

## СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ГРУППАХ «ПОВЫШЕННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ»

Целью данной статьи является изложение результатов эмпирического исследования, направленного на изучение специфики ценностных ориентаций старших подростков в зависимости от принадлежности их к определенной группе «повышенного психологического внимания».

Перед современной психологией сегодня встает целый ряд задач, связанных с изучением особенностей развития личности в условиях экономических, политических, социальных изменений в период вхождения Украины в культурное и экономико-правовое поле Европы.

Ценностные ориентации – одна из центральных проблем большинства наук, изучающих человека в различных ипостасях. Ее значение обусловлено тем, что учение о сознании и самосознании составляет методологическую основу решения не только многих важных теоретических вопросов, но и практических заданий в связи с формированием жизненной позиции.

Ценностные ориентации возникают у человека в процессе социального взаимодействия как неминуемый и всегда уникальный продукт его психического развития, как относительно стойкое, и в то же время, поддающееся внутренним колебаниям и изменениям психическое образование. Они накладывают неизгладимый отпечаток на все жизненные проявления человека и приобретают особое значение на подростковом этапе становления личности.

Изучению исследуемой проблемы способствовали работы отечественных и зарубежных авторов, которые рассматривали общетеоретические основы развития личности (А.Адлер, К.О. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.П. Буюева, В.П. Казмиренко, О.В. Киричук, Р. Кеттелл, А.Г.Ковалев, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, Н.Ю. Максимова, А. Маслоу, В.С. Мерлин, В.Н. Мясисев, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон, К. Юнг, В.А. Ядов и др.), в том числе и проблемы психологии подростка (Л.И. Божович, М.И. Борошевский, Ш. Бюлер, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, О.А.Донченко, В.И. Илийчук, Л. Колбергер, И.С. Кон, С.В.Кривцова, И.Ю. Кулагина, А.Е. Личко, Д. Оффер, Н.Ф. Тальзина, Э. Штерн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Вместе с тем, отдельные аспекты развития личности в пубертатном периоде раскрыты недостаточно, в частности, вопросы, связанные с психологической дифференциацией внутри подросткового периода, с разными аспектами социализации подростка, формированием его идеалов, ценностных ориентаций в специфических условиях личностного развития, под которыми мы понимаем психологическую склонность к различным девиациям.

Вводя понятие «группа повышенного психологического внимания» (ППВ) мы исходили не столько из тезиса о девиантном (а тем более не о криминогенном) поведении подростка, сколько из принципа семантической емкости, психолого-педагогической корректности и необходимости психологического сопровождения личности на разных этапах онтогенеза. Повышенное психологическое внимание со стороны микросоциального окружения подростка позволяет выделить, отследить и скорректировать в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка «места наименьшего сопротивления», психологическую склонность к определенным

личностным проявлениям, что в свою очередь облегчает протекание пубертатного кризиса.

Термин «группа повышенного психологического внимания» достаточно широко трактуется нами и включает в себя подростков и юношей не только с отклоняющимся, но и с просоциальным поведением, что позволяет широко применять его и в научно-теоретических исследованиях, и в практике.

В основу дифференциации групп ППВ нами был положен принцип именно психологической склонности к определенным социально-психологическим феноменам, провоцирующим сложности подросткового возраста и ранней юности. Психологическая склонность к чему-либо, на наш взгляд, означает, что негативное проявление ее возможно только при соответствующих неблагоприятных обстоятельствах, накладывающихся на определенный тип акцентуации характера (определенные, причем вовсе не обязательно неблагоприятные, условия воспитания: несанкционированные вовремя обществом ранние проявления жестокости, эмоциональное отвержение со стороны значимых лиц и т.д.). Наблюдаемый ребенок может не попасть в эти неблагоприятные обстоятельства, но для психолога он уже потенциально требует повышенного внимания. Вхождение ребенка в конкретную группу (одну или несколько) является не только способом превентивного контроля за благополучным протеканием онтогенеза, но и способом раскрытия его личностных ресурсов.

В результате теоретического анализа психологической литературы и собственного эмпирического исследования нами выделены следующие группы ППВ (с доминированием одной из психологических склонностей):

1) с психологической склонностью к социальной дезадаптации; 2) с психологической склонностью к депрессии; 3) с психологической склонностью к злоупотреблению психоактивными и наркотическими веществами; 4) с психологической склонностью к алкоголизации; 5) с психологической склонностью к суицидальному поведению (истинному, демонстративному, аффективному).

Выделенные нами группы ППВ полностью охватывают основные «места наименьшего сопротивления» подростка и являются методически обеспеченными, так как диагностически они соответствуют специальным дополнительным шкалам, выделенным в модифицированном варианте патохарактерологического диагностического опросника А.Е. Личко.

В исследовании принимали участие 350 подростков обоего пола в возрасте от 15 до 16 лет, студенты 1-2-х курсов Одесского Высшего профессионального училища автомобильного транспорта (ОВПУАТ), учащиеся 3-х и 4-х классов Одесского юридического лицея (ОЮЛ) и студенты 1-2-х курсов Одесского педагогического колледжа ПДПУ им. К.Д. Ушинского (ОПК).

В методический комплекс вошли две методики, опросник изучения ценностных ориентаций, автор Е.Б. Фанталова, и патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), автор А.Е. Личко [1, 2].

По замыслу исследования подросткам, входящим в различные группы ППВ предлагалось провести попарное сравнение списка ценностей. В список входили следующие ценности: «Активная, деятельная

жизнь», «Здоровье», «Интересная работа», «Красота природы и искусства» (переживание прекрасного в природе и искусстве), «Любовь», «Материально-обеспеченная жизнь», «Наличие хороших и верных друзей», «Уверенность в себе» (отсутствие сомнений), «Познание» (возможность расширения своего образования, кругозора), «Свобода как независимость в поступках и действиях», «Счастливая семейная жизнь», «Творчество».

В результате математико-статистической обработки данных были выявлены сходства и различия в специфике ценностных ориентаций старших подростков - представителей различных подгрупп повышенного психологического внимания.

Для подростков, входящих в различные подгруппы ППВ, общими высоко значимыми и доступными ценностями являются: «Счастливая семейная жизнь», «Наличие хороших и верных друзей» и «Любовь», т.е. ценности, связанные с эмоциональными связями, привязанностями и взаимоотношениями между людьми. Общими непривлекательными и недоступными ценностями в будущем для подростков различных подгрупп ППВ являются интеллектуально-эстетические ценности – переживания прекрасного в природе и искусстве и творчества. Вместе с тем каждая из групп ППВ характеризуется спецификой иерархии ценностных ориентаций, различающейся по рейтингам ценностей, по содержательной наполненности, а также по широте диапазона доминирующих ценностных ориентаций.

Так, у подростков, склонных к социальной дезадаптации, комплекс наиболее значимых, доминирующих ценностных ориентаций, кроме ценностей «Любовь», «Наличие хороших и верных друзей», «Счастливая семейная жизнь», предпочитаемыми, как мы отмечали, подростками всех групп ППВ, включает также ценность «Здоровье». Спецификой этой группы лиц является также отвержение ценности «Уверенность в себе». Также в этой группе наблюдается наименее гармоничная картина, с точки зрения высокой значимости и низкой возможности достижения ценности в будущем, при оценивании подростками таких ценностей как: «Здоровье», «Наличие хороших и верных друзей». Наиболее болезненными сферами, с точки зрения высокой доступности ценности в будущем, но не значимости ее сейчас, выявляются: «Активная деятельная жизнь», «Здоровье», «Материально-обеспеченная жизнь».

У подростков, склонных к алкоголизации, кроме общих тенденций обнаружено доминирование ценности «Материально-обеспеченная жизнь». А наименее гармоничная картина с точки зрения доступности ценности в будущем, но не значимости ее сейчас, прослеживается в ценностной сфере «Творчество».

У подростков, склонных к депрессии, выявлен наиболее широкий спектр ценностных ориентаций, что является свидетельством более глубокого и

богатого внутреннего мира, более высокого уровня личностной зрелости подростков, входящих в данную группу. Здесь отмечается сочетание доминирующих ценностных ориентаций, включающее как общезначимые для подростков всей выборки ценности, так и специфические «Материально-обеспеченная жизнь», «Познание», «Здоровье», «Интересная работа», и «Свобода как независимость в поступках и действиях». Наименее гармоничная картина, с точки зрения соответствия высоких желаний и низких возможностей, наблюдается при оценивании подростками таких ценностей как: «Здоровье», «Материально-обеспеченная жизнь», «Познание», «Свобода как независимость в поступках и действиях». С точки зрения доступности ценности в будущем, но не значимости ее сейчас, сложные переживания и напряжение обнаружено у подростков в таких ценностных сферах как: «Уверенность в себе», «Свобода как независимость в поступках и действиях», «Счастливая семейная жизнь» и «Творчество».

Иерархия ценностных ориентаций подростков, склонных к злоупотреблению психоактивных веществ и наркотиков, отличается включением, кроме общих, ценности «Уверенность в себе». Спецификой подростков данной группы является также отвержение ценности «Свобода как независимость в поступках и действиях». Наименее гармоничная картина, с точки зрения соответствия высоких желаний и низких возможностей, наблюдается при оценивании ими таких ценностей как: «Материально-обеспеченная жизнь» и «Счастливая семейная жизнь». С точки зрения доступности ценности в будущем, но не значимости ее сейчас, наиболее сложные взаимоотношения обнаружены у подростков в ценностной сфере «Красота природы и искусство».

Подростки, склонные к суициду, характеризуются самым узким диапазоном доминирующих ценностных ориентаций, включающем лишь ценности «Любовь» и «Счастливая семейная жизнь». Отвергаемой ценностью в этой группе подростков кроме общеназываемых является также ценность «Познание». Наименее гармоничная картина, с точки зрения соответствия высоких желаний и низких возможностей, наблюдается при оценивании ими таких ценностей как: «Любовь», «Счастливая семейная жизнь». С точки зрения доступности ценности в будущем, но не значимости ее сейчас, наиболее сложные взаимоотношения обнаружены у подростков в таких ценностных сферах как: «Активная деятельная жизнь», «Красота природы и искусства», «Познание» и «Творчество».

Таким образом, проведенный качественный анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что специфика психологической склонности, лежащая в основе дифференциации групп ППВ, проявляется в своеобразии иерархии ценностных ориентаций у старших подростков.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: „ЭКМО-Пресс“, 1999. – 416 с.

2. Кривцова С.В. и др. Подросток на перекрестке эпох. – М.: Генезис, 1997. – 289 с.

Подано до редакції 22.03.07

## РЕЗЮМЕ

Емпіричне дослідження спрямоване на вивчення специфіки ціннісних орієнтацій старших підлітків в залежності від певної групи ППУ, до якої вони відносяться. Встановлено, що специфіка психологічної

склонності, яка диференціює групи ППУ, виявляється у своєрідності ієрархії ціннісних орієнтацій старших підлітків.

## SUMMARY

The empiric research is aimed at investigating specificity of value orientations of senior teenagers due to a certain group of PPA they are referred to. It is

ascertained that specificity of psychological inclination differentiating PPA is displayed in peculiarities of hierarchy of senior teenagers' value orientations.

---