

Keywords: maternity, maternal sphere, psychological readiness for maternity.

А.А. Денисенко (Одесса)

ЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Социально-экономические, политические и духовные преобразования существенно изменили демографическую ситуацию и структуру общества. Остро стоят проблемы межнациональных отношений, национальной обособленности, сепаратизма, которые являются питательной средой для развития и проявления межэтнической напряженности, что превращает людей в субъекты интолерантности (Г. Андреева, В. Болотоков, А. Кумыков, Н. Лебедева и др.).

Развитие этнических процессов во многих регионах нашей страны, свидетельствует, что приходится сталкиваться с националистическими проявлениями самосознания, предубеждениями, негативным и даже агрессивным отношением представителей тех или иных этнических групп, их самолюбивым и вызывающим поведением, а также отчуждением, неприязнью и непониманием (В. Павленко, С. Таглин, П. Шихирев и др.).

В связи со сложившейся ситуацией беззащитным остается подрастающее поколение, которое переживает процесс личностного формирования, следовательно, свободно может попасть под негативное влияние любой пропаганды, растрavляющей «обиды», нанесенные обществом или конкретным человеком иной национальности. Данные обстоятельства в последствии могут иметь прочную основу для возникновения в менталитете молодого человека зародышей этноцентризма, шовинизма, ксенофобии, этнических и расовых предубеждений (И. Кон, Г. Солдатова, Т. Стефаненко и др.). Уже сегодня в нашем обществе наблюдается насилие, жестокость и отчуждение по отношению к другому человеку в среде подростков.

Исходя из актуальности проблемы, мы поставили перед собой цель – изучить этническую толерантность и гендерные особенности ее проявления у представителей подросткового возраста.

Чтобы приступить к раскрытию феномена «этническая толерантность» целесообразно с начала рассмотреть такие понятия, как «этнос», «межэтнические отношения», «этнический стереотип», «предубеждения» и «предрассудки», играющие определенную роль в жизнедеятельности каждого человека.

Анализ специальной научной литературы, показал, что под этносом можно рассматривать большую социальную группу людей, объединенных на основе общих установок и диспозиций, имеющих общие типичные поведенческие реакции на

различные события жизни. В то же время причастность каждого отдельного индивида к этнической общности измеряется не столько биологическими признаками, сколько степенью сознательного приобщения к культурным ценностям, составляющим духовную культуру этноса в целом (Ю. Платонов, Л. Почебут).

По мнению Г. Солдатовой, потребность в этнической принадлежности характеризуется средством приспособления, лучшей ориентацией и достижением определенных социальных целей в современном сложном мире, то есть каким образом человек пытается выделиться среди массы других людей, обратить на себя внимание или повысить свою значимость.

Под межэтническими отношениями понимают субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, этническими общностями. Характер данных отношений зависит от исторического прошлого, социально-политической обстановки в той или иной стране, от экономических и культурно-бытовых условий жизни, а также непосредственной конкретной ситуации или заинтересованности в общении. Этот вид отношений содержит в себе определенные рациональные, когнитивные элементы, соответственно, эмоционально-оценочные и регулятивные компоненты.

В содержательном плане, согласно Н. Джандильдину, культура межнационального взаимодействия предполагает:

- знание норм и правил, регулирующих характер взаимоотношений представителей различных этнических общностей;
- соблюдение сложившихся традиционных или стереотипных форм межнационального общения и отношений;
- умение эффективно воздействовать на характер и особенности поведения людей различных национальностей;
- способность противостоять национальной ограниченности, замкнутости, предвзятости, неприязни, отчужденности, эгоизму и этноцентризму.

Основу содержания культуры межнационального взаимодействия составляют четыре системообразующих элемента, в частности, прочные знания теории и практики, существующих национальных отношений; непредвзятое отношение при оценке национально-психологических характеристик людей различных национальностей; умение выбирать по отношению к каждому человеку способ общения; способность

емоціонально откликаться на их запросы, интересы и поступки.

Етнічний стереотип, в свою очередь, представляет собой культурное образование, естественное и неизбежное до тех пор, пока будут существовать народы и этнические группы (Г. Солдатова). Стереотипы служат для упрощения межэтнической дифференциации и «экономии» восприятия в этноконтактных ситуациях. Их роль заключается в объяснении-оправдании отношений между этническими группами, конкретной этноконтактной ситуации или собственного поведения по отношению к членам иноэтнических групп, также они отражают стремление людей к сохранению и укреплению позитивной этнокультурной идентичности.

Все этнические стереотипы, как указывает Н. Лебедева, имеют четыре характеристики, определенным образом влияющие на межличностное общение, а именно: являются результатом когнитивного «отклонения», вызванного иллюзией связи между групповым членством и психологическими характеристиками; влияют на способ прохождения информации; вызывают ожидания определенного поведения от других людей; рождают предсказания, склонные подтверждаться.

Относительно предубеждений и предрассудков можно сказать, что они представляют собой социальные установки, формирование которых происходит в конкретной общественно-исторической ситуации. Так, предубеждение характеризуется негативным эмоциональным зарядом и соответствует таким формам поведения, как избегание общения или уклонение от межэтнических контактов в определенных сферах жизнедеятельности, а предрассудок, в свою очередь, несет в себе большую концентрацию негативных эмоций, то есть чрезмерное восхваление своей нацией и высокомерным отношением, неприязню к другим народам (Г. Солдатова).

Известно, что одним из важнейших качеств каждого гражданина является этническая толерантность, что раскрывает умение терпимо, а главное – с пониманием относиться к людям других национальностей, к их обычаям, традициям, культуре, образцам поведения и образу жизни. Данное качество считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям жизни (Brislin R.W., 1981). Излишне упрощая явления окружающего мира, люди, не обладающие толерантностью, проявляют категоричность, оказываются неспособными к изменениям. В связи с этим выделены два аспекта толерантности:

- внешняя толерантность (к другим) – убеждение, что они могут иметь свою позицию, способны видеть вещи с иных (разных) точек зрения, с учетом разных факторов;

- внутренняя толерантность (к неопределенности) - способность к принятию решений и размышления над проблемой, даже если не известны все факты и возможные последствия.

Для эффективного взаимодействия с лицами иных национальностей, с точки зрения В. Крысько, Э. Саракуева, каждый человек должен иметь определенные знания, а именно:

- национально-психологические особенности представителей различных этнических общностей;

- специфику их поведения и действий в различных стандартных ситуациях межнациональных отношений, общения и взаимодействия;

- традиции и стереотипы восприятия людей тех или иных народов представителями других национальностей, а также своеобразие функционирования национального самосознания;

- эмоционально-экспрессивные механизмы защиты себя и других людей от неконструктивных воздействий представителей «чужих» наций;

- специфику проявления антипатий или непонимания представителей различных народов.

Итак, толерантность представляет собой свойство, стабилизирующее личностную систему индивида как изнутри, так и извне, направляющее межличностные отношения в обществе в мирное русло, связывающее людей с различными традициями, нормами и культурой.

Приступая к изучению этнической толерантности среди представителей подросткового возраста, мы разработали специальную анкету, а также использовали комплекс психодиагностических методик, в частности, В. Бойко, Ч. Спилберга, Г. Айзенка, А. Басса и А. Дарки, позволяющие проанализировать личностные особенности каждого участника. Эксперимент проводился на протяжении четырех лет среди учащихся в возрасте 14 – 15 лет, всего было охвачено 400 человек.

В процессе проведенного исследования важным и интересным фактом оказалось то, что у девушек и юношей, изучаемого возраста, этническая толерантность тесно связана с коммуникативной толерантностью. В то же время углубленный анализ показал, что уровень этнической и коммуникативной толерантности представлен неоднозначно, то есть в определенный период времени они выявлены в максимальных или минимальных значениях. В свою очередь установлено, что их проявление не зависит от личностных (типа темперамента, уровня тревожности, агрессии, коммуникативных установок и эмпатии) и гендерных особенностей подростков.

Нами также отмечено, что для большинства респондентов общей выборки характерен, в основном, низкий уровень коммуникативных установок, высокий уровень личностной тревожности, а также средний уровень эмпатических способностей, агрессии и враждебности (см. табл. 1).

Дальнейший анализ свидетельствует о том, что на формирование негативной коммуникативной установки у юношей и девушек подросткового возраста значительное влияние оказывают такие факторы, как скрытая и открытая жестокость, обоснованный негативизм в суждениях, которые выявлены на высоком уровне.

Относительно этнической толерантности можно сказать, что большинство участников эксперимента, как видно из анкеты и беседы, терпимо относятся к

присутствию лиц другой национальности в их коллективе, однако в позитивное взаимодействие с ними стараются не вступать, а если и вступают, то ради собственной выгоды.

Что касается коммуникативной толерантности, то на ведущих позициях прослеживаются следующие показатели, в частности, категоричность и консерватизм в оценках людей, неумение скрывать неприятные чувства, стремление сделать собеседника удобным для себя и другие.

Таблица 1

Выраженность этнической и коммуникативной толерантности

Личностные качества	Период			
	2003-2004 г.	2004-2005 г.	2005-2006 г.	2006-2007г.
Этническая толерантность (низкий уровень)	57%	17%	30%	34%
Коммуникативная толерантность (низкий уровень)	62%	19%	26%	34%
Коммуникативные установки (низкий уровень)	68%	24%	40%	44%
Эмпатические способности (высокий уровень)	18%	20%	22%	17%
Тревожность (высокий уровень)	37%	28%	40%	20%
Агрессия (высокий уровень)	32%	19%	23%	21%
Враждебность (высокий уровень)	37%	24%	29%	25%

Рассматривая различия среди диагностируемых показателей, характеризующих личностные особенности между девушками и юношами в возрасте 14 – 15 лет, нами выявлено, что существует определенная специфика.

Так, девушки, в отличие от юношей, более склонны к скрытой и открытой жестокости (64%), категоричности и консерватизму в оценках людей (61%), стремлению сделать собеседника удобным для себя (60%), вербальной агрессии (58%), высокому уровню личностной тревожности (56%), обиде (55%), обоснованному негативизму в суждениях (52%) и другим проявлениям.

В то время как для юношей наиболее выраженными показателями являются: физическая агрессия (60%), открытая жестокость (54%), нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту (53%), низкая адаптация к чужим характерам и притязаниям (50%) и другие.

Основываясь на проведенном исследовании, можно говорить о том, что полученные нами результаты свидетельствуют об определенной напряженности в межличностных отношениях

девушек и юношей подросткового возраста, следовательно, их этнической избирательности в межнациональном взаимодействии. Значительная часть подростков склонна рассматривать другие народы через призму этнического фаворитизма либо, напротив, этнической дискриминации. Не секрет, что установки, закрепившиеся в юности, с большим трудом изменяются в зрелом возрасте, иными словами, сформировавшиеся в ходе социализации подростка этнические стереотипы, предпочтения, ориентации могут оказывать негативное воздействие на его сознание, а также поведение на протяжении всей жизни и, как следствие, на воспитательный процесс его будущих детей.

В связи с этим у подростков необходимо формировать такие личностные качества, как доброжелательное отношение к представителям других культур, их жизненному и культурному опыту; умение налаживать контакт; уверенность в культурном взаимодействии; эмоциональную стабильность, отзывчивость, дружелюбие и сопереживание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арутюнян Ю.В., Дробизжева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. – М., 1999.
2. Кон И. Психология предрассудка // Психология национальной нетерпимости. – Минск, 1998.
3. Крысько В.Г., Саракуев Э.А. Введение в этнопсихологию. – М., 1996.

4. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – М., 1999.
5. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М., 1998.
6. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М., 1998.
7. Шихирев П. Современная социальная психология. – М., 1999.

Подано до редакції 27.06.08

РЕЗЮМЕ

У статті представлено аналіз проблеми етнічної толерантності, що існує на сучасному етапі. Показано, що в дівчат та юнаків у віці 14 – 15 років етнічна толерантність представлена неоднозначно,

тобто змінюється в залежності від періоду часу. На її розвиток справляють значний вплив такі фактори, як негативні комунікативні установки, низький рівень толерантності та емпатичних здібностей.

SUMMARY

The article analyses the state of the problem of ethnic tolerance on the modern stage. It is shown that teenagers' ethnic tolerance is expressed in different

ways, due to time period. Its development is stipulated by such factors as negative communicative attitudes, low level of tolerance and empathic capacities.