

МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ ПРОЕКТНОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ

Лукашин В. В., Царенко М. О.

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»

Модернізація освіти, введення в освітній простір таких категорій як системний аналіз, інформаційні технології, припускають необхідність проектування освітньої траєкторії кожної дитини, включаючи її в гнучке динамічне середовище, що є відмінним за змістом та формою від традиційних уроків. У ньому проявляється індивідуальність дитини, вона може співвіднести свій вибір з різноманітним способом діяльності.

Великі можливості відкриває проектна діяльність, спрямована на духовне й професійне становлення особистості дитини через організацію активних способів дій. Учень, працюючи над проектом, проходить стадії планування, аналізу, синтезу, активної діяльності. При організації проектної діяльності можлива не тільки індивідуальна, самотійна, але й групова робота учнів. Це дозволяє здобувати комунікативні навички й уміння. Постановка завдань, розв'язок проблем підвищує мотивацію до проектної діяльності й припускає: цілеспрямованість, предметність, ініціативність, оригінальність у вирішенні пізнавальних питань, неординарність підходів, інтенсивність розумової праці, дослідницький досвід.

Впровадження проектної роботи на уроках інформатики має ґрунтуватись на інтенсивному використанні засобів комп'ютерних технологій в якості засобів навчання. Втім, з оглядом на появу технологій хмаро-орієнтованих сервісів, то відомі методичні розробки потребують оновлення. Тому метою даного дослідження є підвищення ефективності організації проектної роботи в шкільному курсі інформатики.

Для досягнення даної мети проаналізовано методичні особливості організації проектної роботи, серед яких визначено провідну роль розробки спеціалізованої інформаційної підтримки. Також було проаналізовано основні розділи шкільного курсу інформатики з 7 по 11 клас з метою визначення найбільш доцільного використання при їх навчанні саме проектної роботи. Виконаний огляд програмних та інформаційних засобів для організації проектної роботи дозволив обрати в якості основного засобу google-сервіси, що дозволяють забезпечити

колективний доступ до навчального контенту, що підтримує роботу учнів при виконанні проектів.

На основі аналізу розгляду програми з точки зору впровадження проектної роботи, визначення необхідних навчальних елементів, що мають бути задіяними в проектній роботі, сформовано структурно-логічну модель реалізації проектної роботи. Це дозволило ґрунтовно обрати структуру контенту для інформаційної підтримки виконання проектної роботи. Одним з обов'язкових елементів такої структури обрано інструкцію з виконання проекту.

Розроблено хмаро-орієнтований навчальний ресурс для інформаційної підтримки проектної роботи учнів, який впроваджено в навчальний процес. Педагогічне дослідження та проведення експерименту з використанням анкетування та тестових завдань довели підвищення ефективності навчання обраних розділів інформатики на основі використання інформаційної підтримки проектної роботи.

Сформовано методичні рекомендації для вчителя щодо підготовки та організації проектної роботи з використанням отриманого навчального ресурсу.

Виконання навчальних проектів активізує самостійну дослідницьку поведінку учнів, спрямовану на пошук та отримання нової інформації із зовнішнього оточення. Вона відіграє важливу роль у розвитку пізнавальних процесів усіх рівнів, у навчанні, набутті соціального досвіду, соціальному та особистісному розвитку.

У проекті учні стають основними дійовими особами навчального процесу, рівноправними членами творчого колективу, що допомагає їм об'єднуватися за інтересами, забезпечує розмаїття рольової діяльності. Метод дає змогу залучити до навчального процесу не лише думки школярів, а й їхні почуття. Під час реалізації проекту вони вчаться надавати допомогу своїм товаришам по роботі, самостійно орієнтуватися в інформаційному просторі, бути обов'язковими і відповідальними.

Метод проектів містить дослідницькі, пошукові, проблемні методи, творчі за своєю суттю, що сприяє творчому розвитку учнів, використанню ними певних навчально-пізнавальних прийомів, способів, засобів, які в результаті самостійних дій допомагають розв'язати проблему.

Важливим аспектом організування проектної діяльності є мотивація учнів. Вона позитивна найчастіше в тому разі, коли виконання проекту передбачає набуття школярами не тільки навчального, а й соціального досвіду.

Використання проектної роботи сприяє підвищенню зацікавленості учнів в результатах своєї навчальної проектної роботи, формує відповідальність, колективізм, сприяє активізації розумових операцій, виробленню власного стилю пізнання через дії, спілкування з учнями-співвиконавцями проектів. Також важливим є органічне поєднання в проектній діяльності знань та вмінь з інших навчальних предметів, що дозволяє надавати проектній діяльності інтеграційних характер. Досвід впровадження проектної діяльності свідчить про виключно позитивні відгуки про роботу над проектами з боку учнів. Отже, вважаємо проектну діяльність на уроках інформатики необхідною формою навчання.