

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

На современном этапе развития высшего образования, при существенном увеличении количества информации, знаний и умений, которые должны получить и освоить студенты в процессе обучения, актуальной становится задача включения каждого студента в систематическую самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу.

Внедрению активных форм и методов обучения будущих инженеров-педагогов способствуют поиск новых и эффективных форм организации самостоятельной работы студентов.

Для достижения высокого уровня научно-практической подготовки будущих специалистов необходимо решить две главные проблемы: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний и изменить подходы к организации их самостоятельной работы, чтобы повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний, а также учесть приоритетность интересов студентов в самоопределении и самореализации. [1, с. 63].

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в высшем учебном заведении. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, определение объема самостоятельной работы в учебных планах профилирующими кафедрами, учебной частью, методическими службами вуза.

В свете интеграции образовательного процесса в европейское пространство, требуются новые подходы для определения «веса» (кредита) и содержания внеаудиторной самостоятельной работы в процессе подготовки будущих специалистов инженерно-педагогической отрасли образования.

Самостоятельная работа определяется дидактиками по-разному: как средство обучения (Ю.Б. Зотов), как прием обучения (А.Ф. Соловьева), как способ обучения (И.Э. Унт), как фактор организации учебной деятельности (Б.П. Есипов, В.А. Козаков) и т.д.

Роль самостоятельной работы студентов (СРС) в их познавательной деятельности чрезвычайно велика. Лейтмотивом всех статей и монографий о СРС является воспитание сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитие привычки к напряженному интеллектуальному труду. Это считается одной из важнейших задач образования. Однако важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания, т.е. научить студентов учиться часто бывает важнее, чем вооружить их конкретными предметными знаниями.

Самостоятельная работа, прежде всего, завершает задачи всех других видов учебной работы. Никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием человека [2, с. 129].

Как показывает практика, попадая в новые условия вузовского обучения после школы, многие студенты не сразу адаптируются к ним, теряются в выборе приемов самостоятельной работы. Так, например, до 80 % студентов первого курса не используют прием систематизации материала для его лучшего понимания. Именно поэтому одна из основ-

ных задач преподавателя вуза – помочь студентам в организации их самостоятельной работы.

Большое внимание умению учиться, привитию вкуса к самообразованию через самостоятельную работу отводится на занятиях по дисциплине «Введение в специальность инженера-педагога».

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [3, с. 124], как фактор освоения профессии может быть представлена с разных позиций – это:

- средство педагогической деятельности, используемое педагогом в целях перестройки психологических механизмов обучающихся, их опыта, внутреннего мира, которые должны быть результатами обучения, т.е. «научить учиться»;

- учебная деятельность, предполагающая определенные процедуры, которые выполняют студенты в процессе учебно-познавательной, учебно-практической и учебно-профессиональной деятельности;

- виды студенческой продукции;

- условие обучения студентов в вузе, предполагающее самостоятельное усвоение части содержания обучения по дисциплине, которое регламентируется графиком выполнения самостоятельных работ студентов в кредитно-модульной системе;

- форма организации обучения;

- ведущий вид деятельности в процессе исследовательской работы студентов;

- высокий уровень подготовленности (компетентности) студентов, выступает целью и результатом их обучения и воспитания. [4, с. 26].

Эффективная организация самостоятельной работы способствует расширению, закреплению и углублению знаний, полученных в аудитории, активному приобретению новых знаний, развитию творческого подхода к решению поставленных проблем, проявлению индивидуальности студента, формированию практических навыков в решении ситуационных задач.

Самостоятельная работа как метод обучения развивает умение работать со специальной литературой, справочниками, периодическими изданиями, Интернетом; учит быть организованным, дисциплинированным, инициативным, проявлять активность в решении поставленных задач.

На наш взгляд, самостоятельная работа студентов может включать в себя:

- самостоятельный поиск необходимой литературы и рациональная организация обработки литературных источников и т.д.;

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

- подготовку к практикам и выполнение предусмотренных ими заданий;

- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе цикловым и комплексным экзаменам и зачетам;

- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы;

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и др.;

- участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;

- участие в научной и научно-методической работе кафедр, факультетов вуза;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.

К формам самостоятельной работы, наиболее часто используемым, относятся:

- подготовка к практическим, лабораторным, семинарским занятиям;

- подготовка к различным видам контроля (опрос, тестирование, контрольная работа, зачет, экзамен);

- выполнение домашних контрольных работ и заданий;

- написание рефератов, докладов;

- курсовая, дипломная работа;

- написание отчета по практике и т.д.

Формы самостоятельной работы могут быть самыми разными в зависимости от идеологии кафедры, факультета, индивидуальности студентов. Это могут быть составление терминологических словарей, рецензирование студенческих рефератов, научных статей, моделирование деятельности предприятия и учебного заведения, системы профессионально-технического обучения, составление аналитических обзоров по профильным изданиям периодической печати, создание творческих коллекций.

Участие Украины в Болонском процессе ставит перед профессорско-преподавательским сообществом новые задачи организации самостоятельной работы студента, т.к. она является серьезной (по объему: содержательно, временному) составляющей высшего образования. И это предопределяет пересмотр подходов к ее организации; и в первую очередь к структуре ее обеспечения: нормативное, организационное, материально-техническое, учебно-методическое.

Нормативное обеспечение предполагает разработку перечня документов, регулирующих самостоятельную работу студентов: график учебного процесса, положение о самостоятельной работе, положение об аттестации (по видам), требования и рекомендации к курсовым и квалификационным работам, положение о практиках и т.д.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы должно быть направлено на разработку и издание учебно-методических комплексов дисциплин, электронных пособий и учебников, возможность работать в компьютеризированных аудиториях.

Известно, что соотношение времени на аудиторную и самостоятельную работу должно составлять 1:3,5; оно основывается на огромном дидактическом потенциале СРС. Для повышения ее эффективности необходимо полное учебно-методическое обеспечение. На наш взгляд, учебно-методические и учебные материалы, разрабатываемые с учетом специфики самостоятельной работы студентов, должны отвечать следующим требованиям:

- содержать рекомендации по срокам, объему и качеству усвоения материала с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях;

- включать вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания, а также примеры оформления самостоятельной письменной работы;

- должны оформляться таким образом, чтобы узловые моменты текста (дефиниции, идеи, концепции и т. п.) были выделены.

Перечень требований может быть продолжен...

Методические материалы по организации самостоятельной работы студентов разрабатываются преподавателями кафедры, где формулируются цели организации самостоятельной работы, общие положения по планированию, организации, контролю и оценке самостоятельной работы студентов, даются методические рекомендации по написанию и оформлению отдельных видов работ, рефератов, докладов и т.д.

Самостоятельная работа должна быть проделанной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы; представлять собой законченную разработку или законченный этап разработки, в которых раскрываются и анализируются актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности; демонстрировать достаточную компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах; иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость; содержать определенные элементы новизны.

В организации самостоятельной работы студентов особенно важно правильно обозначить объем содержания учебного материала, который выносится на самостоятельное изучение, а также необходимый опорный дидактический материал (инструкции, методические указания по выполнению лабораторно-практических работ, курсовых, контрольных работ, вопросники, задания и т.д.), которые дадут возможность решить ряд организационно-методических проблем, скорректируют работу студентов и повысят его качество. Причем в настоящее время указанный материал должен быть подготовлен с помощью компьютерных технологий (электронные учебники, интерактивные программные оболочки, тесты, печатные конспекты лекций и т.п.) в кредитно-модульной системе, для мотивированного планирования изучения конкретных знаний и умений и накопления зачетных единиц по дисциплине. Для значительной экономии времени взаимодействие между преподавателем и студентами в процессе самостоятельной подготовки должно осуществляться с помощью информационных и компьютерных технологий.

Помощь же преподавателя выражается в том, что он создает мотивационный настрой, подготавливает учебно-методическое обеспечение, осуществляет непосредственное руководство и управление самостоятельной работой каждого студента над учебным материалом, готовит контрольно-оценочные мероприятия. Планировать и организовывать самостоятельную работу студентов надо так, чтобы она носила последовательный, систематический и творческий характер.

Наличие у студента творческого подхода к самостоятельной работе создаст предпосылки освоения исследовательских умений, формированию научного стиля мышления, овладение современными информационными технологиями, средствами интенсификации творческой деятельности, поиска новых идей, алгоритмизированными и эвристическими методами решения педагогических задач, что естественным образом перенесется в будущую профессиональную деятельность.

Для достижения успешного результата организации самостоятельной работы необходима устойчивая мотивация – понимание студентом полезности выполняемой работы: психологический настрой на изучение дисциплины, понимание важности выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения компетентности.

Насколько будет будущий инженер-педагог знающим специалистом, компетентным в решении проблем профильной отрасли образования и производ-

ства зависит и от знаний, опыта и стиля деятельности, полученных во время самостоятельной работы студента в высшем учебном заведении.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Рубаник А., Большакова Г., Тельных Н. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. – 2005. – № 6. – С. 63-66.

2. Основы педагогики и психологии в высшей школе / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.

3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

4. Алексеева Л.П., Норенкова Н.А. Обеспечение самостоятельной работы студентов // Специалист. – 2005. – № 6. – С. 26-27.

Подано до редакції 14.10.05

#### РЕЗЮМЕ

У статті розглядається самостійна робота студентів інженерно-педагогічного вузу як чинник освоєння професії: її зміст, форми, організаційні

умови, вимоги що пред'являються студентам з урахуванням входження в кредитно-модульну систему навчання.

#### SUMMARY

The article considers independent work of students of engineering pedagogic institute of higher education as a factor of mastering profession: it describes its con-

tents, forms, organizational conditions, requirements put to students in terms of joining credit modular educational system.