

УДК: 001.3+004.032.6+37.018.554

Олена Анатоліївна Буздуган,

кандидат педагогічних наук,

викладач кафедри перекладу і теоретичної та прикладної лінгвістики,

Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського,

вул. Старопортофранківська, 34, м. Одеса, Україна

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ОСУЧАСНЕННЯ ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Стаття присвячена дослідженню проблеми використання мультимедійних засобів навчання в контексті осучаснення процесу викладання іноземної мови. Обґрунтовується необхідність удосконалення змісту і форм роботи педагога в цьому напрямку.

Ключові слова: мультимедіа, мультимедійна технологія, мультимедійні засоби навчання, мультимедійний продукт, іноземна мова, учень, учитель.

Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті визначає пріоритетними шляхами розвитку освіти формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави, впровадження сучасних інформаційних технологій у практику навчально-виховного процесу. Докорінні зміни, що відбуваються нині в українському суспільстві, в тому числі в освіті, вимагають глибокої перебудови педагогічної та психологічної науки відповідно до нових реалій сучасного життя, перспектив соціально-економічного та науково-технічного розвитку нашої держави. Характерною рисою нашої епохи є перехід суспільства від індустріального до постіндустріального, а нині – до інформаційного. Інформаційні технології все глибше проникають в усі сфери людської життєдіяльності, стають потужною продуктивною силою суспільства. Тому у найближчому майбутньому від рівня інформаційної культури молодого покоління залежатиме науковий, технічний, виробничий, соціально-економічний потенціал народного господарства будь-якої держави та рівень добробуту її народу.

На сучасному етапі інформатизація освіти розглядається як система взаємопов'язаних організаційно-правових, соціально-економічних, навчально-методичних, науково-технічних, виробничих та управлінських процесів, спрямованих на задоволення освітніх, інформаційних, обчислювальних і телекомунікаційних потреб учасників навчально-виховного процесу.

Саме тому інформатизація освіти як невід'ємна складова загальної інформатизації суспільства має вирішити завдання підготовки нового покоління до його продуктивної діяльності в умовах інформаційного суспільства. Запровадження в навчальний процес сучасних інформаційних, зокрема, комп'ютерно-орієнтованих і телекомунікаційних технологій, відкриває нові шляхи й надає широкі можливості для подальшої диференціації загального навчання, всебічної активізації творчих, пошукових, особистісно-орієнтованих комунікативних форм навчання, підви-

щення його ефективності, мобільності й відповідності запитам практики. Об'єктивна потреба підвищення ефективності навчання час від часу призводить до оновлення засобів навчально-виховного процесу. А розв'язання проблеми інтеграції навчальних предметів потребує модернізації методик викладання навчальних дисциплін.

У покращенні організації навчально-виховної роботи в школі та підвищенні її якості велику допомогу педагогами можуть надати мультимедійні засоби навчання. До мультимедійних засобів відноситься як сама апаратура (комп'ютер, колонки, CD/DVD-програвач, проектор, оптичні диски тощо), так і спеціально створені дидактичні матеріали та посібники (мультимедіа-презентації, комп'ютерні навчальні програми та ігри, мультіплікація, відеофільми тощо). Важливим також є питання застосування цих засобів під час викладання іноземної мови школярам.

У сучасній методиці викладання іноземних мов застосуванню мультимедійних технологій відводиться значна роль. На сьогодні проблемам упровадження й ефективного застосування мультимедійних технологій в освіті присвячено немало теоретичних і експериментальних праць вітчизняних і зарубіжних науковців. Так, питання розробки загальних теорій використання мультимедіа в освіті у своїх дослідженнях розглядали В. П. Агеев, В. П. Безпалько, В. Ю. Биков, А. С. Васюра, Б. С. Гершунский, А. П. Єршов, П. М. Жданович, Г. М. Клейман, К. К. Колін, Р. А. Осипа, Н. В. Роберт, С. С. Свириденко, Р. В. Селезньова. Проблеми створення і застосування мультимедійних навчальних програм розглянуто у працях Р. І. Адамова, В. М. Афанасьєва, О. Ю. Гаєвського, А. М. Горшкова, М. З. Грузмана, С. В. Дмитрієва, О. Ю. Соколова, А. Ф. Старкова, В. В. Таргонської, С.Н. Трапезникова та інших учених. Педагогічні і методичні аспекти використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови також достатньо ґрунтовно висвітлено у наукових працях Ю. Галон, Ю. Громова, В. Ляудіс, І. Мураль, Е. Носенко, О. Суховірський, О. Шиман, В. Шакотько, О. Палий,

Л. Югова, М. Collins, А. Thompson та ін., що свідчить про невпинний інтерес педагогів-практиків до пошуку шляхів ефективного використання вищезазначених технологій як засобу розвитку пізнавальної активності учнів.

Метою нашої статті є аналіз можливостей мультимедійних засобів у процесі викладання іноземної мови.

З появою нових засобів навчання на базі нових комп'ютерних технологій навчальний процес став більш різноманітним і багатомірним. На сьогодні мультимедійні технології є одними з найбільш перспективних і популярних педагогічних інформаційних технологій, які дають змогу створювати цілі колекції зображень, текстів і даних, що супроводжуються звуком, відео, анімацією та іншими візуальними ефектами (Simulation). Розвиток мультимедійних технологій в інформаційному суспільстві справедливо порівнюють за значущістю з появою кіно в індустріальному суспільстві [1, с. 533].

Іноземна мова – це навчальний предмет, який в силу своєї специфіки, тобто створення для учнів штучного мовного середовища через відсутність природного, передбачає найбільш гнучке і широке використання різних технічних засобів навчання. Тому не дивно, що у викладанні іноземної мови нові можливості, що відкриваються мультимедійними засобами, знайшли найрізноманітніше застосування.

Відомо, що найефективніший вплив на людину здійснює та інформація, яка одночасно впливає на кілька органів чуття, і запам'ятовується вона тим краще і міцніше, чим більше каналів сприймання було активізовано. Тому очевидно є роль, яку ми відводимо мультимедійним засобам навчання, що виникли з появою потужних багатофункціональних комп'ютерів, якісних навчальних програм, розвинених комп'ютерних систем навчання. Я. А. Коменський зазначав: «...Якщо будь-які предмети відразу можна сприйняти кількома чуттями, нехай вони відразу сприймаються кількома чуттями... усе, що тільки можна, давати для сприймання чуттям, а саме: видиме – для сприймання зором, чутне – слухом, запахи – нюхом, доступне дотикові – через дотик...» [5].

Поняття «мультимедіа» є багатогранним. Мультимедіа (від англ. слова «multi» – багато і від лат. «media» – носій, засіб, середовище, посередник) – це спеціальна інтерактивна технологія, поєднання спеціальних апаратних засобів і програмного забезпечення, що дозволяє на якісно новому рівні сприймати, переробляти і надавати різноманітну інформацію: текстову, графічну, звукову, анімаційну, телевізійну тощо. Мультимедіа часто вживається як аналог терміну «засоби масової комунікації» (друк, фотографія, радіо, кінематограф, телебачення, відео, мультимедійні комп'ютерні системи, включаючи Інтернет) [3, с. 9].

Серед мультимедійних засобів навчання виділяють апаратні та програмні засоби. Так, серед апаратних засобів розрізняють основні й спеціальні. До ос-

новних засобів мультимедіа відноситься наступні: комп'ютер, мультимедіа-монітор, маніпулятори (миша, клавіатура трекбол, графічний планшет, світлове перо, тачпад, сенсорний екран, pointing stick, ігрові маніпулятори – джойстик, геймпад). Зокрема, останнім часом особливої уваги заслуговує використання в практиці навчання графічних планшетів або дигитайзерів, тобто пристроїв для введення графічних зображень безпосередньо до комп'ютера за допомогою плоского ручного планшета й спеціального пера. До спеціальних засобів відносяться приводи CD-ROM, TV-тюнери, графічні акселератори, звукові плати та акустичні системи [5].

Окрім того, до мультимедійних засобів, що можуть бути використані в навчальному процесі, належать інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, лептоп або нетбук, мультимедійний програвач, смартфони та комунікатори тощо.

Форми і місце використання засобів мультимедійних технологій на уроці залежать, звичайно, від змісту цього уроку і від мети, яку ставить учитель. Тим не менш, практика дозволяє виділити деякі загальні, найбільш ефективні прийоми застосування таких додатків [7]:

1. При вивченні нового матеріалу. Мультимедійні технології дозволяють ілюструвати новий (як граматичний, так і лексичний) матеріал різноманітними наочними і більш пізнавальними засобами. Застосування особливо вигідно в тих випадках, коли необхідно показати динаміку розвитку будь-якого процесу.

2. Для перевірки знань. Комп'ютерне тестування – це самоперевірка і самореалізація, це хороший стимул для навчання, це спосіб діяльності і вираження себе. Для вчителя – це засіб якісного контролю знань, програмований спосіб накопичення оцінок. Перш за все, мультимедійні засоби нейтралізують функцію карателя в особі вчителя, оскільки оцінювання відбувається автоматично і без прямої участі педагога. Необхідно відзначити, що комп'ютер знімає такий негативний психологічний чинник, як «страх». Під час традиційних аудиторних занять різні чинники (дефекти вимови, страх припуститися помилки, невміння вголос формулювати свої думки та ін.) не дозволяють багатьом учням показати свої реальні знання. Залишаючись „наодинці” з дисплеєм, учень, як правило, не чуває скутості і намагається виявити максимум своїх знань.

3. Для поглиблення знань, як додатковий матеріал до уроків. Так, застосування мультимедійного проектора дозволяє демонструвати мультимедійні презентації, навчальний відеоматеріал, таблиці та схеми, а також мультимедійні ігри навчальної спрямованості. Поєднання графіки, анімації, фото, відео та звуку в інтерактивному режимі навчання, активізує роботу всіх сенсорних каналів школярів та створює інтегроване інформаційне середовище, в якому відкриваються нові можливості для навчання іноземної мови у школі. Для роботи в малих групах достатньо застосу-

вання ноутбуку або мультимедійного програвача для презентації нової теми, розвитку навичок аудіювання, роботи з електронним підручником чи посібником, а також із робочим зошитом з Multi-ROM, перегляду навчального відеоматеріалу, написання ділових електронних листів або перегляду сайтів передових іноземних періодичних видань за наявності доступу до Інтернету, використання мультимедійних навчальних програм з іноземної мови, перевірки самостійної роботи учнів, наприклад, у вигляді мультимедійної презентації тощо.

4. При перевірці фронтальних самостійних робіт. Забезпечує порядок з усним візуальним контролем результатів. Крім того, підвищується об'єктивність оцінювання знань школярів, учитель починає виконувати функцію консультанта, тим самим перестає бути джерелом негативних емоцій. Також слід згадати такий важливий аспект як неможливість при контролі і перевірці знань учнів з використанням інноваційних технологій виділяти або заохочувати «любимчиків», з іншого боку, для учнів ускладнюється можливість підказки або списування. В цілому, можна відзначити позитивні сторони використання комп'ютерних технологій, а саме збільшення оперативності і точності отримання результатів оцінювання, а також об'єктивність і неупередженість оцінювання.

5. При вирішенні завдань навчального характеру. Допомогає виконати і контролювати проміжні і остаточні результати самостійної роботи. Учень може використовувати комп'ютер як для вивчення окремих тем, так і для самоконтролю отриманих знань. При чому комп'ютер може скільки завгодно повторювати одне й те саме завдання, і в кінцевому рахунку це призводить до такого корисного явища, як автоматизація того чи іншого навичку. Комп'ютер має багато технічних можливостей: графіку, звук, анімацію, що робить його привабливим для учнів. Але головне, що відрізняє комп'ютер від інших засобів навчання, – це можливість неформального діалогу, коли комп'ютер ставить запитання, а школяр повинен відповідати в суворо заданих рамках інтерактивного діалогу: коли головною у діалозі стає дитина, коли вона нав'язує комп'ютеру свої правила або навчає його, примушуючи використовувати певні дії.

Слід зазначити, що застосування мультимедійних засобів навчання у системі навчання іноземних мов є педагогічно доцільним. Мультимедійні засоби подання навчального матеріалу можна віднести, за частиною функцій, які ними підтримуються, до засобів унаочнення нового покоління. Для визначення місця мультимедійних засобів навчання у системі засобів навчання і у навчальному процесі слід враховувати їх педагогічно доцільне застосування, що сприяє розвитку в учнів наочно-образного мислення; стимулює увагу (мимовільну і довільну) на етапі подання навчального матеріалу; сприяє активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів; дає змогу пов'язати теоретичні питання, що вивчаються, з практикою;

створює можливості для моделювання процесів і явищ; дає змогу у найбільш доступній формі систематизувати і класифікувати явища, що вивчаються, із застосуванням схем, таблиць, спеціальним чином форматowanego тексту тощо; сприяє формуванню мотивації навчання, підвищує інтерес до навчання, створює установки на ефективне навчання; дає змогу досить швидко і просто оцінити рівень засвоєння навчального матеріалу суб'єктами навчання і групою (класом) у цілому.

Мультимедійні засоби навчання іноземної мови у школі не можуть замінити вчителя, але вони можуть удосконалити й урізноманітнити його діяльність, тим самим підвищуючи продуктивність учнів. Як відомо, людина при вивченні іноземної мови (і не тільки) запам'ятовує двадцять відсотків відеоінформації, тридцять відсотків аудіоінформації. Якщо ж поєднати те, що вони бачать, чують і роблять одночасно, то продуктивність запам'ятовування становить вісімдесят відсотків інформації.

Таким чином, використання сучасних інформаційних технологій потребує наявності персонального комп'ютера, програмного забезпечення та прямого доступу до освітніх сайтів Інтернету. Що стосується програмного забезпечення, то воно передбачає наявність ПК, CD і DVD-дисків, програм обробки електронних даних, мультимедійних навчальних програм, а також HD-DVD дисків, для зберігання повнометражних фільмів високої якості.

Слід зазначити, що зручними засобами при вивченні іноземної мови стали смартфони та комунікатори, що дозволяють учням завантажувати електронні словники, які можуть використовуватись при перекладі текстів на занятті; зберігати дані в електронному вигляді; створювати презентації та знаходити необхідну інформацію в Інтернеті.

Використання Інтернет-технологій, які також є невід'ємною складовою мультимедійних технологій, надає додаткові можливості пошуку матеріалів для розширення світогляду учнів та їх соціокультурних знань, актуалізує поняття самостійної роботи, дозволяє безперешкодне спілкування з носіями мови, що відіграє значну роль при вивченні іноземної мови. Прямий зв'язок із мультимедійними технологіями Інтернет мають такі засоби, як електронні (мультимедійні) підручники, довідкові матеріали (словники, енциклопедії, бази даних); електронні бібліотеки автентичної текстової, графічної, звукової інформації й відеоінформації; віртуальні музеї, виставки та ін.

До основних видів комп'ютерних навчальних програм відносять електронний підручник, що забезпечує можливість самостійно засвоїти навчальний курс або його розділ; програми для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; тренажери – засоби формування та закріплення навичок, перевірки досягнутих результатів та ігрові програми як розважальної, так і професійної спрямованості [4].

На сьогодні вчителями, з метою збагачення навчального плану та оновлення змісту освіти, використовуються такі мультимедійні продукти, як електронні підручники та посібники, самостійно підготовлений викладачем матеріал, презентація інформації за допомогою програми PowerPoint, відеоуроки, тренажерні програми, електронні інтерактивні дошки, словники, енциклопедії, довідники тощо.

Отже, використання мультимедійних засобів навчання у викладанні іноземної мови дало можливість знайти нові підходи до розробки навчальних матеріалів. Упровадження мультимедійних засобів навчання у процес викладання іноземної мови у школі дає можливість розвивати і реалізовувати педагогічні, методичні, дидактичні та психологічні принципи. Впровадження інноваційних технологій у процес викладання іноземної мови дозволяє поліпшити якість навчання, розвинути пізнавальну активність учня, його самостійність у вивченні, пошуку, підборі та обробці інформації.

ЛІТЕРАТУРА

1. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Імбер В. І. Педагогічні умови застосування мультимедійних засобів навчання у підготовці майбутнього вчителя початкових класів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. І. Імбер – Вінниця, 2008. – 238 с.
3. Казаков Ю. М. Педагогічні умови застосування медіаосвіти в процесі професійної підготовки майбутніх учителів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. : 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. / Ю. М. Казаков. – Луганськ, 2007. – 21с.
4. Кравцова Л. В. Мультимедіа технології в системі дистанційної освіти / Л. В. Кравцова, Г. М. Кравцов // Матеріали Міжнародної науково-практичної

REFERENCES

1. Kremen, V. (Eds.). (2008). *Entsiklopediia osvity [Encyclopedia of Education]*. Kyiv: Yurinkom Inter [in Ukrainian].
2. Imber, V. I. (2008). *Pedahohichni umovy zastosuvannya multymediinykh zasobiv navchannia u pidhotovtsi maibutnoho vchytelia pochatkovykh klasiv [Pedagogical conditions of using multimedia means of teaching in the training of the future primary school teachers]*. *Candidate's thesis*. Vinnytsya [in Ukrainian].
3. Kazakov, Yu. M. (2007). *Pedahohichni umovy zastosuvannya mediaosvity v protsesi profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv [Pedagogical conditions of the use of media education in the future teachers' training]*. *Extended abstract of candidate's thesis*. Luhansk [in Ukrainian].
4. Kravtsov, L. V. & Kravtsov, G. M. (2001). *Multymedia tekhnolohii v systemi dystantsiinoi osvity [Multimedia technology in the system of distance education]*. *Informatyziatsiia osvity Ukrainy: stan, problemy, perspektivy – Informatization of Education in Ukraine: State, Problems and Pros-*

Усе це дає можливість оцінити та впровадити в процес навчання інноваційні технології, які дають школярам мотивацію до вивчення іноземної мови, переміщують акценти у відносинах «учитель-учень», покращують умови управління увагою учнів при роботі з аудіовізуальними засобами навчання. Використання мультимедійних засобів навчання дозволяють за відсутності природного мовного середовища створити умови, максимально наближені до реального мовного спілкування іноземною мовою.

Мультимедійні технології як допоміжний інструмент у викладанні іноземної мови виконують такі важливі функції: прискорюють процес навчання, збільшують мотивацію школярів до вивчення іноземної мови, покращують якість засвоєння матеріалу. Використовуючи інноваційні технології ми крокуємо в ногу з часом, і, що набагато важливіше, маємо можливість готувати учнів з глибокими знаннями іноземної мови.

конференції [«Інформатизація освіти України: стан, проблеми, перспективи»]. – Херсон, 2001. – С. 55-57.

5. Савельев А. Инновационное высшее образование / А. Савельев // *Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С. 43-45.*
6. Хміль Н. А. Нові інформаційні технології як засіб науково-педагогічної комунікації / Н. А. Хміль // *Сучасні тенденції розвитку інформаційних технологій в науці, освіті та економіці : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (11-13 груд. 2006 р., м. Луганськ). - Луганськ : Альма-матер. - 2006. - С. 219-221.*
7. *Мультимедиа технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://for-teacher.ru/technique/78-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii.html>*

pects: Proceedings of the International Scientific Conference. Kherson [in Ukrainian].

5. Savelyev, A. (2001). *Innovatsionnoye vysshye obrazovaniye [Innovative higher education]*. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher education in Russia, 6, 43-45* [in Russian].
6. Khmil, N. A. (2006). *Novi informatsiini tekhnolohii yak zasib naukovopedahohichnoi komunikatsii [New information technologies as a means of scientific and educational communication]*. *Suchasni tendentsii rozvytku informatsiinykh tekhnolohii v nauksi, osviti ta ekonomitsi – Modern trends in the development of information technologies in science, education and the economy : Proceedings of All-Ukrainian scientific and practical conference. (pp. 219-221)*. Luhansk : Alma Mater [in Ukrainian].
7. *Multimediya tekhnologii v obrazovanii. (n d.). Retrieved from: <http://for-teacher.ru/technique/78-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii.html>* [in Russian].

Елена Анатольевна Бuzдуган,
кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры перевода, теоретической и прикладной лингвистики,
Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского,
ул. Старопортофранковская, 34, г. Одесса, Украина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОСОВРЕМЕНЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена исследованию проблемы использования мультимедийных средств обучения в контексте осовременения преподавания иностранного языка. Рассматривается необходимость совершенствования содержания и формы работы учителя в этом направлении. Иностранный язык – это предмет, который в силу своей специфики требует наиболее широкого использования различных средств обучения. Поэтому неудивительно, что в практике преподавания иностранного языка нашли широкое применение мультимедийные средства. Понятие «мультимедиа» является многогранным. Мультимедиа – это специальная интерактивная технология, сочетание специального аппаратного и программного обеспечения, которое позволяет воспринимать, обрабатывать и предоставлять различную информацию на качественно новом уровне: текст, графику, звук, анимацию, телевидение и т. д. Мультимедиа часто используется в качестве аналога термина «средства массовой информации» (пресса, фото, радио, кино, телевидение, видео, мультимедийные компьютерные системы, включая Интернет). Таким образом, использование современных информационных технологий требует наличия персонального компьютера и программного обеспечения, а также прямого доступа к образовательным сайтам в Интернете. В настоящее время учителя с целью обогащения учебной программы и обновления содержания образования используют такие мультимедийные продукты, как электронные учебники и учебные пособия, презентации с использованием PowerPoint, видеоуроки, обучающие программы, Smart-доски, словари, энциклопедии, справочники и т. д. Формы и место использования средств мультимедийных технологий на уроке зависят от содержания этого урока и цели, которая ставится учителем. Все это дает возможность оценить и внедрить инновационные технологии в процесс обучения, которые дают ученикам мотивацию к изучению иностранного языка. При отсутствии естественной среды языка использование мультимедийных средств обучения позволяет создать условия, наиболее приближенные к реальной речевой коммуникации на иностранном языке. Таким образом, использование мультимедиа в преподавании иностранного языка позволяет найти новые подходы к разработке учебных материалов. Внедрение мультимедийных средств обучения в процесс преподавания иностранного языка в школе дает возможность разработать и реализовать педагогические, методические, дидактические и психологические принципы; позволяет повысить качество обучения, развивать познавательную активность ученика, его самостоятельность в изучении, поиске, отборе и обработке информации.

Ключевые слова: мультимедиа, мультимедийная технология, мультимедийные средства обучения, мультимедийный продукт, иностранный язык, ученик, учитель.

Olena Buzduhan,
PhD (Candidate of Pedagogical Sciences),
Lecturer of the Department of the Translation, Theoretical and Applied Linguistics,
South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky,
Staroportofrankivska Str., 34, Odesa, Ukraine

USE OF MULTIMEDIA TRAINING TOOLS IN CONTEXT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING MODERNIZATION

The article is devoted to the research of the problem of using multimedia means of teaching in the context of modernizing the teaching of a foreign language. The necessity of improving the content and the teacher's work forms in this direction is considered. Foreign Language is a subject which, by its nature, requires the creation of an artificial language environment for the students due to the lack of a natural one and provides the most flexible and extensive use of various means of training. It is not surprising that in the teaching of a foreign language multimedia means found various uses. The concept of "multimedia" is multi-faceted. Multimedia is a special interactive technology, a combination of special hardware and software that enables to perceive, process and provide various information at qualitatively new level: text, graphics, sound, animation, television and so on. Multimedia is often used as analog of the term "mass media" (the press, the photo, radio, film, television, video, multimedia computer systems, including the Internet). Thus, the use of modern information technologies requires a personal computer, software, and direct access to educational sites on the Internet. Nowadays, teachers, in order to enrich the curriculum and renovate of educational content, use such multimedia products as electronic textbooks and manuals, teacher's self-prepared material, presentation using PowerPoint, videolessons, training programs, Smart-boards, dictionaries, encyclopedias, directories and so on. The forms and place of using the means of multimedia technologies at a lesson depend on the content of this lesson and the purpose set by the

teacher. All this enables to estimate and introduce innovative technologies in the process of training which gives pupils motivation to the study of a foreign language, improves the conditions of management of students' attention when working with audio-visual teaching means. In the absence of a natural language environment the use of multimedia means of teaching allows to create conditions most closely resembling real speech communication in a foreign language. Thus, the use of multimedia in the teaching of a foreign language allowed us to find new approaches to the development of training materials. The introduction of multimedia means of teaching in the process of teaching a foreign language at school gives the chance to develop and realize the pedagogical, methodical, didactic and psychological principles. The introduction of innovative technologies in the process of teaching a foreign language allows to improve the quality of training, to develop cognitive activity of a pupil, his/her independence in studying, search, selection and information processing.

Keywords: multimedia, multimedia technology, multimedia means of teaching, multimedia products, foreign language, pupil, teacher.

Подано до редакції 14.01.15
