

Розвиток нових інформаційних технологій призвів до якісних змін у журналістиці. На перетині тисячоліть сформувалися мережеві ЗМІ: друковані видання, спеціалізоване радіомовлення та телевізійні мережеві канали. Сучасний етап розвитку людської цивілізації немислимий без безперервного розширення мережі Інтернет. Для журналістики - сфери суспільного життя, безпосередньо пов'язаної із збиранням, зберіганням, обробкою і передачею інформації – знання, технології.

Сучасні інтернет-технології надають широкі можливості для розвитку мережевих ЗМІ. В Інтернеті представлені технології, що можуть бути корисними на всіх етапах журналістської діяльності, — від пошуку до розповсюдження інформації. Раціональне використання мережевими ЗМІ інформаційних технологій позначається на їхній ефективності, інтенсифікується зворотний зв'язок з читацькою аудиторією, що впливає на процес вивчення, відображення та формування суспільної думки, надає можливості для дослідження споживацьких інтересів і оптимізації контенту відповідно до потреб аудиторії ресурсу.

Література

1. Балаклицький М. А. Есе як художньо-публіцистичний жанр: методичні матеріали для студентів зі спеціальності "Журналістика"/М. А. Балаклицький. - Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2007.-74 с.
2. Владимиров В. М. Журналістика, особа, суспільство: проблема розуміння: монографія/В. М. Владимиров. - К.: Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, 2003.- 220 с.
3. Михайлин І. Л. Журналістська освіта і наука: підручник /І. Л. Михайлин. - Суми: Університетська книга, 2009. 336 с.
4. Різун В. В. Теорія масової комунікації: підручник/В.В.Різун.- К.:Просвіта, 2008. - 260 с.

УДК 37.016:53:001.894

ВИКОРИСТАННЯ ІСТОРИЧНИХ ВІДОМОСТЕЙ З НАУКИ ТА ТЕХНІКИ НА УРОКАХ ФІЗИКИ

Обертинська М. В., Толпекіна Г. М.

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»

Прямим обов'язком вчителя є підтримка зацікавленості учнів, забезпечення мотивації у навчанні. Важливу роль в цьому процесі відіграє використання історичного матеріалу, який сприяє стимулюванню наукової творчості, пробуджує критичне ставлення до фактів, дає учням уявлення про фізику як невід'ємну складову загальнолюдської культури.[1] “Будь-яка наука є наукою історичною: кожен новий результат, будучи опублікованим, вже сам стає частиною історії науки. Майбутнє засновано на минулому, і, не знаючи минулого, не можна творити майбутнього”, - так колись сказав фізик-теоретик О. М.

Боголюбов. Ознайомлення учнів з історією розвитку наукових і технічних ідей, з методами наукового дослідження в різних областях фізики сприяє розвитку мислення учнів, а біографії видатних вчених і винахідників слугують моральним вихованням. Вміле включення історичних відомостей у викладання курсу фізики в школі викликає підвищений інтерес учнів, привертає увагу до питання, що вивчається. Це, у свою чергу, сприяє підвищенню якості засвоєння навчального матеріалу.

Тож можна висунути деякі загальні вимоги, які слід враховувати при відборі конкретного змісту і форми викладання історичних матеріалів. Вони визначаються тим значенням, яке мають питання історії науки і техніки в розв'язанні основних навчально-виховних задач школи.[2]

Перша вимога – забезпечити тісний зв'язок питань історії науки з курсом фізики, що викладається. Історичні відомості повинні сприйматися учнями як важлива і необхідна частина самої фізики, самого уроку. Адже в окремих випадках питання історії фізики при завершенні теми допомагають розкрити практичне значення питань, що в неї вивчалися в історичному розвитку. Ці відомості мають фіксуватися у зошитах учнів, і при дотриманні даних умов будуть складати невід'ємну складову курсу фізики.

Друга вимога – цілеспрямованість у викладанні історичних відомостей, виявлення головних ідей, які розкриваються на матеріалі історії науки і техніки. При відборі історичного матеріалу вчитель повинен в першу чергу мати на увазі ідейний його бік:

- виховання наукового світогляду;
- виховання патріотизму;
- виховання поваги до діяльності вчених.

Третя вимога – переконливість й емоційність при розкритті фактів з історії. Потрібно зацікавити учнів самостійною роботою: пошуком додаткової літератури, додаткового матеріалу у Інтернет-просторі про певні фізичні явища та історичні події, історичні прилади, портрети вчених, уривки з праць вчених і ін.

Четверта вимога – доступність матеріалу що буде застосовуватися на уроці для учнів. Слід враховувати вікові особливості учнів, їх розвиток і рівень знань в області історії. На початку вивчення фізики враховується форма викладання цього матеріалу, а наприкінці навчання потрібно акцентувати увагу на висновках.[3]

Проте, для ефективності даного методу необхідне чітке планування, розуміння і виокремлення кожного розділу навчальної програми у кожному класі окремо. Планування визначає зміст і засоби діяльності, необхідні для досягнення мети у певній послідовності та обумовленості. Розглянемо метод використання історичних відомостей на уроці фізики за програмою 7 класу (фрагмент).[4]

Розділ і тема програми	Історичні відомості			
1. Фізика як	Творці	фізики:	М. В. Ломоносов,	М. В. Попов,

природнича наука. Пізнання природи	М. Є. Жуковський, С. І. Вавилов, К. Е. Ціолковський, С. П. Корольов, Ю. О. Гагарін, І. В. Курчатова, Паскаль В. Причини, які викликали необхідність єдиної міжнародної системи одиниць. Історія розвитку поглядів на будову речовини. (Демокрит, середні віки, Ломоносов, Броун, Перрен, Т.Л.Кар (Про природу речей))
2. Взаємодія тіл. Сила	Свідчення з історії механіки у зв'язку з застосуванням простих механізмів (переміщення вінтажів, давні будівлі, військова техніка). Перші двигуни (водяні). Роботи Архімеда в області теорії і техніки (застосування простих механізмів). Відомості про будову перших водоканалів

Такий план у вчителя ніхто не вимагає, не перевіряє. Він складає його для себе, залишаючи в кожній колонці вільне місце (це дасть змогу з часом доповнити план цікавим історичним матеріалом).

Література

1. Методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах середньої освіти у 2019/2020 навчальному році // Фізика та астрономія в рідній школі. - 2019. - №4.- С.7
2. Савелова Е. В. Вопросы истории физики и техники в курсе физики средней школы / Е. В. Савелова. - Ленинград : Учпедгиз, 1956. - 192с.
3. Мощанский В. Н. История физики в средней школе / В. Н. Мощанский, Е. В. Савелова. - М. : Просвещение, 1981. - 201с.
4. ФІЗИКА. Навчальна програма для 7-9-х класів ЗНЗ [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <https://ru.osvita.ua/school/program/program-5-9/56124/>. - Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804.

УДК 378.02

АДАПТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК СТРАТЕГІЯ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ КУРСАНТІВ У МОРСЬКОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ: МЕТОДОЛОГІЯ SCORM

Кравцова Л. В., Пуляєва Г. В.

Херсонська державна морська академія

Для закладів вищої освіти України велике значення мають міжнародні зв'язки в освітній сфері. По-перше, це здійснення обміну досвідом, науковими та педагогічними ідеями, поглядом на сучасний освітній простір. По-друге, це – реальна можливість не просто побачити, як відбувається навчання в інших країнах, а й залучати студентів до цього процесу. Але і деякі навчальні заклади України можуть конкурувати з аналогічними вишами інших держав. Ретельно дослідивши рівень підготовки та умови навчання у Херсонській державній