови, таких як Інтернет-сайти, уможливило не тільки диференціацію та індивідуалізацію навчання з урахуванням здібностей студентів, рівня володіння мовою, їхніх схильностей, а й розвиває їхню соціокультурну компетенцію, знімає психологічний бар'єр.

ЛІТЕРАТУРА

1. Москалева И. С. Использование компьютерных технологий для профессиональной подготовки учителей иностранного языка / И. С. Москалева, С. К. Голубева // Иностранные языки в школе. – 2005. – №1. – С. 83-87.

2. Шумаєва С. П. Використання нових інформаційних технологій у процесі вивчення іноземних мов [Електронний ресурс] / С. П. Шумаєва. – Режим доступу: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:y6eWwD-ICeEJ:http://dspace.udpu.org.ua>

3. Ситдикова І. В. Комп'ютер поспішає на допомогу / І. В. Ситдикова // Іноземні мови в навчальних

закладах. – 2004. – №1. – С. 116-119

4. Пасічник С. А. Методика викладання літератури в середніх навчальних закладах : навч. посібник / С. А. Пасічник. – К.: Ленвіт, 2000. – 384 с.

5. Подопригорова Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам / Л. А. Подопригорова // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 25-31.

6. Common European framework of reference for languages. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://en.wikipedia.org/wiki/Common_European_Framework_of_Reference_for_Languages.

REFERENCES

1. Moskaleva, I. S., & Golubeva, S. K. (2005). Ispolzovanie kompyuternykh tehnologiy dlya professionalnoy podgotovki uchiteley inostrannogo yazyka [Using computer technologies for professional training of teachers of foreign languages]. *Inostrannye yazyki v shkole – Foreign languages at school, 1*, 83-87 [in Russian].

2. Shumaieva, S. P. *Vykorystannia novykh informatsiynykh tekhnologii u protsesi vyvchennia inozemnykh mov [Using new informational technologies in the process of learning foreign languages]*. Retrieved from: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:y6eWwD-ICeEJ:http://dspace.udpu.org.ua> [in Ukrainian].

3. Sytdykova, I. V. (2004). *Kompiuter pospishaie na dopomohu [Computer hurries to help]*. *Inozemni movy*

v navchalnykh zakladakh – Foreign languages at educational Institutions, 1, 116-119 [in Ukrainian].

4. Pasichnyk, Ye. A. (2000). *Metodyka vykladannia literatury v serednikh navchalnykh zakladakh – Methods of teaching literature at secondary schools*. Kyiv: Lenvit [in Ukrainian].

5. Podoprigorova, L. A. (2003). *Ispolzovanie Interneta v obuchenii inostrannym yazykam [Using internet in teaching foreign languages]*. *Inostrannye yazyki v shkole – Foreign languages at school, 5*, 25-31 [in Russian].

6. *Common European framework of reference for languages*. Retrieved from: http://en.wikipedia.org/wiki/Common_European_Framework_of_Reference_for_Languages [in English].

*Алла Николаевна Коломиец,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой математики и информатики,*

*Юлия Васильевна Фальшитинская
аспирант кафедры математики и информатики,
Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского,
ул. Острожского 32, г. Винница, Украина*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Статья посвящена проблеме эффективного использования интернет-ресурсов в преподавании иностранных языков. Основной задачей учебного процесса сегодня является повышение мотивации и познавательной деятельности учащихся. В условиях бурного развития информационных технологий в образовании растут и требования к преподавателям, и главным показателем профессионализма преподавателя становится его готовность к инновационной педагогической деятельности и использованию информационных технологий. SMART-доски, интернет программы, интернет-сайты, научные фильмы сделают занятия по иностранному языку более разнообразными и станут лучшим решением для вышеупомянутых проблем. Целью данной статьи является анализ преимуществ использования интернет-сайтов в преподавании иностранных языков. Автор предлагает использовать научный интернет-сайт «Breaking News English Lessons: Easy English News / Current Events» для повышения познавательной деятельности и мотивации студентов на занятиях по иностранному языку. В статье показано, что с помощью образовательных сайтов студенты имеют возможность читать аутентичные тексты, слушать и общаться с носителями языка. Эти сайты создают естественную языковую среду и позитивную атмосферу. Психологический барьер и страх ошибиться исчезают. Изучаемый материал лучше воспринимается и легко запоминается с помощью комбинации печатного текста, графики, аудиозаписи, движущихся видеофайлов и статических изображений. Анализ подтверждает преимущества использования образовательного сайта «Breaking News English Lessons: Easy English News / Current Events», поскольку студенты могут работать с большим количеством бесплатных онлайн уроков, которые постоянно обновляются; учебные материалы основаны на текущих событиях со всего мира; все уроки сгруппированы по рубрикам и имеют различные уровни сложности, которые соответствуют CEFR; версии всех рабочих материалов и мини-уроков доступны для печати; предоставлены основные виды речевой деятельности. В процессе такого обучения студенты могут легко воспроизвести материал урока, получить ценный опыт диалога культур, повысить уровень социокультурной компетенции. Благодаря огромному количеству видов деятельности преподаватель имеет возможность выбирать каждый раз новые, таким образом, тренируя разные аспекты изучения иностранных языков. Стоит отметить, что для получения наибольшего позитивного эффекта при изучении иностранных языков следует сочетать традиционные формы ведения урока с использованием научных интернет-сайтов, в частности «Breaking News English Lessons: Easy English News / Current Events».

Ключевые слова: Интернет-сайты, учебный процесс, интерактивные методы, информационные технологии, иностранные языки.

*Alla Kolomiets,
Doctor of Pedagogy, professor,*

head of the Department of Mathematics and Computer Sciences,

*Yuliia Falshtynska,
postgraduate student, Department of Mathematics and Computer Sciences,
Vinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynskyi,
32, Ostrozhkoho Str., Vinnytsia, Ukraine*

USING INTERNET SITES AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS

The article deals with a problem of the effective usage of internet resources while teaching foreign languages to students. Nowadays the main task of the teaching process is improving motivation and cognitive activity of students. In terms of rapid information technologies development in education the requirements to teachers are growing as well, and the main indicator of teacher's professionalism is his/her readiness to perform innovative pedagogical activity by means of using information technologies. Such facilities as smart-boards, internet programs, internet sites, scientific movies at the lessons of foreign languages are the best solution of the above mentioned problems. The article is aimed at reviewing advantages of Internet sites usage while teaching foreign languages to students. The internet site "Breaking News English Lessons: Easy English News | Current Events" is suggested as an efficient tool of foreign language teaching and studying. The educational sites for learning foreign languages propose a number of different authentic texts for reading and listening to, provide an opportunity to communicate with native speakers. Such websites create natural language environment and positive atmosphere. In such a way psychological barriers and fear of making mistakes gradually disappear. Besides,

learning material is better perceived and easily remembered by students through the combination of texts, graphics, audio recordings, video files and pictures. The review proves the advantages of using the educational site “Breaking News English Lessons: Easy English News | Current Events” as it includes a great number of free online lessons, which are constantly being updated; the learning materials are based on current events from all over the world; all the lessons are grouped under the headings and have different difficulty levels corresponding to CEFR; printable versions of all the working materials and mini-lessons are available; the main types of speech activity are represented. Such a kind of training will help students to easily reproduce the material of a lesson and obtain significant experience of culture dialogue. It is worth noting that a teacher should combine traditional methods of teaching foreign languages with using interactive learning websites for achieving the best results.

Keywords: Internet sites, learning process, interactive methods, informational technologies, foreign languages.

Подано до редакції 03.09.2015
