

## ИССЛЕДОВАНИЕ САМООТНОШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Юность - это вторая стадия фазы жизни человека, названная взрослением или переходным возрастом, содержанием которой является переход от детства к взрослому возрасту [12]. Человек стоит на пороге взрослой жизни, именно в этот период окончательно определяется выбор профессии, а значит и дальнейшего образа жизни. Отношение человека к самому себе является одним из фундаментальных свойств его личности [5,12]. Характер этого отношения может существенно влиять на особенности поведения и внутреннего мира человека.

Цель статьи - исследование особенностей самоотношения студентов 17-18 лет гуманитарного колледжа School Public Secondary «Apost. Petrou & Pavlou» Кипра и Одесского юридического института национального университета внутренних дел Украины. Определение феномена самооценки и самоотношения юношей и девушек, позволяет выявить не только целостное самоотношение, но и различные его аспекты. Знание психологами и преподавателями таких аспектов будет способствовать не только повышению их профессионального уровня, но и снижению количества юношей и девушек, страдающих от низкой самооценки, уменьшению нарушений в психической сфере на этой основе.

Проблема самоотношения особенно актуальна для юношеского возраста, поскольку именно здесь, ранее сформированная система оценочных критериев, подвергается воздействиям оценочных суждений. В связи с этим, возможно либо рассогласование между компонентами самоотношения, либо взаимное однонаправленное их усиление, имеющее отражение в переживании проблем. В последнее время резко возросло количество различных психических травм и неврозов, связанных с учебной деятельностью и личной сферой студентов. Значение знаний о самоотношении, как части общей Я-КОНЦЕПЦИИ, при этом резко возрастает в интересах оказания психологической помощи.

Актуальность исследования обусловлена тем, что самоотношение, выступающее в качестве потенциала, проявляющееся сознательной избирательной активностью переживаний [9] в адрес собственного «Я», представлено тремя структурными компонентами - эмоциональным, оценочным (когнитивным) и когнитивным [10,14,15]. Проблема самоотношения особенно актуальна для юношеского возраста, поскольку именно здесь, ранее сформированная (под влиянием родителей) система оценочных критериев ребёнка, подвергается воздействиям оценочных суждений сверстников. В связи с этим, возможно либо рассогласование между компонентами самоотношения, либо взаимное однонаправленное их усиление, имеющее отражение в переживании проблем юношеством.

Самоотношение в процессе развития личности рождается сначала между человеком и значимыми для него людьми и только потом становится имманентной составляющей его внутреннего мира. Эмоциональное самоотношение не ограничено решением проблем самопринятия и самопознания, оно проявляется в поведении, является основой отношений с людьми и с миром вообще. В силу этого проблема выработки позитивного эмоционального самоотношения приобретает особую важность [7,8,12,23]. Поэтому в образовательных, воспитательных учреждениях ставится задача формирования позитивной системы самоотношения. Решение этой задачи позволит повысить эффективность процесса соци-

ализации, позволит адаптировать человека к постоянно изменяющимся социальным условиям.

Сложность и многогранность личностных изменений в раннем юношеском возрасте, его определяющая роль на ход дальнейшего развития личности обуславливает актуальность выбранной нами темы исследования.

Целью нашего исследования является изучение самоотношения и проблемных переживаний юношества с учётом гендерных различий. Поставленная цель исследования позволила сформулировать следующие задачи:

1. Выявить уровень самооценки и самоотношения у испытуемых.
2. Выявить наличие или отсутствие взаимосвязи самооценки и содержательных характеристик самоотношения.
3. Выявить уровень самооценки и самоотношения юношей и девушек 17-18 лет.

Практическая значимость работы в том, что полученные в исследовании данные о степени самоотношения и самооценки юношей и девушек могут быть использованы в практической деятельности психологов и преподавателей. Знание психологами таких аспектов будет способствовать не только повышению их профессионального уровня, но и снижению количества юношей и девушек, страдающих от низкой самооценки, уменьшению нарушений в психической сфере на этой основе и, как итог, изменения в позитивную сторону поведенческих реакций.

Методы исследования. В совместной работе В.В.Столин и С.Р.Пантелеев [15] предприняли попытку разработки опросника самоотношения. Работа над опросником была продолжена Пантелеевым С.Р. самостоятельно. Результатом его работы стала методика «Исследование самоотношения» (Пантелеев С.Р., 1993). В методике самоотношение понимается как сложная, уровневая эмоционально – оценочная система, которая содержит ряд специфических модальностей (шкал), различающихся по эмоциональному тону и семантическому содержанию соответствующего отношению к себе [11]. «Исследование самоотношения» (Пантелеев С.Р., 1993) стала одной из центральных диагностик нашего исследования.

Объектом исследования выступили юноши и девушки – 17-18 лет (n = 60) обучающиеся в School Public Secondary «Apost. Petrou & Pavlou» Кипра и студентов (n = 159) Одесского юридического института национального университета внутренних дел Украины. Всего в исследовании принимало участие 219 человек. Каждому испытуемому был выдан бланк с текстом опросника и предложено поставить знак "+" (либо "да") напротив утверждения, с которым испытуемый согласен, и знак "-" (либо "нет") напротив утверждения, с которым он не согласен.

*Первый обобщенный фактор (самоуважение)* выражает оценку собственного «Я» индивида по отношению к социально-нормативным критериям: целеустремленности, воли, успешности, моральности, социального одобрения и т.п. 21 % девушек – курсанток и 20 % курсантов близки по содержанию к тому аспекту глобальной самооценки, который в литературе принято обозначать как чувство компетентности, эффективности, инструментальности «Я». По содержанию первый фактор определяется шкалами саморукводства, самоуверенности, закрытости, отраженно-го самоотношения.

В выборке юношей и девушек из Украины отмечаются относительно высокие значения по шкале 1-закрывать-открытость (или внутренняя честность). 37% юношей и 52% девушек показали высокие оценки, что свидетельствует о недостаточной рефлексии представлений и переживаний, связанных с Я-концепцией, а также о тенденции давать социально-желательные ответы. Результаты диагностики испытуемых, имеющие 9-10 стенов по этой шкале, в эту группу входит 16% курсантов и 24% курсанток следует считать недо-стоверными. В то время, как девушки Кипра показали средние значения по данной шкале, а 7% юношей даже низкие, что свидетельствует о критичности, глубокого осознания себя, внутренней честности и открытости. По шкале 2: самоуверенность – 16% девушек и 8% юношей из Украины также показали высокие оценки, которые соответствуют самоуверенности, высокому самоотношению, ощущению силы своего «Я».

Низкие оценки по данной шкале у 9% студенток и 4% студентов Кипра. Пункты именно такого содержания лежат в основе большинства шкал глобальной самооценки или общего самоуважения. По шкале 3 – саморуководство – данный фактор можно интерпретировать как отражающий представление о том, что основным источником активности и результатов, касающихся как деятельности, так и собственной личности субъекта, является он сам. Высокие показатели у 42% девушек и 51% юношей из Украины, 21% девушек, 11% юношей Кипра свидетельствуют о том, что они отчетливо переживают собственное «Я» как внутренний стержень, интегрирующий и организующий их личность, деятельность и общение; считают, что их судьба находится в их собственных руках; испытывают чувство обоснованности и последовательности своих внутренних переживаний и целей, о способности индивида эффективно управлять и справляться с эмоциями и переживаниями по поводу самого себя. Низкие показатели связаны с верой субъекта в подвластность его «Я» внешним обстоятельствам, плохой саморегуляцией, размытым локусом «Я», отсутствием тенденции искать причины поступков, результатов и собственных личностных особенностей в себе самом. Среди них 6% девушек, 11% юношей Кипра, 8% курсанток и 2% курсантов. Содержание этого фактора имеет специфику по отношению к локусу контроля. Если последний выражает обобщенное представление субъекта об управляемости и предсказуемости мира, включая и результаты деятельности самого субъекта, то рассматриваемый фактор самоотношения отражает, в первую очередь, чувство субъекта по поводу управляемости и предсказуемости собственного «Я». Шкала 4 - отраженное самоотношение. Содержание данного фактора отражает представление субъекта о том, что его личность, характер и деятельность способны вызвать у других уважение, симпатию, одобрение и понимание – или противоположные им чувства (низкие значения по шкале). Речь идёт не о действительном отношении других людей, а о предвосхищаемом, отражённом отношении этих людей, т.е. о самоотношении самого субъекта. «Отражённое самоотношение связано... с образом обобщённого другого, а не с прогнозированием отношения от конкретных значимых людей» [13, с. 80]. Высокие показатели у 47% курсанток и 43% курсантов из Украины, 7% юношей и 3% девушек Кипра; низкие значения по этой шкале получили 6% девушек Кипра и 4% курсантов.

По второму обобщенному фактору (аутосимпатия) 15% курсанток, 26% курсантов с высокими оценками по аутосимпатии, средние значения у юношей и девушек Кипра, где самоотношение на основе «Наука і освіта», №7-8, 2005

чувства привязанности, принятия, духовной ценности собственной личности не предполагает сравнения и сопоставления себя с некоторыми социально заданными и индивидуально усвоенными нормами - эталонами. В этой связи характерна положительная корреляция «аутосимпатии» с «внутренней честностью», с открытостью индивида для себя и для других. В основе фактора лежит некоторое обобщенное чувство симпатии, которое может существовать наряду и даже вопреки той или иной обобщенной самооценке, выражающейся в переживании самоуважения. То есть, данные переживания не определяются характером индивида и не основываются на том или ином восприятии им собственных личностных проявлений.

Отмечаются относительно высокие значения по шкале 5 - самооценочность. Положительный полюс фактора отражает ощущение ценности собственной личности и, одновременно, предполагаемую ценность своего «Я» для других. Шкала отражает эмоциональную оценку себя, своего «Я» по внутренним интимным критериям духовности, богатства внутреннего мира, способности вызывать в других глубокие чувства. Высокие значения у 50% курсантов, 47% курсанток, 11% юношей и 9% девушек Кипра. Противоположный полюс шкалы говорит о сомнении в ценности собственной личности, недооценке своего духовного «Я», отстраненности и безразличия к своему «Я», потере интереса к своему внутреннему миру. Полученный фактор хорошо соотносится с выделяемыми многими исследователями измерениями «Я» как ценность. Низких значений по данному фактору не обнаружено. 21% девушек-курсанток, 17% курсантов, 7% юношей Кипра по шкале 6 - самопринятие показали высокие значения, что свидетельствует о чувстве симпатии к себе, согласии со своими внутренними побуждениями, принятием себя таким, какой есть, пусть даже с некоторыми недостатками. Фактор связан с одобрением своих планов и желаний, снисходительным, дружеским отношением к себе. «В самопринятии входит не только принятие своего образа «Я» как личности, но и принятие сопровождающих оценку этого образа эмоций, выражающихся в чувстве удовлетворенности или неудовлетворенности». [10, с. 81]. Данный фактор, как и предыдущий, не имеет противоположного полюса – утверждений, связанных с негативным отношением к себе. Его противоположным полюсом является фактор самообвинения. В него входят 8% девушек и 4% юношей из Украины, 4% юношей и 12% девушек Кипра. В феноменологическом пространстве индивида эти факторы оказываются разделёнными. Отсюда, например, понижение симпатии, не обязательно должно привести к повышению самообвинения. Опираясь на этот феномен, В.В. Столин [16] предложил существование своеобразного механизма «предохранительного клапана», защищающего симпатию, который заложен уже в самом строении самоотношения. Шкала 7 – самопривязанность, отражает ригидность Я-концепции, консервативную самодостаточность, отрицание возможности и желательности развития собственного «Я» (даже в лучшую сторону). Общий фон отношения к себе – положительный, полностью принимающий, даже с оттенком некоторого самодовольства. Данные переживания часто сопровождаются привязанностью к неадекватному образу «Я». В последнем случае, тенденция к самосохранению такого образа – один из защитных механизмов самосознания. 21% курсанток, 20% курсантов, 7% юношей и 3% девушек Кипра с высокими показателями по данной шкале. Противоположный полюс связан с сильным желанием изменений, неудовлетворенностью собой, тягой к соответствию с иде-

альными представлениями о себе. По своему психологическому содержанию фактор «самопривязанность», по-видимому, близок к такому измерению Я-концепции, как «кристаллизация» – лёгкость или трудность изменения индивидуумом представления о себе. В этот полюс входят 5% девушек и 1% юношей из Украины, 9% девушек и 7% юношей Кипра.

*Третий обобщенный фактор (самоуничижение)*, говорит о наличии негативного эмоционального тона самоотношения. Самоуничижение предполагает страдательную позицию «Я» как «объекта» и перекладывание ответственности за неудачи на других или внешние обстоятельства. С высокими значениями по этому фактору 9% девушек Кипра. В этот фактор входит шкала 8 - внутренняя конфликтность. Содержание шкалы отражает наличие внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой. В ней просматривается тенденция к чрезмерному самокопанию и рефлексии, протекающих на общем негативном эмоциональном фоне отношения к себе. Высокие показатели этой шкалы присутствуют у 3% девушек Кипра. Отрицание этих качеств происходит у 57% курсанток, 42% курсантов и 3% юношей Кипра, что свидетельствует о возможной закрытости, поверхностном самодовольстве, отрицании проблем. По общему психологическому содержанию данный аспект самоотношения можно обозначить как чувство конфликтности собственного «Я». Это чувство сопровождается тревожно-депрессивными состояниями, низкой самооценкой, фрустрированностью ведущих потребностей, а также недовольством настоящей ситуацией, подчеркиванием трудностей, самоуглублением и наличием ригидных аффективных комплексов. Переживания внутренней конфликтности связаны с внешним локусом контроля в области неудач, то есть конфликтность и сопровождающие ее негативные эмоции обусловлены не приписыванием себе вины за неудачи, а наоборот, связаны с трудностями локализации их истинного источника [5]. Шкала 9 - самообвинение. Содержание данного фактора связано с интрапунитивностью, самообвинением, отрицательными эмоциями в адрес «Я». Индивид, превалирующе согласный с утверждениями шкалы, готов поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки. В эту группу входит 9% девушек Кипра. В фактор не входят утверждения, связанные с положительным отношением к себе. Это однополюсный фактор, имеющий самостоятельное значение в системе самоотношения. По-видимому, расщепление в сознании континуума положительное- отрицательное отношение к себе является довольно общим механизмом, связанным с защитными функциями самосознания. Низкие значения по этой шкале у 52% курсанток и 32% курсантов Украины, 4% юношей и 12% девушек Кипра.

Относительно гендерных различий по ряду шкал самоотношения в настоящем исследовании было установлено следующее различия: юноши обладают более высокими значениями относительно шкал "саморуководство", "самоценность", "самопрятие", "самопривязанность", чем девушки, что свидетельствует об собственном «я» как о внутреннем стержне, чувстве обоснованности и последовательности своих внутренних побуждений и целей, ощущении ценности собственной личности, согласно с самим собой о регидности «я»-концепции, привязанности и нежелании меняться на фоне общего положительного отношения к себе. У девушек фиксируется в большей степени ощущение закрытости, неспособности или нежелании осознавать или выдавать значимую информацию о себе, самоуве-

ренности, интегрирующей личном ощущении ими силы своего "Я", удовлетворенности своими возможностями, поверхностном самодовольстве связанным с положительным отношением к себе. У девушек в большей степени выражено ожидание положительного отношения других, чем у юношей. По-видимому, исходя из предыдущего пункта, причина этого кроется в наличии компенсаторных механизмов самоотношения; для девушек основными источниками активности и результатов, касающихся как деятельности, так и собственной личности, являются они сами; они обладают способностью эффективно управлять и справляться с эмоциями и переживаниями по поводу самих себя.

Нами были выделены следующие различия между студентами Украины и Кипра, средние показатели по шкале 1- закрытость-открытость (или внутренняя честность) были только у юношей и девушек Кипра, что говорит о глубокой осознанности «Я», повышенной рефлексивности и критичности. Вероятно, это связано с тем, что для студентов Кипра осознание себя как личности и противопоставление общественности является сутью самовыражения, что обусловлено культурными, историческими, национальными и географическими факторами. У 89 % студентов из Украины были высокие показатели по шкале 1, 40% из которых дали социально желательную информацию, такой показатель вероятно обуславливается преобладанием стремления к самовыражению через общественное признание и одобрение, совершенно очевидно, что такая реакция студентов имеет исторические, культурные и национальные корни. По шкале 2 – самоуверенность, с высокими показателями 24% студентов из Украины, что говорит о высоком самонении и глубокоом потенциале для самовыражения. 13% юношей и девушек Кипра с низкими значениями, которые обусловлены неудовлетворенностью собой и своими возможностями. 93% студентов из Украины и 32% студентов Кипра были с высокими показателями по шкале 3 – саморуководство, что свидетельствует об осознании себя как личности способной управлять своей судьбой и только 17% студентов из Кипра и 10% из Украины с низкими значениями, верят в подвластность своего «Я» временным обстоятельствам. 90% студентов из Украины с высокими показателями по шкале 4, представляют себя способными вызывать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание. Подобные самооценки так же возможно связаны с обществено ориентированным самоотношением. Все выше перечисленные шкалы составляют первый обобщенный фактор и выражают оценку собственного «Я» испытуемого по отношению к социально – нормативным критериям моральности, успеха, воли, целеустремленности и т.д. 41% студентов из Украины имеют высокие значения по этому фактору, что даёт основание интерпретировать результаты как самоуважение, юноши и девушки Кипра обладают средними значениями.

По шкале 5 – самоценность, высокие оценки у 97% студентов из Украины и 20% юношей и девушек Кипра, говорят о любви к себе, ощущение ценности собственной личности. Низких показателей по этой шкале нет. По шкале 6 – самопрятие высокие оценки у 38% студентов из Украины и 7% юношей и девушек Кипра, что соответствует дружескому отношению к себе, согласно с собой. И только 12% студентов из Украины и 16% юношей и девушек Кипра обладают синдромом внутренней дезадаптации. Что в свою очередь говорит о проблемах юношества как одного из критических периодов в жизни человека и его становлении как личности. Шкала 7 – самопривязанность

с высокими показателями 41% студентов Украины и 10% юношей и девушек Кипра, свидетельствуют о нежелании меняться на фоне общего положительного отношения к себе, тенденции к сохранению своего образа. И только 6% студентов Украины и 16% юношей и девушек Кипра проявляют желание что-то в себе изменить, стремлением к соответствию с идеальным представлением о себе. Шкалы 5, 6, 7 составляют второй фактор, в него вошли 41% студентов Украины с высокими показателями и юноши, и девушки Кипра со средними значениями, где наиболее в чистом виде отражается эмоциональное отношение субъекта к своему «Я», т.е. аутосимпатия.

По шкале 8 – внутренняя конфликтность с низкими показателями 98% студентов из Украины и 3% девушек Кипра, что говорит о преобладании закрытости, поверхностном самодовольстве. 3% девушек Кипра с низкими значениями, сопровождающимися тревожно-депрессивными состояниями и переживанием чувства вины. У 84% студентов Украины и 16% юношей и девушек Кипра низкие показатели по шкале 9 – самообвинение, это свидетельствует о том, что у них отсутствует самокритика, они не ставят себе в вину свои промахи, неудачи и недостатки. Третий фактор содержит шкалы 8, 9, 78% студентов Украины и 9% девушек Кипра имеют низкие значения, которые связаны с положительным самоотношением. 9% девушек Кипра с высокими показателями, которые говорят о внутренней конфликтности, самообвинении и негативным самоотношением. У юношей Кипра средние значения по всем трём обобщённым факторам.

Таким образом, полученные данные исследования позволяют вскрыть динамику самоотношения как вида человеческих отношений в юношеском возрасте, проследить влияние исторических и культурных факторов, отразить характер проблемных переживаний на данном возрастном этапе, проследить особенности проявления модальности самоотношения в переживании значимых проблем, что, в свою очередь, может учитываться в деятельности практического психолога по оказанию помощи, испытывающим проблемную загруженность в разных жизненных областях. Относительно исследования компонентов самоотношения нами были получены и систематизированы результаты в следующие ключевые пункты:

1. Юноши и девушки, у которых в целом отмечается положительное отношение к себе (интегральное положительное самоотношение), ожидают от других соответствующего положительного отношения, с одобрением и принятием.

2. С ростом отстраненности и безразличия к собственному «Я» (снижением самоинтереса) снижается тенденция к ожиданию положительного отношения от других.

3. Юношам и девушкам, у которых фиксируются высокие значения тревожности, неуверенности в себе свойственна открытость к восприятию отрицательных эмоций, существование устойчивых аффективных компонентов, сопровождаемых повышенным вниманием к внутренним переживаниям, в первую очередь отрицательного характера, высокий уровень самообвинения.

4. У юношей и девушек с высокими значениями по шкале самоуважения отмечается высокая степень удовлетворенности собой, сопровождаемая меньшим желанием что-либо изменить в своей личности.

5. Гендерные различия между студентами Украины и Кипра обусловлены культурными, историческими, национальными и географическими факторами.

Анализ результатов исследования самоотношения позволил установить, что самооценка как одна из базовых характеристик личности влияет на восприятие действительности, является сценарием построения взаимодействия с окружающим миром, важнейшим фактором детерминации поведения человека и вхождения в социум, определяет успешность межличностных коммуникаций, влияет на образ мышления и способ деятельности; способствует достижению внутренней согласованности личности; формирует систему ценностных ориентаций личности, связанных с осознанием целей жизнедеятельности. В юношеском возрасте низкая самооценка приводит к повышенной внутренней конфликтности, противоречивости образа Я. Больше внимания уделяется поиску в себе недостатков, а не достоинств. Неуверенность в своих способностях, знаниях, это в свою очередь приводит к тому, что юноши и девушки заранее настраиваются на негативную оценку себя другими людьми. У юношей и девушек с низкой самооценкой также хуже развита способность к саморегуляции, присутствует неуверенность в своей способности управлять своим поведением и эмоциями. Неумение правильно сочетать вербальные и невербальные сигналы, неумение сдерживать негативные эмоции ведет к снижению положительности впечатлений о себе у других людей. Так же было выявлено, что неуверенность в себе ведет к несоответствию образа Я внутренним эталонам духовности и личностной привлекательности, что в свою очередь, повышает внутреннюю конфликтность, и противоречивость образа Я.

В юношеском возрасте интерес к внутренним составляющим своей личности усиливается, акцент делается на общечеловеческие ценности, такие как добро, справедливость и т.д. И осознание юношами (девушками) несоответствия своего образа Я их же внутренним эталонам духовности и личностной привлекательности приводит к повышению внутренней напряженности и внутренней конфликтности. Следует добавить, что в данный возрастной период, когда юноши (девушки) стоят на пороге взрослой жизни и чувствуют себя неуверенными в своей способности повлиять на нее, очень важно дать им возможность почувствовать себя более компетентными, передать им знания которые помогут достичь поставленных целей. Следует помочь юношам (девушкам) обнаружить в себе те силы, способности, достоинства, знания, которые будут способствовать формированию у них отношения к своей личности как к ценности, пониманию и принятию своей уникальности и неповторимости. Не менее важным является социальный компонент личности, т.к. с рождения и на протяжении всей жизни человек находится в социуме, принадлежит к тем или иным социальным общностям и группам. В результате данного исследования было выявлено, что социальная компетентность юношей (девушек) тесно взаимосвязана с их внутренним состоянием, отношением к себе и самооценкой. Следовательно, ожидаемое отношение к себе со стороны других людей играет важную роль в становлении самоотношения и самооценки. И можно говорить о необходимости психологического сопровождения этого периода перехода от детства к взрослой жизни. Существует потребность в помощи юношам и девушкам в открытии их внутреннего мира, принятии себя такими, какие они есть, а также в развитии тех умений и навыков которые будут им необходимы для достижения успехов во взрослой жизни.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 416 с.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2000.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982.
4. Визгин А.В., Столин Т.В. Внутренний диалог и самоотношение // Психологический журнал. – 1989. – № 6.
5. Кольшико А.М. Психология самоотношения. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 102 с.
6. Кон И. С. Открытие Я. – М., 1978.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1982. – 207 с.
8. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Издательство “Питер”, 2000. – 992 с.
9. Мясцев В.Н. Психология отношений: // Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Изд - во “Ин-т практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1995. – 356 с.
10. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. – М.: МГУ, 1991. – 110 с.
11. Пантилеев С.Р. Методика исследования самоотношения. – М., 1993.
12. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Изд - во “Питер”, 2000. – 624 с.
13. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М., 1994.
14. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. – Тбилиси, 1989.
15. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1984.
16. Столин В.В. Познание себя и отношение к себе в структуре самосознания личности: Дис. ... д-ра псих. наук: 19.00.01 – М., 1985.
17. Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис: Пред. с англ./ Общ. ред. Толстых А.В. – М., 1996.
18. Rogers K.R., Dymond R.F. Psychotherapy and personality change. – Chicago, 1954. – 344 p.
19. Rosenberg M. Conceiving the self. – N.Y., 1979.

Подано до редакції 10.10.05

## РЕЗЮМЕ

У статті автор розкриває сутність власних досліджень про само відношення у студентів вищих навчальних закладів.

## SUMMARY

The author describes the essence of original research on self-attitude of students of institutions of higher education.

Науковий керівник: Вісковатова Т.П., д. психол. н., проф.