

„Дослідження психології особистості:  
досвід минулого – погляд у майбутнє”  
проект професора О.П.Саннікової

М.А. Береснева

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ  
ПОДРОСТКОВ В РАЗЛИЧНЫХ РЕКРЕАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ**

Все живые системы обладают свойством самоорганизации, в результате которой создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной системы. Сам термин «самоорганизация» введен в науку в 1947г. американским ученым Эшби У. Р. (Ashby W.R). Самоорганизация представляет собой целенаправленную перестройку функции и/или структуры системы за счет модификации старых и/или организации новых связей между ее элементами. Самоорганизация жизни личности, как специфический вид деятельности, впервые стала рассматриваться В.К. Калиным, и под ней стал подразумеваться – развернутый процесс взаимодействия человека с миром, в результате которого происходят кардинальные изменения в субъектно-субъектных отношениях индивида: увеличивается глубина и дальность целенаправленной упорядоченности этих отношений, в большей степени осознается и предвидится им общественный эффект от своих действий в актуальной ситуации [4].

Особо интересным в данной проблематике, на наш взгляд, может стать изучение первых проявлений данного феномена в жизни человека. Первые практические опыты деятельности по самоорганизации жизни индивид обретает в подростковом возрасте, когда у него появляется возможность самостоятельно организовывать свое время в течение длительного периода. Как правило, впервые, ребенок начинает самостоятельно структурировать свое длительное времяпрепровождение в период школьных каникул в оздоровительных учреждениях. Такой период в жизни индивида в науке принято называть рекреационным.

Деятельность в рекреационных условиях может рассматриваться как целостная составляющая процесса самоорганизации всей жизни субъекта. Несмотря на то, что рекреационное бытие ограничено временным, а часто - и пространственным интервалом, оно не только включает в себя все элементы самоорганизации жизни, но и позволяет рассматривать их более «выпукло» и «остро» за счет смены обстановки и необычных жизненных ситуаций. Рекреационный период выступает в качестве естественного эксперимента, в котором появляется возможность проследить, как индивид преодолевает то или иное препятствие на пути к достижению целей отдыха, какие психологические качества он развил к этому моменту, и в итоге - сделать заключение о сформированности его различных личностных сторон. Реальность, в которой оказался человек в такой период представляет собой цепочку ситуаций, где появляются некие сгущения информации. Именно за этот период субъект имеет возможность не только отдохнуть, набраться сил, оздоровиться, но и переосмыслить часть своего жизненного пути, поставить перед собой новые задачи и открыть для себя новые перспективы.

В связи с этим, объектом исследования явилось изучение самоорганизации жизни подростков в рекреационный период, предметом – выявление психологических особенностей их самоорганизации. Целью выступило изучение изменения психологических особенностей самоорганизации жизни подростков под влиянием уникальной рекреационной системы. Для «Наука і освіта», № 7-8, 2005

объективности эксперимента данный феномен необходимо изучать в двух различных рекреационных условиях: в рекреационной системе традиционного типа (в качестве которой выступил оздоровительный лагерь «Кораблик» в Алуште) и в нетрадиционной рекреационной системе с элементами экстрима, выступающими в качестве своеобразного катализатора для протекания подобных процессов (такая система представлена в учебно-оздоровительном детско-юношеском центре дайвинга «Шельф» в Судаке).

Основная задача нашего исследования - раскрыть структуру самоорганизации жизни детей в двух различных рекреационных системах. Эта структура включает следующие компоненты: систему потребностей, образ будущих результатов, систему ценностных ориентаций, критериальную систему и эмоционально-волевой компонент.

Названные компоненты самоорганизации, можно выделить в 3 структурных блока: когнитивный, эмоционально-мотивационно-ценностный и поведенческий. Любое изменение, которое происходит в личности под влиянием тех или иных факторов, происходит последовательно на всех трех уровнях.

В качестве гипотезы мы выдвинули положение о том, что пребывание ребенка в течение 16 дней в условиях рекреационного центра подводного плавания «Шельф» способствует переосмыслению отношения к окружающей действительности, приводит к личностному росту и дает толчок для фундаментальных изменений в структуре самоорганизации жизни. Причина таких изменений кроется в уникальности данной рекреационной системы, которая будет описана ниже.

Для подтверждения данной гипотезы существует необходимость фиксирования психологических особенностей самоорганизации жизни подростков в начале смены, до осознания ими уникального воздействия рекреационной системы учебно-оздоровительного детско-юношеского центра подводного плавания «Шельф», и отследить изменения, которые происходят в их самоорганизации за период пребывания в лагере. Для этого необходимо было сделать два среза уровней психологических характеристик детей: вначале и в конце смены. Только исследуя все эти изменения в целом, в совокупности, можно адекватно оценить то влияние, которое оказывает на психику ребенка социокультурная система, замкнутая профилем рекреационного центра.

Исходя из выше изложенного, в процессе исследования был задействован целый комплекс методик:

- социометрия;
- «Ценностные ориентации» М. Рокича;
- «Эмоциональные типы» Б.И. Додонова;
- авторская методика изучения потребностей (по концепции А. Маслоу);
- модифицированная методика Дембо-Рубинштейн по самооценке;
- авторская методика мотивов посещения лагеря;
- авторская методика предпочтительных видов деятельности на отдыхе;

▪ модифицированная методика изучения ощущений на отдыхе А.Н. Францева.

Срезы уровней психологических характеристик по времени осуществлялись параллельно как в центре дайвинга, так и в контрольной группе с 5 по 14 августа. Для чистоты эксперимента обязательным условием была – единовременность тестирования в двух лагерях. Это связано с тем, что рекреационная ситуация может достаточно сильно варьироваться в зависимости от различных факторов: погода, цикл курортного сезона (начало, середина или конец), наличие апвеллинга (притока холодного морского течения к берегу) и т.д. В качестве контрольной группы были подобраны подростки из алуштинского лагеря «Кораблик». Это учреждение соответствует всем характеристикам, свойственным типичным традиционным детским оздоровительным лагерям постсоветского пространства: наличие жесткого режима дня, соблюдение четкой иерархии взаимоотношений между воспитателями и детьми, присутствие структурированности детского коллектива (объединение детей в отряды) и т.д. Выборка детей из «Кораблика» соответствует выборке из «Шельфа» по возрасту и полу. Всего в исследовании приняли участие 150 подростков 11 - 15 летнего возраста.

В отличие от рекреационной системы традиционного типа, в которой изучалась контрольная группа испытуемых, социокультурное пространство, замкнутое профилем детского дайв-центра «Шельф» имеет ряд специфических особенностей.

Помимо наличия экстремального вида деятельности (дайвинга) и достаточно сложных полевых условий в этом лагере отсутствует режим дня для подростков (дети практически самостоятельно выстраивают свое времяпрепровождение в лагере), отсутствуют видимые границы рекреационной системы (дети вольны посещать в любое время суток окрестности лагеря, находящиеся от него на расстоянии 10-20 км.), отсутствует структурированность детского коллектива (в «Шельфе» нет отрядов, все подростки являются единым курсантским составом лагеря). Вместо традиционного иерархического взаимодей-

ствия с взрослыми (директор, вожатый и т.д.) здесь существует некий порой обезличенный дистанционный контроль (например, для того, чтобы пойти на ночную прогулку в город достаточно взять с собой двух ровесников из лагеря и записаться в журнале у дежурного). Подобные «аморфные», на первый взгляд, рекреационные условия создают своеобразную модель мира, в которой подросткам приходится самостоятельно выстраивать свои правила выживания и взаимодействия с окружающей действительностью. Такая работа, как правило, сопровождается и личностными изменениями.

Процессы, ведущие к изменению личностных образований, начинаются с когнитивной сферы. Впервые приехавшие в лагерь дети сталкиваются с:

– необычной свободой выбора как собственного режима в лагере, так и предпочтительных видов деятельности, что дает подросткам ощущение независимости и взрослости, превосходящей рамки их привычной социальной ситуации развития;

– необычной для них системой поощрений и наказаний: например, опускание флага на общих сборах или отстранение от погружений и других интересных занятий (просиживание в, так называемом, «пионерском лагере»);

– необычной для подростков системой отношений к личности: а) доверие друг к другу (выраженное в отсутствии замков не только на домиках детей, но и на домах инструкторско-стажерского состава); б) уважительное и доверительное отношение к ребенку, как к самостоятельной личности (общение на равных); в) моральный кодекс, который распространяется в равной степени на детей и на взрослых (например, сухой закон);

– необычными полевыми условиями, где в качестве экстрима существуют тяготы необустроенности быта (туалеты и душевые комнаты на улице) и ущемление личного пространства в крошечных домиках, вынуждающее к более тесному взаимодействию (или противодействию) со сверстниками.

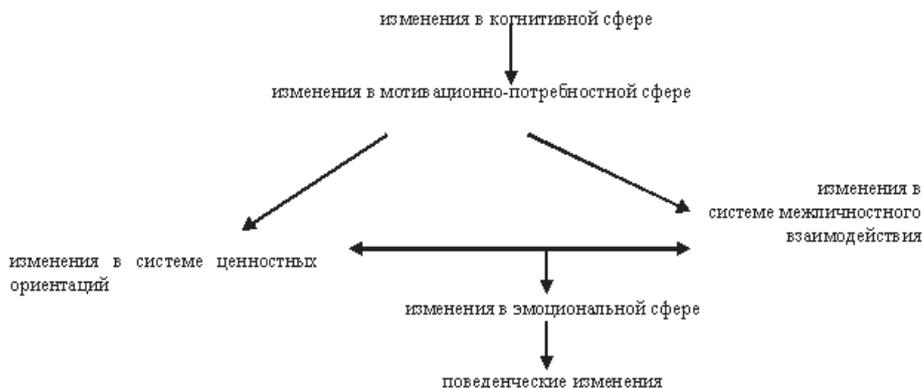


Рис. 1. Последовательность изменений в структуре самоорганизации жизни подростков в рекреационный период в социокультурном пространстве, замкнутом профилем рекреационного центра дайвинга «Шельф».

Все эти непривычные условия приводят к изменениям в мотивационно-потребностной сфере ребенка. Происходит осознание некой необходимости. Свобода выбора, которая поначалу шокирует впервые приехавших сюда детей, постепенно перерастает в ответственность за свои поступки. Формируется мировоззрение, работа которого проявляется в стремлении юноши подойти к себе с позиций господствующих в коллективе «Шельфа» ценностей, открытие «Я», переживаемое в форме чувства своей индивиду-

альной целостности и неповторимости. И, в итоге – изменяется само поведение человека. Оно становится более зрелым, в действиях проявляется формирующаяся самостоятельность, появляется ответственность за собственную жизнь, которая обнаруживается в более взвешенном принятии решений и более обдуманных поступках. Постепенно подросток на интуитивном или сознательном уровне открывает для себя критерий, позволяющий находить и выбирать пути организации своей жизни в лагере.

*Результаты исследования и их обсуждение.* Психологический анализ самодетерминации активности личности при рассмотрении конкретных актов ее взаимодействия с миром требует выявления всей системы детерминации, включающей не только причинно - следственные связи, но и условия, в которых они реализуются, внешние и внутренние факторы влияния, общие и специальные предпосылки, основания действий личности и особенности саморегуляции [4]. В связи с выше сказанным, существует необходимость изучения не только механизмов деятельности, которой занимается подросток в процессе рекреации, но всей совокупности рекреационных условий и ситуаций, существующих на момент пребывания человека на отдыхе, а также - детского и взрослого коллективов, с которыми непосредственно взаимодействует

ребенок. Все эти компоненты в совокупности образуют *социальную рекреационную систему*.

Впервые этот термин начал использоваться в 1972 году сотрудниками Института географии Академии наук СССР под руководством В.С. Преображенского [6].

Рекреационные системы представляют собой сложное сочетание взаимосвязанных компонентов, обладающее функциональной и территориальной целостностью. В рекреационной системе выделяются следующие подсистемы или комплексы:

- Природные комплексы (ПК);
- Культурные комплексы (КК);
- Группы рекреантов (ГР);
- Технические системы (ТС);
- Обслуживающий персонал (ОП);
- Орган управления (ОУ) [6] (см. Рис. 2).

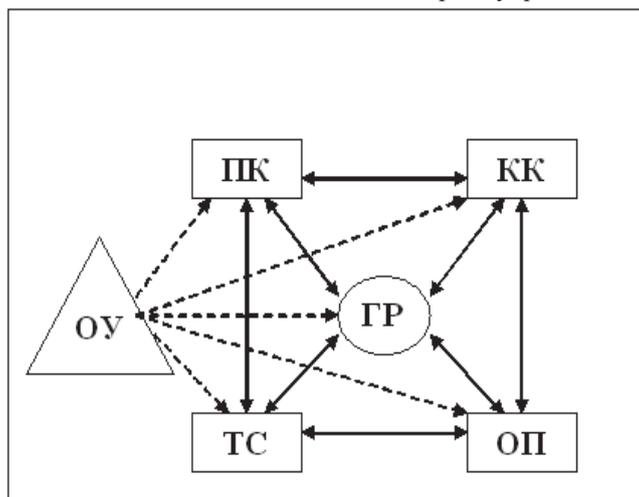


Рис. 2 Схема рекреационной системы. Составил В.С. Преображенский

↔ Связи между подсистемами (комплексами)  
 - - - - - Информация о состоянии подсистем (комплексов)

Как любая система, рекреационная система обладает следующими свойствами:

- целостность – все ее элементы не только взаимосвязаны, но и взаимозависимы;
- динамичность – способность системы к спонтанному и целенаправленному развитию (расцвет, деградация, изменение функций);
- управляемость – системы поддаются сознательному регулированию извне;
- устойчивость – способность систем сохранять функциональную и территориальную структуру в течение длительного времени;
- иерархичность – наличие соподчиняющихся уровней [6]

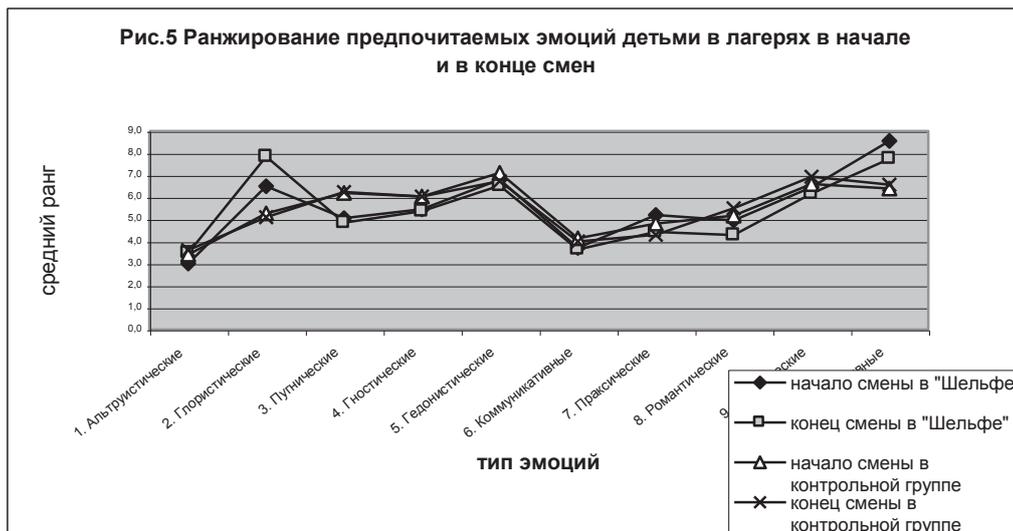
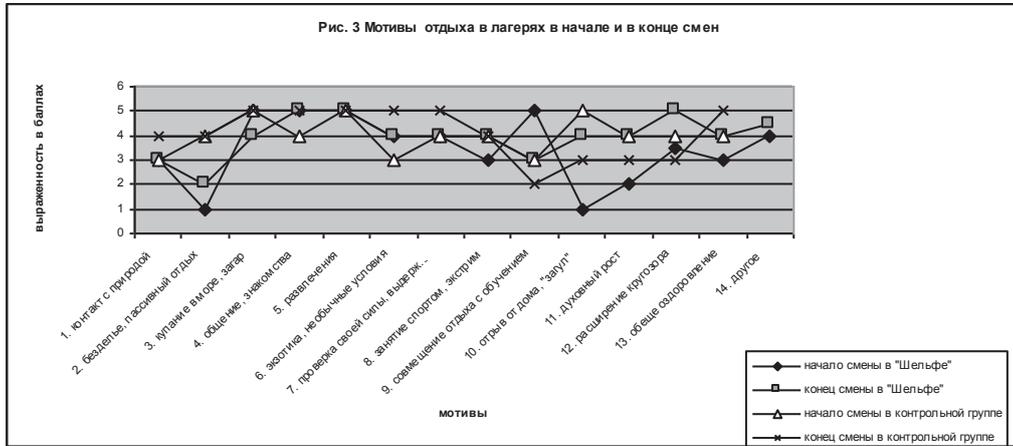
Исходной детерминантой становления любой деятельности является образование системообразующего фактора «мотив-цель», выделенного Б.Ф. Ломовым. Как бы нанизываясь на вектор «мотив – цель» выстраивается иерархия ценностей субъекта. Как в «Шельфе», так и в лагере с традиционной системой воспитания основное направление деятельности задается мотивацией общения и развлечений (оцененной детьми, как «очень важная») (см. рис. 3). Но имеются и существенные различия в мотивах, диктуемые разностью условий пребывания в лагерях. Так, в отличие от центра дайвинга, к концу смены в контрольном лагере повысилось значение для детей мотивов оздоровления, купания в море (на 1 балл), проверки своей силы, выдержки (на 1 балл) и ощу-

щения экзотики (на 2 балла). Все перечисленные мотивы заняли позицию «очень важные». Скорее всего, это связано с тем, что в «Шельфе» потребности, образующие данные мотивы в большей степени удовлетворены, чем в традиционном лагере, поэтому их актуализация здесь не наблюдается. Наиболее динамично в центре дайвинга претерпевают изменения мотивационные образования, связанные с самостоятельностью и духовным ростом: из разряда не значимых мотивов в конце смены они попали в разряд «важные» (произошло повышение значимости на 2-3 балла). По нашему мнению, это является следствием процессов, происходящих в сознании детей под влиянием нетрадиционной системы воспитания, основой в которой является уважение к растущей личности и предоставление ей свободы выбора.

В акцепторе любого целенаправленного действия содержится эмоциональный компонент, связанный с мотивацией. Он служит в виде «эмоционального маяка», указывающего направление и степень концентрации усилий [5]. Вероятно, *эмоциональный компонент акцептора действия* можно рассматривать как эмоциональное представление или предчувствие рекреационной ситуации на основе имеющегося эмоционального опыта. Так, например, только приехав в центр дайвинга, по своему опыту дети представляли свое пребывание здесь как привычный и пассивный отдых, но уже к концу смены их ощущения резко изменились (соответственно на 6 и на 3 пунктов из воз-

можных девяти ступеней) (см. рис.4). Уезжая из лагеря, ребята описывали свой отдых как максимально экзотический, интересный, экстремальный, свободный и веселый (по 9 баллов). Посетители «Кораблика» остались менее оптимистичны: все ощущения оцениваются не более 7 баллами (из предложенных 9-ти), кроме характеристик «общественный», «активный» и «веселый отдых» (соответственно – 8б., 8б.,

9б.). Причем к концу смены наблюдается ухудшение половины показателей, что говорит о тенденции негативного восприятия ребятами процессов происходящих в данном лагере. Таким образом, можно заключить, что «Шельф» оставил в сознании детей более яркие впечатления, больше приятных ощущений, чем традиционный анализируемый лагерь.



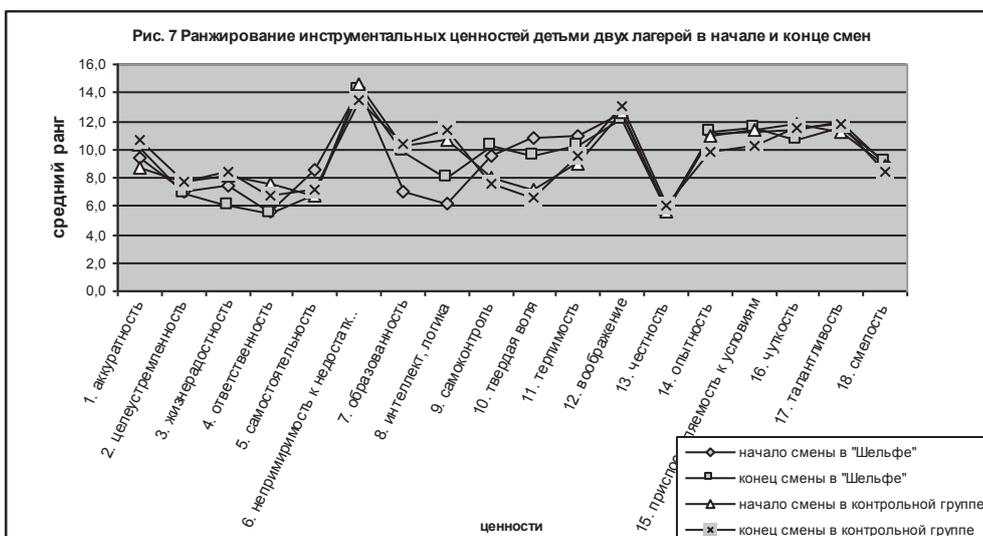
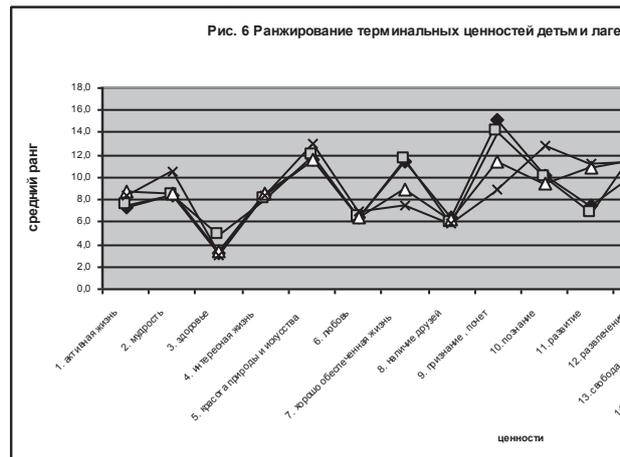
При изучении эмоционально-потребностной сферы была зафиксирована схожесть преобладающих эмоциональных типов у детей двух лагерей, что иллюстрирует закономерности развития психики детей на данном возрастном этапе. Наиболее распространенными оказались коммуникативный, альтруистический, романтический и практический типы (см. рис. 5). В течение смены в «Шельфе» незначительно по-

высилась значимость направленности на результат и стремления к таинственному по сравнению с началом смены (на 1 балл), что является, на наш взгляд, следствием интенсивной включенности детей в процесс подводных погружений. В контрольной группе подобных изменений не наблюдалось.

В системе ценностных ориентаций детей двух лагерей также было обнаружено значительное сходство.

Так, при ранжировании терминальных ценностей, наиболее значимыми ребята называли здоровье,

наличие друзей, любовь, свободу и активную жизнь (см. рис. 6, 7).



Среди предпочитаемых качеств в обоих учреждениях назывались честность, самостоятельность, ответственность, жизнерадостность и целеустремленность, причем к концу смены в «Шельфе» самостоятельность, жизнерадостность, уверенность в себе, свобода и независимость стали занимать более значимые позиции (соответственно, на 2; 1; 2 и 2 ранга), т.к. в этом лагере среди детей культивируется взрослый образ жизни. В контрольной группе помимо названных качеств были выделены «твердая воля» и «самоконтроль». По нашему мнению, это связано с необходимостью сдерживать и контролировать себя при общении со старшими ребятами в лагерях с традиционной системой воспитания.

В процессе самоорганизации жизни в рекреационный период происходит выработка критериев предпочтения, выполняющих функцию сравнения или оценки предмета деятельности. Критериальная система выступает в качестве системы альтернатив: выбором между своими возможностями и условиями деятельности. Постановка человека перед собой цели связана с предвосхищением не только средств и способов ее достижения, процесса и результата, но и ситуации, в которой потребность может быть реализована [3]. В этой связи очень информативно проследить, как меняется интерес к выполняемым видам деятельности в анализируемых лагерях.

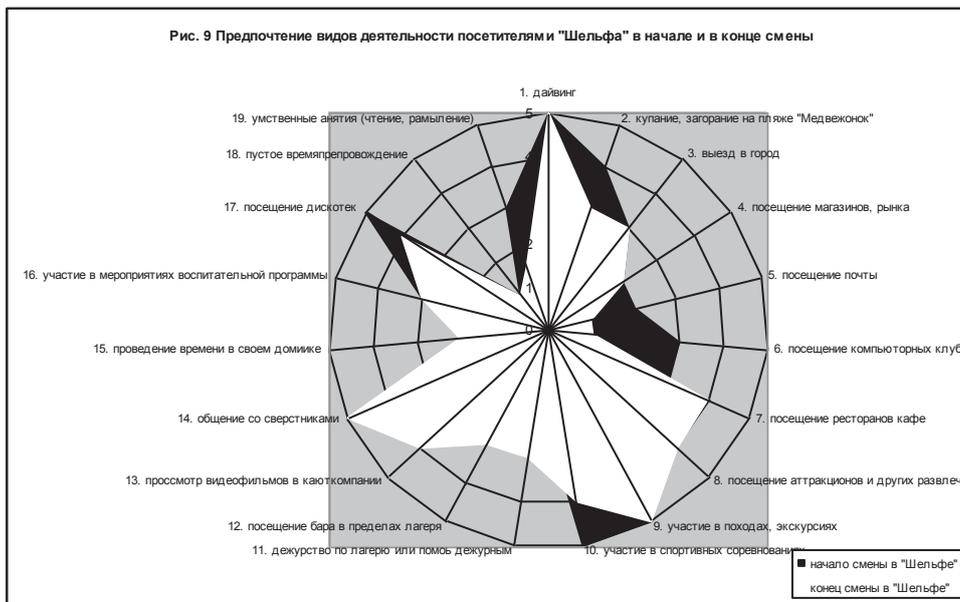
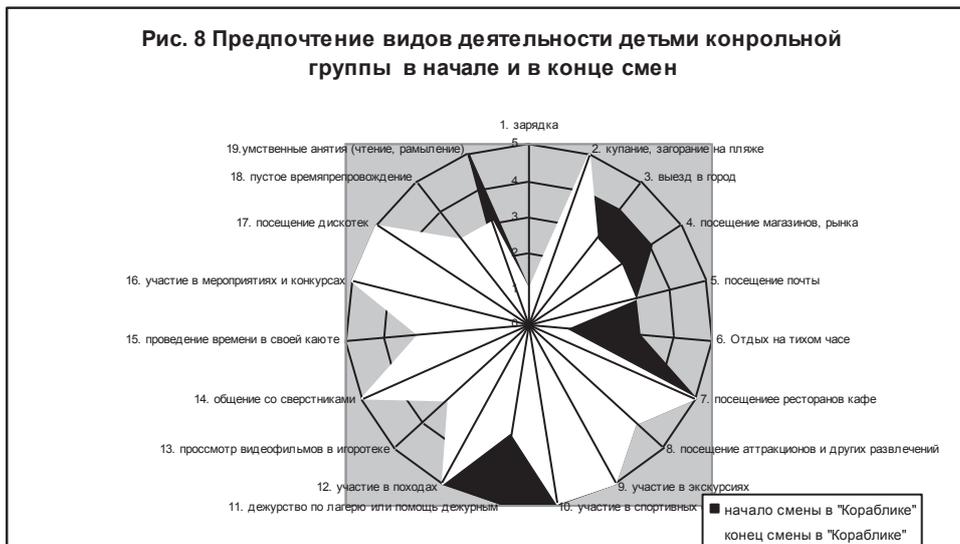
Анализируя диаграммы предпочитаемых видов деятельности в двух учреждениях, уже с первого взгляда видно, что в «Шельфе» деятельность ребят

более избирательна, чем в контрольном лагере (см. рис. 8, 9). Наиболее интересными в центре детям кажутся занятия дайвингом, походами, общения со сверстниками, участия в спортивных играх и посещения дискотек, причем к последним двум занятиям интерес ребят снизился к концу смены как минимум на 1 балл. Во втором лагере интерес детей к здешним мероприятиям гораздо шире. Наиболее предпочтительными видами деятельности детей из контрольной группы являются купание в море, посещение кафе, дискотек и экскурсий, участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях, конкурсах и походах, общения со сверстниками, дежурство по лагерю и умственные занятия (последние два вида к концу смены стали менее интересными на 3 балла). С одной стороны, это говорит о том, что в лагере с традиционной системой представлен более разнообразный спектр видов занятий, но, учитывая снижение эмоционального фона ребят к концу смены в контрольной группе, можно предположить, что в «Шельфе» предпочтение одного вида деятельности («дайвинга») по своей насыщенности и значимости для детей имеет способность перекрывать желание заниматься многими остальными.

Выводы. Подводя итоги изучения структуры самоорганизации жизни подростков в рекреационный период, можно заключить, что в результате пребывания детей в уникальном социокультурном пространстве, замкнутым профилем рекреационного центра «Шельф» происходят изменения следующих компонентов структуры их самоорганизации:

– мотивационных образований, связанных с самостоятельностью и духовным ростом;  
 – ценностных ориентаций в области самостоятельности, жизнерадостности, уверенности в себе, свободы и независимости;

– компонентов эмоциональной сферы, проявляющегося в увеличении значимости практических и романтических эмоций.



Все качественно новые особенности личности, появляющиеся в процессе пребывания в уникальной рекреационной системе, связаны не только с формированием отдельных психических функций, сколько с кардинальными изменениями в самой структуре и содер-

жании личности. [1,2]. Толчком к этим переменам выступают специфические переживания при встрече с необычной рекреационной ситуацией, вовлеченности в увлекательную рекреационную деятельность и включенности в новые социальные отношения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М, 1968.  
 2. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. – М., 1979.  
 3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.

4. Калинин В.К. Анализ самоорганизации и самодетерминации активности личности с позиции системного подхода// Наука і освіта, №1-2, 1999.  
 5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.  
 6. Рекреационная география. / Под ред. В.С. Преображенского. – М., 1972.

Подано до редакції 14.11.05

**РЕЗЮМЕ**

У статті на основі концепції В.К. Каліна розглядається самоорганізація життя людини в рекреаційних умовах, обґрунтовується значення цього періоду в "Наука і освіта", № 7-8, 2005

житті людини і розкривається поняття – рекреаційна система. Досліджується становлення самоорганізації в підлітковому віці в різних рекреаційних умовах на екс-

периментальному матеріалі. В заключній частині статті М.А. Береснева розкриває зміни, які відбуваються у структурі самоорганізації життя підлітків під впливом унікальної рекреації.