

# **ІНДУКТИВНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК У ШКОЛЯРІВ ПРИ ВИВЧАННІ ТЕМИ «ТЕКСТОВИЙ РЕДАКТОР» У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ІНФОРМАТИКИ**

Бойко О. П., Дончук М. О.

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К.Д. Ушинського»

Основна мета при вивченні теми «Текстовий редактор» - ознайомити учнів з можливостями їх використання, сформувати навички обробки текстової інформації та створення власного документу у програмах, призначених для опрацювання текстових повідомлень за допомогою комп'ютера. При цьому не має значення, який текстовий редактор вибрати як базовий для ознайомлення учнів.

Слід зауважити, що текстовий редактор є програмою із прикладного програмного забезпечення загального призначення, яка за навчальною шкільною програмою вивчається у 3-4, 6, 8-10 класах. Це означає, що вчителю значну увагу слід приділяти формуванню у учнів вмінь, які є загальнозначущими для засвоєння правил роботи з іншими програмами, адже навички, що формуються в учнів є необхідними у різному віці.

Після вивчення основних можливостей використання і функцій текстового редактора слід перейти до практичного освоєння основних режимів та вказівок конкретного текстового редактора.

Тип текстового редактора, який вивчається, не повинен суттєво впливати на методику вивчення. В основу методики навчання доцільно покласти індуктивний підхід з використанням методу доцільних задач, кожна з яких спрямована на засвоєння учнями конкретних важливих характеристик програми для роботи з текстом та його складовими, як об'єктами.

Для узагальнення знань учні після закінчення кожної справи розповідають вголос порядок виконання завдання, яким вони користувались, обговорюють його з іншими учнями, а потім знаходять раціональніший шлях. Далі за допомогою лабораторних робіт їм пропонується самостійно виконати аналогічне завдання та письмово зробити узагальнений висновок. Перед виконанням завдання вчителю слід чітко сформулювати вимоги до оформлення висновку. Бажано, щоб у висновку не містилось конкретних назв вказівок, які використовувались при виконанні завдань, а речення були узагальненими. Це дає змогу засвоювати не конкретні вказівки конкретного редактора, а принципи виконання операцій з текстами за допомогою спеціального середовища, яке змінюється і можливо буде змінюватися і в майбутньому.

Такий підхід до вивчення текстового редактора дає можливість учням при необхідності без зайвих перешкод перейти до опрацювання тексту в іншому аналогічному середовищі. Таким чином, учні зможуть обробляти, зберігати, формувати та створювати власний текстовий документ не залежно від програмного засобу, яким вони користуються.

### **Література**

1. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з фізики, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>