

## СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ КОНСТРУКТИВИСТСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ КРИЗИСОВ У СТУДЕНТОВ

Теоретическая актуальность рассматриваемой работы в том, что она предоставляет возможность ещё раз рассмотреть вопрос о проблеме личности и возрастных особенностей юности, на примере изучения психологических особенностей студентов. Вопросы, связанные с личностными особенностями, благоприятствующими успешному переживанию кризисов изучены недостаточно. Но, зная эту информацию, можно планировать, насколько гармонично будет проходить формирование личности. Таким образом, можно ожидать, что проведенные исследования принесут пользу студентам их родителям и преподавателям.

Мы поставили цель – исследовать личностные особенности студентов, благоприятствующие успешному прохождению кризисов. Постановка цели обусловлена гипотезой о том, что люди с конструктивистским мировоззрением более успешно переживают кризисы.

Объект исследования: личностные особенности студентов, благоприятствующие успешному прохождению кризисов.

Предмет исследования: личностные особенности, благоприятствующие успешному прохождению кризисов: социально психологическая адаптация, мотивация к достижению успеха, мотивация к избеганию неудач. Для достижения цели и проверки истинности выдвинутой гипотезы, нами были поставлены следующие задачи. Провести теоретический анализ литературы по теме «личность»; провести теоретический анализ литературы, посвящённый возрастным особенностям юности; изучить теоретические аспекты, связанные с психологическими кризисами; разработать и адаптировать анкету, выявляющую отношение студентов к пережитым кризисам; подобрать психодиагностический инструментарий, адекватный поставленной цели; провести эмпирическое исследование личностных особенностей студентов; проанализировать полученные результаты и определить личностный профиль субъектов, эффективно переживающих кризисы.

Методы исследования – наблюдение, беседа, анкетирование, психодиагностика стандартизированными методиками, среди которых:

- 1) анкета, выявляющая отношение студентов к пережитым кризисам;
- 2) методика «Мотивация к достижению успеха» Т. Элерса;
- 3) методика "Мотивация к избеганию неудач" Т. Элерса;
- 4) методика "Социально-психологической адаптации" К.Роджерса, Р.Даймонда, в модификации Снегирёвой.

Контингент испытуемых: В исследовании принимали участие студенты первого курса Одесского национального политехнического университета по специальности социология, в возрасте от 16 до 18 лет, средний возраст 17 лет. 29 девушек и 6 юношей.

На основании проведённого анкетирования можно выявить отношение студентов к пережитым кризисам. Основная часть испытуемых переживала кратковременные кризисы, средней сложности, и, по их мнению, у них было два и более кризиса. Почти у всех кризисы завершились успешно, но в некоторых случаях встречались ответы, что некоторые кризисные ситуации тяготят их до сих пор. Для данного контингента

испытуемых наиболее важным критерием переживания кризиса является поддержка друзей и близких. Но также, многие считают, что успешность прохождения кризиса зависит от личностных качеств самого человека. По их мнению, оптимистичный настрой – это главная установка в прохождении кризиса (многие не ответили на данный вопрос, по-видимому, потому что это утверждение несколько озадачило испытуемых).

Многие рассматривают кризис как тяжёлую, неприятную или затруднительную, жизненную ситуацию, и считают, что для них ситуация будет приобретать характер кризисной в случае утраты близкого человека. Что интересно, так как ранее они расценивали ситуацию как кризисные и в случае влюблённости, не взаимопонимания с ровесниками и родителями, материальные затруднения и другие. По всей видимости, для них эти ситуации завершились успешно, и они могли вынести положительный опыт из них. При этом они считают, что у них недостаточно терпения, уверенности и решительности в преодолении кризисов. Радует, что почти все испытуемые оценивают свою жизнь в данный промежуток времени как не кризисный.

В результате проведения методики «Мотивация к достижению успеха», оказалось, что у большей части испытуемых (17 человек) – средний уровень избегания неудач, у 11 человек – низкий уровень, у 7 человек – высокий.

Таким образом, в группе преобладают люди со средним уровнем избегания неудач. Это можно истолковать так, что студенты адекватно относятся к предстоящим жизненным препятствиям и затруднительным ситуациям, не боятся их, и решают по мере возникновения, что говорит о вполне благоприятной обстановке по исследуемому параметру.

По полученным результатам «Мотивация избегания неудач» - у 18 человек высокая мотивация к достижению успеха; у 14 человек – средняя мотивация, и у 3 – низкая. Это указывает на то, что у большей части испытуемых высокая мотивация к достижению успеха.

Таким образом, в группе преобладают студенты с высокой мотивацией к достижению успеха, это говорит о вполне благоприятной ситуации по исследуемому параметру.

Итак, в большинстве случаев у испытуемых высокая мотивация к достижению успеха при среднем уровне избегания неудач. Это можно истолковать так, что, люди умеренно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска, те, кто боится неудач, предпочитают высокий уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации.

Методика «Социально-психологической адаптации» предоставила возможность изучить такие личностные особенности студентов как (А) адаптивность, (S) самоприятие, (L) принятие других, (Е) эмоциональная комфортность, (I) интернальность, (D) стремление к доминированию.

Таким образом, среди испытуемых преобладают личности с низкой адаптивностью, высоким самоприятием. Примерно половина испытуемых не расположена к принятию других, другая половина высоко

принимает других. Половина испытуемых в данный период времени чувствует эмоциональную комфортность, и другая половина, чувствует низкую эмоциональную комфортность. В среде испытуемых преобладают люди с интернальным типом мышления. У половины студентов высокое стремление к доминированию, и у второй половины низкое стремление к доминированию.

В результате проделанной психодиагностики можно дать краткую психологическую характеристику данной группе испытуемых.

В группе испытуемых преобладают личности с низкой адаптивностью, высоким самоприятием, не сильно расположенные к принятию других, хотя почти столько же человек высоко принимают других. Большинство испытуемых в данный период времени чувствует эмоциональную комфортность. Но почти столько же, чувствуют низкую эмоциональную комфортность. В среде испытуемых преобладают люди с интернальным типом мышления. Высокое стремление к доминированию и низкое разделились пополам, то есть у половины студентов высокое стремление к доминированию, и у второй половины низкое стремление к доминированию. В большинстве случаев у испытуемых высокая мотивация к достижению успеха, и средним уровнем избегания неудач. Это можно истолковать так, что, люди умеренно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска, те, кто боится неудач, предпочитают высокий уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации.

По результатам анкетирования можно выделить группу студентов относящихся к кризисам конструктивно и неконструктивно, и сравнить результаты их психодиагностики. Таким образом, большинство испытуемых (то есть 21 человек из 35) относится к кризисам с конструктивистской точки зрения.

Итак, можно рассмотреть методик «Мотивация к успеху», «Избегание неудач». В (1-ой) группе с конструктивистским мировоззрением достижение успеха высокое (почти 18 баллов), и избегание неудач низкое (почти 12 баллов), в (2-ой) группе с не конструктивистским мировоззрением также достижение успеха выше (15 баллов), чем избегание неудач (14), то есть во второй группе избегание неудач почти равно достижению успеха.

В методике «СПА», результаты по параметрам адаптации, принятию других, стремлению к доминированию почти одинаковые, но самоприятие, эмоциональная комфортность и интернальность выше в группе людей, которым присуще конструктивистское мировоззрение, чем во второй группе. Однако, самоприятие, эмоциональная комфортность и интернальность выше в группе людей, которым присуще неконструктивистское мировоззрение, чем во второй группе.

Статистическая проверка с применением t-критерия Стьюдента показала, что по некоторым из изученных параметров различия являются достоверно большими. Результаты показывают, что по таким па-

раметрам как самоприятие (S), эмоциональная комфортность (Е), интернальность (I) средние оценки в группе людей с конструктивистским мировоззрением значимо ( $p < 0,05$ ) выше, чем у лиц, которым присуще неконструктивистское мировоззрение.

Эти данные позволяют предположить, что уровень конструктивности в преодолении кризисов определенным образом связан с формированием некоторых черт личности. В нашем исследовании такими чертами являются самоприятие, эмоциональная комфортность и интернальность. Однако, на наш взгляд существуют определенные особенности личности, связанные с уровнем конструктивности в преодолении кризисов косвенно или опосредованно. Для выявления таких особенностей нами было проведено корреляционное исследование отдельно для групп с конструктивистским и неконструктивистским мировоззрением.

Рассмотрим результаты корреляционного анализа в группе лиц с неконструктивистским мировоззрением.

Как указывают результаты «СПА», показатель S (самоприятие) значимо коррелирует с показателями Е (эмоциональная комфортность), D (стремление к доминированию), ДУ (мотивация достижения успеха). Следовательно, недостаточное самоприятие людей с неконструктивистским мировоззрением сопровождается эмоциональным дискомфортом, отсутствием стремления к доминированию и слабо выраженной мотивацией к достижению успеха.

В свою очередь, показатель Е (эмоциональная комфортность) тесно связан с показателями А (адаптация) и ДУ (мотивация достижения успеха), что может быть проинтерпретировано как тенденция к слабой адаптации этих испытуемых.

Показатель интернальности (I) значимых корреляций в этой группе себя не обнаруживает.

Перейдем к рассмотрению корреляционных связей в группе студентов с конструктивистским мировоззрением.

Здесь обнаруживается устойчивый комплекс взаимосвязей, формирующийся вокруг показателя S (самоприятие). С ним коррелируют показатели, характеризующие принятие других, эмоциональную комфортность и стремление к доминированию.

В результате проведенной работы можно описать краткие психологические портреты студентов характеризующихся конструктивистским и неконструктивистским мировоззрением.

Таким образом, группа студентов, которой присуще конструктивистское мировоззрение, отличается следующими показателями: низкая мотивация к избеганию неудач, высокая мотивация к достижению успеха. Им также присущи такие черты как самоприятие, эмоциональная комфортность, интернальность, более развитая склонность принимать других и значительным стремлением к доминированию.

У группы лиц, относящихся неконструктивно к преодолению кризисов, наблюдается устойчивый паттерн взаимосвязанных особенностей: неприятие себя, эмоциональный дискомфорт, слабо выраженной мотивацией к достижению успеха. Кроме того, обнаружена опосредованная связь этих особенностей с недостаточной адаптивностью.

*Подано до редакції 8.08.05*

## РЕЗЮМЕ

Дана робота дає можливість ще раз розглянути такі питання як проблема особистості й вікові особливості юності на прикладі вивчення психологічних особливостей у студентів першого курсу, а також дозволяє підтвердити істинність гіпотези про те, що люди з

конструктивістським світоглядом більш успішно переживають життєві кризи. Дослідження являють собою теоретичну і практичну актуальність: вивчивши питання, пов'язані з особистісними особливостями, які сприяють успішному переживанню життєвих криз, можна

планувати наскільки гармонійно буде проходити формування особистості, її подальший розвиток.

#### SUMMARY

The article presents an opportunity of analyzing the concept "personality" and "age peculiarities of youth" via investigating psychological features of first-year students. It also justifies veritability of the hypothesis declaring that people with constructive outlook overcome life difficulties more ef-

fectively. The research is of great theoretic and practical actuality, as after investigating the issues connected with personality peculiarities that enable overcoming life crises, it becomes possible to foresee how harmonically formation of personality and its further development will take place.

---