

**ИНТЕРЕС КАК МОТИВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

В настоящее время изучение психологии одаренных детей становится одним из приоритетных научных направлений, а ограниченное количество достигнутого в этой сфере делает исследование и актуальным, и привлекательным

Интеллектуальные способности людей являются существенным резервом человеческой цивилизации, актуализация которых может резко повысить качество любых общественных реформ.

Рассмотрим понятия – одаренность, интерес, задатки, способности.

Один из исследователей детской одаренности Н.С. Лейтес выделяет в развитии сенситивные периоды, когда ребенок становится наиболее чувствительным и восприимчивым к некоторым воздействиям, к умственному росту в определенном направлении.

Детство – особая пора развития, оно идет необычайно быстрыми темпами, а изменения наглядны и впечатляющи. Ребенок активно познает себя и мир. Очень важным моментом в жизни является выявление одаренности в раннем возрасте, так как младший школьный возраст-период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных особенностей выступает главным образом своей положительной стороной, и в этом неповторимое своеобразие данного возраста [3].

Самым первым симптомом одаренности, который могут заметить родители и учителя, является склонность ребенка к определенным видам деятельности. Склонность проявляется в стремлении ребенка именно к той деятельности, которая его привлекает. Соединение природной склонности и приобретенных знаний и опыта превращаются в способность.

В условиях общеобразовательной школы внимание обычно уделяется ученикам слабым, которым надо помогать учиться. Что же касается школьников, которым учение дается особенно легко, то их возможности зачастую почти не используются. Вместе с тем, дети, проявляющие большие способности к знаниям, нуждаются в дополнительной учебной нагрузке и более раннем приобщении к самостоятельной работе. Особенности таких детей надо в полной мере учитывать.

Родители не всегда могут выявить детскую одаренность по разным причинам. И если, в свое время, дети не смогли самоактуализироваться, то их незамеченный талант в дальнейшем может потеряться, угаснуть.

А. Маслоу утверждал, что творчество является неотъемлемой характеристикой самой природы человека, а творческие способности не удел избранных, они заложены в каждом из нас. Но при этом, по оценке самого А. Маслоу, самоактуализация на практике – большая редкость. Ее достигают лишь около 1% всех родившихся. Большинство людей по разным причинам так и не раскрывают свой творческий потенциал.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или потенциалом к таким достижениям. [4]

Одним из важных показателей одаренности ребенка является интерес к определенному виду деятельности. [4]

О значении интереса в развитии одаренного ребенка писал А.В.Петровский, который отмечал, что интересы заставляют личность активно искать пути и способы удовлетворения возникшей у нее жажды знания и понимания.

Б.И.Додонов считает, что интерес – это специальный психологический механизм, побуждающий человека к деятельности, приносящей эмоциональное насыщение. [1]

В словаре С.И.Ожегова интерес – особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять.

Рассматривая интерес, стоит рассмотреть такое явление в психологии, как любопытство.

Между тем, по С.И.Ожегову, любопытство – это стремление узнать, увидеть что-то новое, проявление интереса к чему-нибудь. Любопытству сродни понятие любознательный, т. е. склонный к приобретению новых знаний.

Очевидно, что любопытство и любознательность являются проявлениями познавательного интереса. Как пишет П.А.Рудик, любопытство является начальной стадией развития интеллекта. [1]

Именно в детские годы у каждого нормального ребенка наблюдается необыкновенная любознательность (так называемый возраст «почемучки»). По-видимому, в разные периоды детства возникают условия, когда те или иные предпосылки развития с необходимостью усиливаются, активизируются.[3]

Таким образом, любопытство можно по А.Г.Ковалеву рассматривать как проявление ситуативного интереса. [1]

Ряд психологов определяют интерес через внимание. Б.И.Додонов считает, что интерес проявляется не просто во внимании, а, прежде всего в страстном и не проходящем увлечении определенной деятельностью [1].

Таким образом, интерес и внимание, несомненно, связанные друг с другом понятия. В зависимости оттого, что понимается под интересом, эта связь

выглядит по-разному. При любопытстве и процессуальных интересах связь эта тесная, так как в этом случае внимание является психофизиологическим механизмом проявления интереса. При интересе-отношении внимание проявляется ситуативно, в момент актуализации этого интереса в сознании человека.

При этом интересы-отношения могут быть процессуальными (непосредственными), связанными с получением удовольствия от процесса деятельности - нравится слушать эту музыку, выполнять данную работу; в быту говорят еще: «Я люблю...», и целевыми (опосредованными), связанными с получением результата, выгоды. [2]

К развитию интереса можно отнести и случаи преобразования познавательного интереса в учебный интерес. Основным объектом учебного интереса является содержание изучаемого по программе учебного материала и способы его усвоения. Поскольку учебный интерес формируется в процессе взаимодействия педагога и учащегося, возникновение учебного интереса зависит от профессионального мастерства и авторитета педагога, который сам может быть источником этого интереса. [1]

Увлеченность задачей – целью, преданность к сфере деятельности возникает тогда, когда интересы субъекта как отражение его личностных и физических качеств совпадают с интересностью задачи или темы, а точнее, со способностью учителя заинтересовать ими учащихся. [5]

Главное состоит в том, чтобы выявить к каким видам деятельности со стороны способностей имеются наилучшие предпосылки.

Цель нашего исследования.

1. На основе теории и анализа выявить интерес, как мотив деятельности высоко интеллектуальных детей, и провести исследование по выявлению наличия интереса к определенному виду деятельности.

Наши исследования мы провели на базе Одесской специализированной школы с углубленным изучением английского языка №17 Суворовского района. В настоящее время в школе обучается 1010 учеников. Из них ученики младшего школьного возраста – 351 человек.

В исследовании принимали участие ученики младшего школьного возраста 9-10-и лет, – параллель 4-х классов. Всего испытуемых в исследовании 98 учеников.

Деятельность психолога в школе базируется на модели сопровождения учащихся, основным аспектом которой является систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся.

Психодиагностическая работа имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Результаты психодиагностики необходимы, во-первых, для описания статуса учащихся, во-вторых, для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии, в-

третьих, чтобы помочь выявить и направить интересы каждого в нужное русло. Другими словами, не дать угаснуть таланту.

С точки зрения задач сопровождения гораздо важнее обследовать учащихся в начальный период их учебы в школе, так как, это более сложный для многих период развития, к тому же, это период адаптации к условиям образовательной среды. Исследования показывают, что маленькие школьники в большинстве случаев очень любят учиться. При этом их привлекают именно серьезные занятия.

Начальная школа призвана давать детям не только определенный круг знаний, но и прививать им умение учиться, умение применять знания в решении жизненных задач. То есть, чем лучше, успешнее ребенок учится, тем больше ему хочется учиться; чем, хуже, тем меньше хочется учиться.

Умение учиться тесно связано с мотивацией учения. Между двумя этими феноменами подмечена следующая взаимосвязь: если интерес к учению не подкрепляется знаниями, прочными умениями и навыками в учебной работе, то он угасает. И наоборот, успех в учебной деятельности развивает мотивацию учения (А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов, 1990).

Исследование проводилось по таким методикам, как беседа, тестирование, анкетирование, наблюдение психолога во время уроков.

Первая методика, по которой проводилось исследование – это беседа с учителями. Методом опроса учителей были выявлены: талантливые дети, дети с высоким интеллектом, дети, которые проявляли стойкий интерес в определенной сфере деятельности.

По мнению многих учителей, критерием оценивания высокого интеллекта были в первую очередь, хорошая успеваемость ученика, широкий кругозор, успехи во многих видах деятельности. По их мнению, и наблюдению, что очень важно, было выявлено из всей выборки 20 детей, как дети с высоким интеллектом, а также дети, которые добились высоких результатов в определенных видах деятельности: рисовании, музыки, хореографии.

Для нас было очень интересно и приятно, что наши учителя хорошо знают своих учеников. Метод опроса учителей по выявлению детей с высоким интеллектом и талантливых детей, дал свой результат. После проведения тестов для интеллектуалов наши результаты совпали с учительскими на 80%.

Вторая методика – это тестирование детей.

Предлагаемая батарея тестов была взята из книги Виктора Серебрякофф «Руководство по интеллектуальному и личностному тестированию» (Лондон, 1988). В батарее тестов не дается подсчет коэффициента интеллекта. Эти тесты не ограничены во времени и предназначены для измерения интеллекта у самых умных детей.

Нами была самостоятельно разработана система оценивания коэффициента уровня интеллекта. С

учетом того, что самый низкий балл был -18, а самый высокий балл был – 57, критерием высокого оценивания мы сочли нужным считать баллы от 41 и выше.

Батарея состоит из семи тестов, каждый из которых выявляет различные способности. Так как определенного времени на работу с тестами не было предусмотрено автором, мы предположили следующее: если в течение урока основная часть детей (более 50%) справилась с заданием, то этого времени достаточно для выполнения задания. То есть, было бы разумным считать, что один урок – 45 минут, достаточным для выполнения теста. Оптимальным является такой вариант работы, при котором для каждого ученика имеются текст задания и бланк ответов. Успешность испытуемого определяется числом правильно выполненных задач (с учетом затраченного времени), по которому выводится коэффициент интеллектуальности.

Исследование длилось в течение месяца во всех 4-х классах. В исследовании были задействованы все, без исключения, ученики.

Проведенное исследование условно показало: из 98 испытуемых у 26 учеников высокий результат, а это от 41 балла и выше. Мы предполагаем, для того, чтобы правильнее и точнее были результаты исследований, необходим комплексный и многогранный подход к диагностике. На начальном этапе, из проведенных нами исследований и полученных результатов, мы можем сделать соответствующие выводы и помочь детям в достижении более высоких результатов в их деятельности. А это тоже, хотя и небольшой, но прогресс.

Третья методика исследования это методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированных событий). Эта методика ориентируется на спонтанное описание ребенком деятельности в течение прошедшей до момента исследования недели. Главное условие – описывать только те занятия, которые самому хотелось делать, которые никто не заставлял выполнять. Уже одно перечисление занятий ребенком дает достаточное представление не только о широте его интересов, но и об определенной исключительности его развития (кстати, и в определенном смысле очень благоприятной для развития ребенка семейной обстановке тоже).

В итоге нашего исследования мы получили такие данные. По второй методике, а это тестирование, мы выявили 26 учеников с высоким интеллектом. Из них, по методике СОНА, выявили у 20 человек стойкий интерес к познавательной сфере, вместе с тем, у этих же учеников, стойкий интерес к творчеству.

На основе этой методики, мы выявили интересы детей к определенным видам деятельности.

В нашем случае, будет уместным отметить, опять же, что опрос учителей и наши исследования совпали, примерно на 70%. И это говорит о том, какую важную роль в жизни ребенка имеет учитель, его наблюдения в нужный момент заметить маленький росток и дать

ему направление в росте.

Основываясь на данных, полученных из наших источников (учителя, психолог, дети) и выборки испытуемых – 98 человек, мы получили информацию, которая позволяет с большой долей уверенности говорить о высокой степени интеллектуальности детей – 26 человек, о выявлении их интересов и склонностях и, что особенно важно, служит довольно надежным основанием для построения прогноза развития (дальнейшую работу мы не предполагали).

Итогом нашей работы может быть достигнутая нами цель. Наши исследования показали, что интерес служит главным мотивом не только в учебной, но и в других видах деятельности детей.

При решении педагогических задач важно не только то, что делает ребенок, но и то, зачем он это делает, что движет им, что, заставляет его действовать.

Исследователи во всех странах мира изучают проблему мотивации учения, поведения, деятельности, иначе говоря, ищут ответ на вопрос «зачем это нужно ребенку».

В состав любой деятельности входит мотив, который побуждает ученика выполнять эту деятельность. Если мотив не обеспечен, то обучаемый не примет намеченной деятельности и не будет ее выполнять. Естественно, что интерес к содержанию может пробудить только тот, кто сам увлечен этим содержанием, кто ориентирован на пробуждение детского интереса.

Наблюдая за учебным процессом в школе, мы можем заметить, что в качестве мотивов, побуждающих к учебной деятельности, выступают в совокупности все обстоятельства, связанные с реальной жизнью человека.

Люди, склонные к самоактуализации, испытывают радость от использования своих способностей. А ведь природная основа способностей – это задатки. Задатки – это то, что человеку дано от природы, или то, что он уже приобрел в жизни. Своевременное выявление задатков необходимо для того, чтобы вовремя определить склонности человека.

Задатки и способности человека влияют на его интересы, склонности и потребности. Они определяют выбор вида деятельности. Связь между задатками и способностями, с одной стороны, и интересами, с другой стороны, взаимная. Любые способности не только проявляются, но и развиваются в том виде деятельности, которым под влиянием возникшего интереса занялся человек.

Таким образом, теоретический и практический анализ показал, что познавательный интерес является образованием формирующимся и развивающимся. При специально создаваемых определенных педагогических условиях, познавательный интерес, необходимо формировать в младшем школьном возрасте. Ребенок учится сам исследовать различные проблемы и открывать для себя новые знания. Диапазон интересующих ребенка проблем может быть широким. Жить с такими детьми, воспитывать их – значит постоянно решать творческие задачи по

созданию условий для дальнейшего раскрытия их способностей.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: изд. «Питер», 2000.
2. Лейтес Н.С. Способности, труд, талант. – М.: «Знание» 1961.
3. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М.; «Педагогика» 1971.
4. Лейтес Н.С. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. – Москва №5, №3
5. Френкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты. 5-е изд. – СПб., 2003.

*Подано до редакції 29.03.07*

**РЕЗЮМЕ**

В статті викладається теоретичний та практичний аналіз роботи шкільного психолога з обдарованими дітьми. Основна увага приділяється питанням вивчення і психодіагностиці інтелекта й інтересів обдарованих дітей

9-10-ти років. Показано взаємозв'язок інтересів й високого інтелекта обдарованих дітей у певних видах діяльності.

**SUMMARY**

The article analyses work of a school psychologist with gifted children from a theoretical and practical points of view. The main attention is paid to educational problems and psychodiagnosis of intellect and interests

concerning gifted children at the age of 9-10. The author shows an interconnection between interests and high intellect of gifted children in some kinds of activity.

*Науковий керівник: к. психол. н., доц. І.А. Меліхова*