

6. Moller M. Spectral Theory of Operator Pencils, Hermite-Biehler Functions, and their Applications/ M.Moller, V. Pivovarchik. Cham: Birkhauser, 2015. - 412 p.

ВИКОРИСТАННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В РАМКАХ ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ «ОПРАЦЮВАННЯ ТЕКСТОВИХ ДАНИХ» У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ІНФОРМАТИКИ

Бойко О. П., Дончук М. О.

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Актуальність впровадження змішаного навчання передусім пов'язана з тим, що неможливо досягнути високих результатів навчання, притримуючись лише однієї педагогічної технології.

Змішане навчання – це цілеспрямований процес передачі і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, заснований на поєднанні технологій традиційного, комп'ютерно-орієнтованого, дистанційного та мобільно-орієнтованого навчання [1].

На сьогоднішній день змішане навчання має мати такі характеристики:

- впровадження інтерактивних методів;
- застосування стратегії критичного мислення;
- використання ІКТ для оптимізації навчання;
- дистанційне навчання.

Змішане навчання вважається ефективним, оскільки створює умови для розв'язання основної проблеми традиційного навчання, що полягає в обмеженні можливостей реалізації та розвитку потенційних здібностей школярів [2].

Розглядати змішане навчання можливо як перевернуте навчання, що складається з наступних етапів:

- Дистанційне вивчення теоретичного матеріалу;
- Актуалізація опорних знань;
- Розвиток практичних навичок;
- Рефлексія.

Перший етап передбачає дистанційне самостійне вивчення та синтезування теоретичного матеріалу учнями вдома за допомогою онлайн сервісів хмарних технологій. Другий та третій етапи такого навчання відбувається безпосередньо в класі: учні згадують опрацьований матеріал та практикують розвиток навичок, що зумовлені виучуваною темою. Рефлексія – це завершальний етап перевернутого навчання. Він є необхідним, адже від самоаналізу рефлексія відрізняється саме тим, що аналізується не тільки своя діяльність, але і весь спектр значимих діяльностей. Рефлексія діяльності дає можливість осмислення способів і прийомів роботи з навчальним матеріалом, пошуку найбільш раціональних. Цей вид рефлексивної діяльності прийнятний на етапі перевірки домашнього завдання, захист проектних робіт. [3]

Не дивлячись на те, що змішане навчання є відмінним від традиційного підходу, - використання різних методичних прийомів та технологій є необхідним.

Паралельне використання різних методів розвине в учнів навички самостійного планування та організації діяльності, сприятиме поглибленню умінь незалежно отримувати та аналізувати власні знання, добирати потрібні відомості та дані, приймати рішення, займатись самоосвітою. А отже і розвине усі необхідні якості та сформує ті необхідні навички, що стануть у нагоді кожному учневі XXI століття.

Література

1. Кухаренка В.М. Теорія та практика змішаного навчання / В. М. Кухаренка, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016 рік
2. Ткачук Г. В. «Теоретичні і методичні засади практично-технічної підготовки майбутніх учителів інформатики в умовах змішаного навчання», 2019 р.
3. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: [підручник для студентів ВНЗ]/ Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко – 2-е вид., доп. і перероб. – К. : Каравела, 2008. – 351 с.

УДК 321:316.77

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ ПРОСТІР

Тарасов А. Ф., Мамаєва А. О.

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського»

Термін «інформаційний простір» був запозичений соціально-гуманітарними науками з фізики, де означав можливість співіснування різних явищ і факторів. У рамках кібернетичного підходу інформаційним простором називається сукупність джерел інформації, баз даних, технологій і мереж, які об'єднують їх. У філософсько-методологічному вимірі під інформаційним простором розуміється середовище поширення інформації в соціумі, що перебуває під впливом культурних, економічних, політичних, технологічних та інших факторів [1].

Інформаційний простір, постійно розширюючись і відіграючи дедалі важливішу роль у житті людей, формує новий життєвий простір у вигляді цілісного поля, усередині якого індивіди взаємодіють між собою. Специфіка його полягає в розірваності двох рівнів буття: реального й віртуального, що зумовлює нові норми й ситуації існування. Набуваючи глобального характеру, інформаційні технології сприяють розширенню комунікацій і формуванню єдиного комунікативного простору, у рамках якого формуються свої особливі закони та норми поведінки й світосприйняття [2].

У розвитку комунікаційного простору С. В. Тихонова виокремлює чотири етапи, пов'язані з появою нових засобів комунікації: етап усної комунікації, етап письмової комунікації, етап масової комунікації й сучасна комунікаційна революція [3].