

Література

1. JD Dillon Adaptive Learning: Five Common Misconceptions [Ел. ресурс]: <https://learningsolutionsmag.com/articles/2399/adaptive-learning-five-common-misconceptions>

УДК 373.545

МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ ІНДИВІДУАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ

Кенкадзе Н. С., Мазурок Т. Л.

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Інформатизація освіти, як визначальний базис модернізації освіти, не обмежується її переорієнтацією на інноваційну технологічну платформу, а передбачає оновлення цілей і змісту освіти на всіх її рівнях, форм і методів організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Навчання шкільної інформатики характеризується певними особливостями, серед яких виділяють проблему навчання в умовах різного рівня знань та вмінь. Це пов'язано з тим, що знання і вміння з інформатики та інформаційних технологій учні отримують не тільки на уроках, але й в різних гуртках, на курсах, в процесі самостійної пошуково-експериментальної діяльності та ін. Крім того, рівні специфічних розумових та когнітивних здібностей учнів суттєво впливають на засвоєння інформативної навчальної діяльності. Якщо врахувати також відмінності в спрямованості на різні професійні галузі, види діяльності, то постає досить складна задача проектування ефективної методичної системи навчання інформатики в умовах розбіжності багатьох факторів, що впливають на організацію навчального процесу.

Тому однією з неухильних тенденцій у навчанні інформатики постає задача створення умов для індивідуалізованого навчання. Індивідуалізація визначається як організація навчального процесу, під час якого при доборі способів, прийомів, темпу навчання враховуються індивідуальні особливості учнів, рівень розвитку їхніх здібностей до навчання. Отже, реалізація компетентнісного підходу, задекларованого у Концепції нової української школи (Концепції), і принципу індивідуалізації навчання – це дві сторони «однієї медалі». Суть індивідуалізації навчання в цьому контексті полягає в тому, щоб у виборі методів, засобів, темпу навчання якнайповніше враховувати індивідуальні відмінності учнів. Принцип індивідуалізації тією чи іншою мірою присутній у більшості розділів Концепції [1].

Відповідно до принципу індивідуалізації в центр педагогічного процесу ставиться учень як суб'єкт діяльності з його індивідуальними розумовими, фізіологічними, психологічними, сенсомоторними та іншими відмінностями. Індивідуалізація навчання – це система засобів, яка сприяє усвідомленню учнем своїх сильних і слабких можливостей навчання, підтримці і розвитку

самобутності з метою самостійного вибору власних смислів навчання. Індивідуалізація спонукає розвиток самосвідомості, самостійності й відповідальності.

Дослідження дидактичних умов для реалізації індивідуалізованого навчального процесу – є багатоаспектна та складна задача. Втім, на наш погляд, однією з визначальних задач в межах цієї складної проблеми є невирішене актуальне питання, що пов'язано із розробкою інформаційно-методичної підтримки індивідуалізованого навчання. Отже, метою даного дослідження є дослідження особливостей розробки інформаційного забезпечення для підтримки індивідуалізованого навчання інформатики.

Для цього вирішені наступні питання: проаналізовано різні форми індивідуалізації навчання; існуючі методи індивідуалізації та основні програмні та інформаційні засоби інформаційної підтримки навчання.

Це дозволило визначити систему дидактичних цілей застосування навчального контенту для інформаційної підтримки індивідуалізованого навчання. На основі отриманої системи дидактичних цілей сформована структурно-логічна схема послідовності виконання адаптивних процедур налагодження контенту для учнів з врахуванням його основних особливостей та відповідно до його власних переваг. Втім, індивідуалізація навчального контенту пов'язана з наявністю достатньої кількості різнорівневих завдань, з використанням міжпредметних зв'язків з різними предметними галузями. Розроблено приклади реалізації основних типових структурних елементів контенту, що спрямований на індивідуалізацію навчання. Використання хмаро-орієнтованого методично-інформаційного середовища, що розроблено, було впроваджено в навчальний процес Олександрівської загальноосвітньої школи. Проведено дослідження, що підтвердило підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу учнями, які використовували створений контент у підтримці індивідуалізованої роботи за диференційованими завданнями. Отже, сформовано методичні особливості формування навчального контенту, що є інформаційною підтримкою індивідуалізованого навчання шкільної інформатики.

Отже, досліджено та експериментально доведено доцільність формування навчального контенту для інформаційної підтримки індивідуалізованого навчання, що базується на варіативності завдань в залежності від основних індивідуальних характеристик, що з'ясовані на основі аналізу дидактичних досліджень. Зауважимо, що перехід від усередненого й уніфікованого до індивідуалізованого підходу до навчання, сприяють цілеспрямованому розвитку індивідуальності учня шляхом його самостійної навчальної діяльності під керівництвом педагога та при наявності спеціалізованої інформаційної підтримки.

Література

1. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи: ухвалено рішенням Колегії МОН України 20.10.2016 р. [Електронний ресурс]

– Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html/>.

УДК 373.545

МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ІНТЕГРАЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ

Дячок Д. О., Мазурок Т. Л.

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

У розвитку науки постійно відбуваються, діалектично пов'язані та залежні один від одного, процеси поглиблення спеціалізації наукового знання та процеси інтеграції, тобто об'єднання раніш розрізнених частин та елементів у ціле. Сучасний етап розвитку науки характеризується пришвидшеним зростанням зв'язків та взаємопроникненням наук одна в одну [1]. Універсальний та загальний характер інтеграції в процесах розвитку сучасної науки відіграє ведучу роль, що сприяє її перетворенню у засіб отримання нових знань.

Дидактичний принцип науковості визначає необхідність відображення інтеграційних процесів, притаманних розвитку сучасного наукового знання, у вдосконалення змісту освіти на інтеграційній основі.

Втім, практика інтегрованого навчання свідчить про те, що здійснення міжпредметних зв'язків зазвичай відбувається безсистемно, епізодично, визначається більшою мірою вміннями та ентузіазмом викладача. Однак, сучасні комп'ютерні засоби можуть бути ефективно використані для створення інтеграційного навчального контенту, що дозволить створити інформаційні умови для підвищення адаптивних властивостей навчання.

Тому задачею даного дослідження є визначення найбільш доцільних засобів інтеграції навчального контенту на адаптивні властивості навчання для створення умов індивідуалізації навчання.

Будемо розглядати інтегрований контент, як необхідну умову адаптації навчального матеріалу до особливих переваг учнів щодо вибору певних міжпредметних зв'язків у власній навчальній діяльності. Такий підхід спрямований на підвищення мотивації до навчання, посилення зацікавленості учнів у навчанні, формування цілісного сприйняття оточуючого світу.

Для досягнення поставленої мети дослідження виконано аналіз особливостей та переваг адаптивного навчання; огляд існуючих методів інтеграції навчального контенту та існуючих програмних засобів для розробки інтегрованого навчального контенту. Огляд показав, що, процес формування інтегрованого навчального контенту формується, переважно, вчителем в «ручному» режимі, що пов'язано із значними часовими та інтелектуальними витратами. Крім того, «ручний» режим створення такого контенту не дозволяє автоматизувати подальший процес управління отриманим контентом, тобто формування контенту