

ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ЗАСОБАМИ КУРСУ «ІСТОРІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

Кирнична А., Мельниченко Г. В.

Уведення лінгвокраїнознавчого матеріалу в навчальний процес студентів педагогічних мовних спеціальностей визначається сучасними вимогами міжнародних освітніх програм щодо формування іншомовної комунікативної компетентності, які вимагають орієнтації сучасної методики навчання іноземним мовам на реальні умови комунікації. Платформою для розвитку лінгвокраїнознавчої компетенції є дисципліна «Історія англійської мови» як ефективний засіб висвітлення проблеми інтеракції історії мови та культури країни.

Об'єкт дослідження – розвиток лінгвокраїнознавчої компетенції студентів; предмет – процес формування лінгвокраїнознавчої компетенції майбутніх учителів іноземних мов під час вивчення історії англійської мови.

Сутність лінгвокраїнознавчої компетенції полягає в умінні оперувати фоновими знаннями та знаннями лексичних одиниць з національно-культурним компонентом семантики у ситуаціях міжкультурного спілкування [2]. Лінгвокраїнознавчими елементами є безеквівалентна, конотативна, фонові, ономастична лексика, лексичні одиниці афористичного рівня [3].

Історичні дослідження у фразеології дозволяють повніше висвітлити процес розвитку англійської мови, тому для експериментального дослідження обрано тему «English phraseological units with toponyms». Для експериментального навчання вибрано фразеологізми з географічними назвами Великобританії, наприклад: *something is rotten in the state of Denmark, to grin like a Cheshire cat, Bristol-fashion and Ship-shape, Brummagem button, true as Coventry blue, a (wise) man of Gotham, go to Bath, to be on the highway to Needham, to carry coals to Newcastle, merry England, Gretna Green, Scarborough warning, true as Coventry blue, go to Bath.*

У навчально-експериментальній роботі з формування лінгвокраїнознавчої компетенції студентів-бакалаврів навчальна модель складається з декількох блоків, а саме: цільовий, предметно-змістовий, процесуально-дієвий, оціночно-результативний.

Блок «Визначення цілей» передбачає створення настанови щодо перспектив вивчення теми студентами.

«Предметно-змістовий» блок пов'язаний зі збагаченням змісту навчання курсу «Історія англійської мови» додатковим лінгвокраїнознавчим матеріалом, що реалізується за допомогою лінгвокраїнознавчих коментарів, ведення лінгвокраїнознавчого паспорту слова, прийому «етимологічна хвилинка», написання доповіді на тему «The history of the origin of geographical names in toponymic phraseologisms».

«Процесуально-дієвий» блок передбачає реалізацію форм, методів і засобів навчально-педагогічної взаємодії викладачів і студентів для відпрацювання та

засвоєння навчального матеріалу, поданого в попередньому блоці. Особливий акцент зроблено на самостійній навчально-пізнавальній діяльності студентів і написанні науково-дослідних робіт за темами давньо-, середньо-, новоанглійського періодів [1]. Під час навчального експерименту використано завдання, які дозволили реалізувати на практиці потенціал лінгвістичних досліджень для розвитку лінгвокраїнознавчої компетенції в процесі вивчення історії англійських топонімічних фразеологізмів: метод концептуального моделювання як засіб дослідження культурних конотацій концептів; тлумачення походження та аналіз етноспецифіки оціночної семантики топонімічних фразеологізмів у контексті художніх творів; розбір топонімів за класифікацією В. А. Никоного; визначення історико-культурного фону як фактору появи топонімів та подальша класифікація топонімів у складі фразеологізмів; використання веб-форуму за визначеним алгоритмом як засобу підвищення мотивації до самоосвіти та діагностики рівня сприйняття іноземної культури через отримані лінгвокраїнознавчі відомості про етимологічне значення топонімічних фразеологізмів.

«Оціночно-результативний» блок визначає результати роботи з формування у студентів системи лінгвокраїнознавчих знань, умінь і мотивів, та організаційно-педагогічні підходи до оцінювання. Прослідкувати стан сформованості лінгвокраїнознавчої компетенції студентів викладач може за когнітивним, праксеологічним, мотиваційним критеріями.

Для успішної реалізації моделі необхідно дотримуватися наступних педагогічних умов: насичення курсу «Історія англійської мови» лінгвокраїнознавчим матеріалом за рахунок посилення в ньому ваги лінгвістичних і тематичних знань; стимулювання студентів до самостійного оволодіння лінгвокраїнознавчим матеріалом; розвиток у студентів стійкої мотивації до вивчення лінгвокраїнознавчої культури в мові на основі інтеграції аудиторних занять і позааудиторної роботи.

Результати прикінцевого етапу дослідно-експериментальної роботи засвідчили значні позитивні зміни щодо рівнів сформованості лінгвокраїнознавчої компетенції студентів. Так, на контрольному зрізі зменшилася кількість студентів з низьким рівнем лінгвокраїнознавчої компетенції до 7%, що на 31% менше, ніж на констатуючому етапі. Якщо до проведення експерименту високий рівень був характерний для 25%, то після експериментального навчання він дорівнює 54%. Відсоткова частка студентів з середнім рівнем майже не змінилася – 39% студентів.

Отримані в ході експериментальної роботи результати майже повністю співпадають з очікуваними, що в повній мірі підтверджує ефективність розробленої моделі формування лінгвокраїнознавчої компетенції студентів в процесі вивчення історії англійської мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Варламова В. А. Лингвострановедческий аспект в преподавании иностранного языка // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 920-923.

2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. – 1990. – С. 36.
3. Томахин Г. Д. Лингвострановедение: что это такое? // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 6. – С.54.

УДК 004.896: 621.865+378+372.862

ОСНОВИ РОБОТОТЕХНІКИ З NANITES GROUP

Корабльов В. А., Бринза О. В.

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Нині в Україні широко пропагується та розвивається робототехнічне конструювання для дітей будь-якого віку. Проводяться Всеукраїнська олімпіада з робототехніки, відбірковий етап до Всесвітньої олімпіади з робототехніки WRO (World Robot Olympiad), Міжнародний турнір із робофутболу WRO Gen II Football, виставка-конкурс LEGO-творчості тощо. Міністерством освіти і науки України створена робоча група, яка розгляне два можливих рівні інтеграції методик LEGO в початковій школі: включення їх в обов'язкову програму або ж використання в позакласній роботі.

Робототехніка сьогодні об'єднує знання в галузі фізики, мікроелектроніки, сучасних інформаційних технологій і штучного інтелекту та багатьох інших сфер науки та техніки.

В Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К. Д. Ушинського на кафедрі прикладної математики та інформатики спільно з NANITES Group здійснюється навчання основам робототехніки за напрямками:

- введення в робототехніку (теми, що розглядаються: основні поняття і елементи роботів, конструювання простих моделей, графічне програмування, дистанційне керування роботом);

- основи програмування та конструювання роботів (теми, що розглядаються: датчики і двигуни, програмування станів та дій робота, управління алгоритмом поведінки робота, конструювання і програмування ігрових і сервісних роботів);

- основи програмування роботів на мові C (теми, що розглядаються: основи синтаксису мови C, структура програми, засоби програмування роботів на мові C, обробка інформації цифрових і аналогових датчиків, управління серво-моторами і моторами постійного струму).

Спираючись на досвід, отриманий під час проведення зазначеного вище експерименту та досвід співпраці із NANITES Group, спираючись на власний педагогічний та методологічний досвід, враховуючи посталі навчальні потреби та попит на ринку в рамках реалізації проекту MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP нами було створено програму навчальної дисципліни «Освітня