

УДК 372.851.9

МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ АДАПТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ ПІДТРИМКИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ

Бондаренко А. В., Мазурок Т. Л.

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»

Одним з важливіших аспектів модернізації сучасної української школи є інформатизація освіти. Інформатизація освіти, як визначальний базис її модернізації, не обмежується її переорієнтацією на інноваційну технологічну платформу, а передбачає оновлення цілей і змісту освіти на всіх її рівнях, форм і методів організації навчально-пізнавальної діяльності, впровадження концептуальних змін у професійну підготовку педагогічних кадрів.

Науковці звертають увагу на особливу значущість підготовки майбутніх учителів інформатики, оскільки саме вчитель інформатики є провідником інформатизації в шкільних закладах, отже в середній освіті [1].

На сьогодні визначення цілей навчання інформатики залишається певною мірою дискусійним, але інформатики переважно консолідується в тому, що інформатика як загальноосвітній предмет має робити свій внесок у системне розв'язання трьох основних завдань загальної освіти людини:

- формування основ наукового світогляду, при цьому поняття інформації подається як основоположне разом з речовиною (матерією) та енергією (полем);
- розкривається соціальне значення інформатики та інформатизації;
- розвиток мислення школярів — теоретичного, творчого, операційного;
- підготовка школярів до практичної діяльності в умовах глобальної інформатизації суспільства.

Отже, мета навчання інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у школі полягає у формуванні в учнів теоретичної бази знань з основ інформатики, умінь і навичок використання комп'ютерних засобів сучасних інформаційних технологій у своїй діяльності, що має забезпечити формування у випускників школи основ інформаційної культури та інформатично-комунікативної компетентності [2].

Особливої актуальності набуває проблема підвищення ефективності навчання інформатики у зв'язку з впровадженням Концепції Нової української школи та Концепції розвитку педагогічної освіти. У Концепції розвитку педагогічної освіти [3] наголошується, що у зв'язку з тенденцією трансформації сучасного суспільства зміст шкільної освіти має бути спрямованим на розвиток загальних (універсальних, ключових) компетентностей учнів і створенню умов для формування здатності до подальшого безперервного навчання впродовж життя.

Необхідним компонентом методичної системи навчання інформатики, що спрямований на формування інформаційної культури учнів, є самостійна робота. Втім, стрімкий розвиток засобів ІКТ обумовлює необхідність вдосконалення засобів навчання, як складового елементу методичної системи навчання, що дозволить підвищити ефективність навчання основам інформатики та роботи з інформаційних технологій. Вкрай необхідним є дослідження саме методичних особливостей формування необхідних вмінь для визначення найбільш доцільних засобів комп'ютеризації навчання, зокрема тих засобів, що призначені для підтримки самостійної роботи.

Розвиток різних засобів інформаційної підтримки навчання пов'язаний з появою великої кількості таких засобів, застосування кожного з яких має свої переваги та недоліки. Тому для вибору відповідних засобів проведено дослідження методичних особливостей навчання інформатиці та на його основі визначено найбільш доцільний засіб розробки навчального контенту для інформаційної підтримки самостійної роботи.

На основі виконаного аналізу найбільш поширених засобів створення персонального навчального середовища для підтримки самостійної роботи учнів та з врахуванням вимог до системи, що проектується, обрано в якості базової технології Нероки, як самого простого та швидкого інструменту для створення додатків, які можуть задовольнити всім вимогам до електронного навчального ресурсу. Розроблено лабораторний практикум з інформаційних технологій, який за допомогою Нероки, має утворити навчальний ресурс.

Створення даного хмарного ресурсу та його наповнення достатньою кількістю завдань з вказівками щодо їх виконання, адаптацією до міжпредметних зв'язків дозволяють зацікавити учнів, створити умови для визначення власного досвіду засвоєння нової навчальної інформації, отже підвищити ефективність самостійної роботи.

Література

1. Барболіна Т.М. Шкільний курс інформатики та методика його викладання : навч. посіб. Полтава: Полтав. держ. пед. університет ім. В.Г. Короленка, 2007. 124 с.
2. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання: навч. посіб. Київ: ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. 184 с.
3. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: наказ МОН України від 16.07.18 №776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti> (дата звернення 28.09.2019).