

**Буздуган О. А., Шалар І. О. Виховання безпечної поведінки дітей передшкільного віку у соціальному середовищі. Інновації в професійній діяльності педагога: проблеми, теорія, практика : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 17-18 жов. 2019 р. – Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2019. – С. 15-18**

*Олена Анатоліївна Буздуган,*

*к. пед. н., доцент кафедри дошкільної педагогіки*

*Ірина Олексіївна Шалар,*

*магістрантка факультету дошкільної педагогіки та психології,*

*Державний заклад «Південноукраїнський національний*

*педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,*

*вул. Старопортофранківська, 26, м. Одеса, Україна*

## **ВИХОВАННЯ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ ПЕРЕДШКІЛЬНОГО ВІКУ У СОЦІАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

Соціальні зміни у суспільстві, які впливають на всі складові соціального розвитку підростаючого покоління, зумовили курс на гуманізацію і демократизацію освіти, що передбачає формування особистості як найвищої цінності суспільства. Створення законодавства, що забезпечує захист прав дитини на охорону життя та здоров'я, засвідчує про усвідомлення і підвищену увагу держави до проблем безпеки дитини у соціальному середовищі. «Базовим компонентом дошкільної освіти», «Всесвітньою декларацією про забезпечення виживання, захист і розвиток дітей», Законом України «Про дошкільну освіту», Законом України про «Охорону дитинства», «Конвенцією ООН про права дитини», концепцією освіти з напрямку «Безпека життя і діяльності людини» визначено, що забезпечення виживання, захисту та розвитку дітей є обов'язком для держави і суспільства.

Сьогодні, коли соціальне середовище може становити небезпеку для життя і здоров'я дитини, навчання її основам безпеки у довкіллі – одне із

пріоритетних напрямків суспільного та родинного виховання. Сучасні дослідники розглядають проблему виховання основ безпеки життєдіяльності особистості як необхідну складову соціального розвитку та життєвої компетентності, спрямованих на збереження життя і здоров'я.

Обґрунтування сутності понять «безпека», «небезпека», «небезпечні ситуації», «безпечна», «поведінка» дало змогу сформулювати визначення поняття «безпечна поведінка дитини» - це її дії та вчинки, що забезпечують попередження, уникнення і подолання небезпечних ситуацій з метою збереження життя і здоров'я.

Аналіз різних теорій поведінки дає можливість визначити дві позиції науковців щодо механізмів виховання стереотипів безпечної поведінки. У західній психолого-педагогічній науці існує тенденція пояснювати поведінку, визначаючи домінуючий вплив різних чинників: інстинктів, соціального середовища, наслідування різних ролей чи зразків. При цьому особистості відводиться пасивна роль у цьому процесі. З позицій вітчизняної психології і педагогіки поведінка особистості формується шляхом двостороннього взаємовпливу соціального середовища і індивіда. Відповідно цих положень особистість, пізнаючи соціальний світ, не лише засвоює норми поведінки, а й водночас розвиває саму себе, реалізовує своє прагнення, потреби, активну життєву позицію у своїй поведінці, стає активним перетворювачем соціального світу.

Соціальне середовище, як постійне джерело поповнення особистого досвіду, знань людини є тим об'єктивним чинником, що визначає спрямованість життєвих потреб, інтересів, цінностей, реальну поведінку особи, процес її самовизначення і самореалізації. На сучасному етапі розвитку суспільства механізми взаємодії підростаючої особистості і соціального середовища порушуються дедалі частіше, що призводить до виникнення нових небезпек для життя і здоров'я дитини. Натомість дитину не можна повністю відгородити від соціального середовища. Слід брати до уваги той факт, що дитина взаємодіючи з соціальним середовищем, має

можливість пізнати соціальні явища з різних сторін, що забезпечує вироблення і нагромадження її соціального досвіду, моральних орієнтирів, цінностей, стереотипів поведінки і в кінцевому результаті веде її до соціалізації.

Дошкільний вік – сенситивний період для виховання безпечної поведінки дітей дошкільного віку. По-перше, в дошкільному віці у дитини розвивається розуміння довкілля та свого місця в ньому. Дошкільник починає усвідомлювати себе в контексті «Я серед інших» і керується соціальними мотивами у своїй поведінці. По-друге, у дитини розвивається мотиваційна, емоційно-вольова сфери, які забезпечують стійкість і незалежність поведінки. Дитина, отримуючи знання про правила безпечної поведінки, пов'язує їх у своїй свідомості з почуттями, цінностями, установками і перетворює на внутрішні мотиви поведінки. Дошкільник починає спиратися у своїй власній поведінці на інтеріоризовану внутрішню систему знань про норми безпечної поведінки, що формується в процесі взаємин з іншими людьми в умовах соціального середовища.

## **ЛІТЕРАТУРА**

1. Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого дошкільного віку : Монографія / А.М. Богуш, Л.О. Варяниця, Н.В. Гавриш та ін.; за заг. Ред. Н.В. Гавриш. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с.
2. Кравченко Т.В. Соціалізація особистості й соціальне середовище // Теоретико-методичні проблеми дітей та учнівської молоді: Зб.наук.пр. – Вип. 9. – К., 2006. – С. 23-29