

КОРРЕКЦІЯ ПСИХОФІЗИЧЕСЬКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Дети с ранним детским аутизмом относятся к особой группе детей, которые с рождения фактически выключены из жизни. У таких детей нарушено восприятие действительности и, как следствие, отсутствие контактов с миром, отрыв от реальности – жизнь в своем собственном мире, неспособность адекватно войти в ситуацию, установить эмоциональный контакт с окружающими людьми, проявление стереотипности поведения, «уход в себя».

Аутичный ребенок трудно поддается обучению, которое во многом обусловлено дефицитом или неправильным распределением психофизического тонуса. У таких детей часто бывают проблемы в обучении подражанию, неспособности интегрировать сенсорную информацию различных уровней восприятия, чтобы сформировать адекватную картину их окружения, недостаточностью в овладении своим телом, трудности в познавательной деятельности, социальная дезориентация.

Нарушения в психофизиологическом развитии, мешающие психическому развитию аутичного ребенка, определяются в недостаточности регуляторных систем (активирующей, инстинктивно – аффективной) и в дефицитности анализаторных систем (гнозических, речевых, двигательных).

Показано, что в первые недели после рождения стимуляция мышц ребенка связана с неспецифическими воздействиями, а затем и со специфическими – в виде естественной двигательной активности. Подтверждением этого являются работы Могендовича М.Р. (1971) о моторно-висцеральных рефлексах, доказывающие, что при каждом сокращении мышц возникают нервные импульсы, стимулирующие деятельность центральной нервной системы и внутренних органов. Реализация этих стимулов в процессе двигательной активности поддерживает нормальную жизнедеятельность организма и служит пусковым механизмом в обеспечении созревания основных физиологических структур и функций в возрастном развитии ребенка.

В период от рождения ребенка и до 7-ми лет особенно интенсивно происходит его психофизическое развитие, что делает возможным применение коррекционных мер, в том числе и с использованием средств физической культуры. Данное суждение автора основано на следующем.

Установлено, что двигательный анализатор играет особую роль в пространственной ориентации человека, обеспечивает взаимодействие с окружающим миром, развивает зрение, слух, речь и т.д. В результате чего ребенок учится понимать мир окружающих его предметов.

У детей аутистов двигательные нарушения проявляются в отсутствии плавности, толчкообразности, машинообразности движений, неловкости, неуклюжести при выполнении простейших действий, отсутствия гибкости, а в более грубых случаях наблюдается нарушение организации программы движения осмысления предмета, как орудия или объекта целенаправленной деятельности.

Как в игре, так и в поведении в целом обращает на себя внимание недостаточно развития моторики, неловкости произвольных движений, особая трудность во владении элементарными навыками самообслуживания, еды и т.д. Неврологическое обследование обнаруживает мышечную гипотонию. Наряду с неловкостью и слабостью,

особенно рук, характерны манерность и вычурность движений, склонность к гримасничанью неожиданным и своеобразным жестам, трудно отличимых от навязчивых ритуалов. Ходьба долго остается неуверенной, страдает развитие целенаправленных действий. Нередко наблюдается обилие стереотипных движений, ритмических разрядов, импульсивных действий. Гимнастические двигательные упражнения, а так же подвижные игры способствуют оздоровлению организма, развивают силы мышц, подвижность суставов, формируют правильную осанку и умение ориентироваться в пространстве.

В свою очередь двигательная активность представляет собой удовлетворенную потребность организма ребенка в движении и является важнейшим условием его нормального развития, а также одной из важнейших форм жизнедеятельности растущего организма. При формировании потребности ребенка в движении очень важна взаимосвязь его двигательной активности и функционального состояния основных физиологических систем, поскольку уровень развития этой потребности может быть недостаточным для поддержания здоровья и полноценной адаптации организма ребенка к социальным условиям жизни. По мнению Щедриной А.Г. (1996) и Ендроповой О.В. (1998), от двигательной активности во многом зависит повышение функциональных возможностей организма ребенка, развития его моторики, двигательных качеств, работоспособности, успешное освоение материала познавательной деятельности и, наконец, настроение, которое особенно важно при работе с аутистичным ребенком, так как от его настроения зависит его эмоциональное состояние и заинтересованность. Кроме того, результаты исследований, проведенных Антроповой М.В. и Соколовой Н.В. в 1994 году, показывают зависимость между двигательной активностью и умственной работоспособностью, которая, в свою очередь, отражает уровень зрелости ребенка.

Обучение двигательным упражнениям в игровой форме, с целенаправленным воздействием на ребенка аутиста, приведет к повышению работоспособности основных физиологических систем, оптимизации деятельности мозговых структур организма, обеспечивающих формирование необходимого структурного следа, и поможет развитию его способностей.

Через методы физической культуры, способствующие формированию дисциплины, воспитанию нравственных, эстетических чувств, при целенаправленном и индивидуальном подходе, дадут возможность таким детям более полноценно развиваться в физическом, эмоциональном, ментальном и социальном плане в окружающем мире.

Целью статьи является выделить средства физической культуры наиболее эффективные при коррекционной работе с детьми-аутистами.

Важной областью в программе стимулирования детей, страдающих аутизмом, является обучение владению телом (грубая моторика); выполнение заданий, которые ставят требования к координации глаз и рук; овладение познавательными навыками; развитие способности к подражанию; привитие адекватного использования сенсорных органов через физические упражнения, которые позволяют ребенку аутисту войти в контакт с окружающим.

У детей аутистов уже с раннего детства отличается сенсорная и эмоциональная гиперестезия: к 2,5 – 3 годам часто нарастают стереотипные двигательные разряды, появляются однообразные аутистические игры. Ходьба долго остается неуверенной, страдает развитие целенаправленных действий. Ряд исследователей пытаются объяснить разнообразные проявления раннего детского аутизма нарушениями определенных психофизиологических механизмов: первичным снижением витального тонуса (С.С. Мнухин, 1947), нарушением уровня бодрствования (Б. Римланд, 1964), патологией вестибулярной системы (Е.М. Орнитц, 1969). АЛ. Бендер (1959) полагает, что расстройства функций вестибулярного аппарата обуславливают страх при нарушении равновесия, тенденцию к вращательным движениям.

Проведенные нейропсихологические исследования В.В.Лебединский [1], О.С. Никольская [3], показали данные о том, что у таких детей имеет место ряд корковых нарушений, тесно связанных с подкорковой патологией. Так, двигательные нарушения в большинстве случаев напоминают явления эфферентной моторной апраксии с отсутствием плавности, толчкообразностью, машинообразностью движений, их неловкостью, неуклюжестью при выполнении простейших действий, отсутствием гибкости.

Используя термин Г. Селье, можно сказать, что аутичный ребенок в процессе любой деятельности не удерживается на стадии приспособительной мобилизации психического тонуса, а находится на стадиях патологического напряжения и истощения (табл. 1).

Следовательно, физические упражнения, применяемые в работе с аутистическими детьми, способствуют развитию физических качеств двигательных способностей, а так же способствуют развитию свойств психики. Результаты такой работы приведут к координационным способностям.

У каждого ребенка от рождения формируются определенные функции, которые развиваются на различных стадиях развития ребенка. Каждое последующее

развитие функции вбирает в себя предыдущее, как многоступенчатая лестница или «матрешка» [4].

Развитие маленького человечка начинается с имитационных функций, а заканчивается социальными способностями. Для того чтобы ребенок смог полноценно общаться через развитие своих когнитивных способностей и в конечном итоге войти в окружающую среду – внешний мир, с раннего детского возраста ему должна прививаться физическая культура, комплекс упражнений, который включает в себя 10-ть функциональных сфер в организме человека.

Приведем некоторые примеры.

Первая функциональная сфера относится к имитации. Способность к подражанию является предпосылкой для почти всех естественных учебных и воспитательных процессов. Без имитации ребенок не может изучить ни язык, ни другой образец поведения, которые необходимы для вхождения в его культуру. Основные имитационные способности содержат простые и непосредственные повторения (например, фонем или простых движений, как рукоплескание) и приобретаются обычно на ранней стадии развития. Позже развивается подражание более комплексным и специфическим способам поведения. У детей, которые еще не овладели языком, как правило, плохие имитационные способности. Акт подражания содержит многие факторы, например: мотивация, память, снятие раздражения и контроль, как за грубой моторной последовательностью движений, так и за тонкой моторной координацией рта и рук.

Вторая функциональная сфера относится к восприятию. Многие учебные и поведенческие нарушения детей – аутистов являются результатом расстроенного восприятия или переработки сенсорной информации. Одно из самых распространенных затруднений детей-аутистов состоит в их неспособности интегрировать сенсорную информацию различных уровней восприятия, чтобы сформировать адекватную картину их окружения.

Таблица 1

Сравнительная характеристика развития детей в норме и при аутизме

Возраст	Сопоставляемые параметры	Нормальное развитие	Развитие при аутизме
2 года	Речь	Имеет достаточный словарный запас, задает простые вопросы	Словарный запас менее 15 слов
	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Появление эпизодов, похожих на совместную игру (типа «Догонитронься»)	Отсутствует стремление к совместной игровой деятельности. Предпочитает одиночество
	Игра	Играет с игрушками, кормит куклу	Использует игрушки необычным образом
3 года	Речь	Активно использует сочетания слов	Комбинации слов используется редко
	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Обучается взаимодействию со сверстниками, любит помогать взрослым	Не допускает к себе других детей
	Игра	Владеет символической игрой (например, машину можно заменить кубиком)	Не владеет символической игрой
4 года	Речь	Может поддерживать тему разговора и добавлять новую информацию	Может творчески создать несколько комбинаций из 2-3 слов
	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Распределяет роли со сверстниками в игре	Не может понять правил игры
	Игра	Играет в ролевые игры, используя пантомиму и воображаемые предметы (например, наливает кукле чай из воображаемого чайника)	Использует предметы только по их прямому назначению. Если играет с куклами, то выступает в роли ведущего лица

Третья функциональная сфера относится к грубой моторике. Энергия, сила и стремление к движению ребенка – аутиста могут развиваться намного шире, чем его умственные способности или его ориентация на за-

прет и социальные правила. Включая упражнения по владению телом, которые доставляют ребенку радость, преследуются следующие цели: более сознательное восприятие собственного тела и отношение к окружению,

лучшее управление и контроль собственного поведения, а также создание моторных предпосылок для навыков из других функциональных областей.

Четвертая функциональная сфера относится к тонкой моторике. Тонкомоторные упражнения служат следующим основополагающим учебным целям: контролируемое движение рук и пальцев, самостоятельное хватание рукой, целенаправленное оперирование предметами, координированное использование рук. С возрастающим овладением тонкой моторикой многие коррекционные занятия будут меньше расстраивать и проходить приятнее как для ребенка, так и для взрослого.

Пятая функциональная сфера относится к координации глаз и рук. Интеграция разнообразных действий и функций является одной из заметных слабостей детей, страдающих аутизмом. Поэтому при выполнении заданий, которые ставят требования к координации глаз и рук, особенно важно иметь в виду период развития отдельных функциональных компонентов. Даже если ребенок имеет хорошие тонкомоторные навыки, его координация глаз и рук может иметь заметно низкий уровень развития вследствие проблем восприятия.

Шестая функциональная сфера относится к познавательной деятельности. Под категорией «познавательная деятельность» понимают две связанные друг с другом родственные области: понимание сигнального и символического значения речевых единиц коммуникации, и познавательные процессы сочетания и формирования категорий и последовательностей, которые необходимы для переработки информации. Некоторые дети овладевают познавательными навыками намного быстрее, чем пониманием речи – у других детей это совсем наоборот. Так оба типа информационной переработки имеют существенное значение для адаптации во внешней среде [5].

Приводим некоторые примеры физических упражнений, применяемых при работе с детьми аутистами:

Упражнение № 1.

Цель: подражать обычным движениям руки.

Задание: подражать обычным движениям руки, которые включены в повторяющееся действие.

Материал: бусины, веревка (нитка).

Содержание упражнения: дайте ребенку нитку и одну бусину, попросите его ее нанизать. Каждый раз,

прежде чем Вы дадите ему следующую бусину, попросите его, подражая Вам, хлопнуть в ладоши. Сначала, Вам нужно будет показать это, чтобы затем проделать это его руками. Когда ребенок привыкнет к тому, чтобы подражать движению Ваших рук, то прежде чем он получит следующую бусину, измените движение, которое он должен имитировать, постукивая, например, рукой по столу.

Итог: используя бусину, как мотивацию, Вам удастся намного легче привлечь внимание ребенка, и он будет имитировать все Ваши движения, для того чтобы получить бусину.

Упражнение № 2.

Цель: более четкая артикуляция, осознание собственных движений рта и тела; имитация движений рта и тела.

Задание: подражать движениям семи животных.

Материал: миниатюрные животные или картинки с изображением животных.

Содержание упражнения: встаньте напротив ребенка и положите в стороне от ребенка семь миниатюрных игрушек животных или картинок с их изображением. Возьмите одну из них и покажите ребенку. Побудите его посмотреть, как вы имитируете движение животного и при этом воспроизводите голос этого животного. Затем попросите ребенка повторить за Вашими движениями. Сначала движения производите на месте, постепенно охватывайте большее пространство комнаты и побуждайте ребенка повторять за Вами.

Примечание: животные, которые хорошо подходят для этого упражнения: лягушки, зайцы, лошади, мышки, птицы, тигры, пчелы.

Вывод: каждая встреча с аутичным ребенком поистине уникальна. Но, зная общие закономерности развития детей – аутистов и имея в копилке «набор» приемов для работы с ними, всегда можно подобрать ключик к ним, даже в самых сложных и непредсказуемых случаях.

Прежде всего, как и при работе с обычными детьми, надо «идти за ребенком», гибко подходить к построению и проведению каждого занятия. Кроме того, необходимо быть последовательным, действовать поэтапно, не форсируя событий, и помнить: работа с аутичным ребенком – тонкое дело, требующее ощутимых временных затрат [2]

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1985. – С. 109 – 140.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Издательство «Речь».
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Москва: «Теревинф», 1997.

4. Поляков В.А., Полякова И.Ю. Психосистемология: Интегрально – системная, кардинальная психология. – Мн.: ВЭВЭР, 2003. – 352 с.

5. Эрих Шоплер, Маргарет Дансинг, Лесли Уотерс. Рекомендации по использованию упражнений по развитию аутичных и отсталых в развитии детей (0 – 6 лет) вместе с сотрудниками и родителями, принимавшими участие в ТЕАССН – программе. Перевод с немецкого Альфреда Хорна. Изд-во modernes Lernen – Дортмунд, 1987.

Подано до редакції 23.11.05

РЕЗЮМЕ

Стаття розкриває можливості корекції психофізичного розвитку дітей з аутизмом.