

СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ КАК УСЛОВИЕ БАРЬЕРОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ

Формирование личности сопровождается достижением биологической, физиологической, психической и, наконец, социальной зрелости. По мере становления личности она с одной стороны встречается с всё большими жизненными трудностями, с другой – приобретает возможности противостоять этим трудностям. Трудности часто сопряжены с переживанием различного вида психологических барьеров, которые препятствуют деятельности личности. В связи с этим актуальной является проблема устойчивости личности к возникновению у неё нежелательных психологических барьеров, то есть проблема её барьероустойчивости. Важно рассмотреть условия формирования барьероустойчивости личности и в этом аспекте интересно рассмотреть роль социальной зрелости личности.

Вопросы, касающиеся барьероустойчивости личности, рассматриваются в исследованиях Г.А. Балла, Л.И. Божович, А.Ф. Есаулова, Л.К. Коростылёвой, Б.Н. Кедрова, Т.В. Кудрявцева, А.Н. Матюшкина, Н.И. Наенко, М.С. Неймарк, Б.Д. Парыгина, В.А. Овчинниковой, Я.А. Пономарёва, Н.А. Подымова, О.К. Тихомирова, Л. Фрийдмана, Г.С. Фрумова, Р.Х. Шакурова и др.

Проблема социальной зрелости исследуется в работах М.И. Алексеевой, И.Д. Беха, Л.И. Божович, М.И. Боришевского, И.С. Кона, В.А. Татенко и др.

Несмотря на значительное количество исследований посвящённых как социальной зрелости, так и психологическим барьерам личности, проблема барьероустойчивости личности в её взаимосвязи с социальной зрелостью личности ещё недостаточно освещена в психологической литературе.

Актуальность и недостаточная изученность обозначенной проблемы определило цель нашего исследования: изучить роль социальной зрелости в проявлении барьероустойчивости личности. Объектом нашего исследования является личностная сфера студентов. Предметом исследования является влияние социальной зрелости на барьероустойчивость личности.

Задачи исследования: 1) Раскрыть психологическое содержание понятия барьероустойчивость личности; 2) Выяснить психологическую сущность социальной зрелости личности и выделить основные её признаки; 3) Выявить характер связи между социальной зрелостью и барьероустойчивостью личности.

Выполнение исследования по первой задаче позволило получить следующие результаты. Предваряя раскрытия вопроса о барьероустойчивости личности, определим содержание понятия психологический барьер личности. Проблема психологических барьеров имеет место в случаях возникновения осложнений в деятельности личности. К психологическим барьерам, которые препятствуют деятельности личности, исследователи (А. Адлер, К. Хорни, О. Фенихель, Р.М. Грановская, Д.М. Завалишина и др.) относят недостатки в функционировании психических процессов, недостатки со стороны черт характера и т.п. Тем не менее, значительное количество исследователей (А.А. Прохоров, Н.А. Подымов, М.Г. Ярошевский и др.) считает, что в качестве психологического барьера личности в той или другой деятельности выступают исключительно психические состояния. В своем исследовании мы исходим из того, что психологические барьеры личности по своей природе являются психическими состояниями, а остальные

психических явлений могут выступить как условия для возникновения психологического барьера в соответствующих ситуациях. По своему определению психологический барьер это результат взаимодействия мотивационных, когнитивных, эмоциональных и волевых регуляторов поведения, которые формируют предвосхищение успешности желаемой деятельности. В случае предвосхищения неудачи, и при этом мотив выполнить данную деятельность остается актуальным, возникает психическое состояние, которое блокирует деятельность. Именно это состояние является психологическим барьером.

Говоря о барьероустойчивости личности, обращает на себя внимание, определённое несоответствие этого термина своему назначению. Барьероустойчивость личности можно трактовать как её устойчивость к переживанию психологических барьеров или невосприимчивость к переживанию барьеров, Мы считаем, что данная ситуация разрешается если использовать выражение способность личности к элиминации психологических барьеров или способность конструктивно преодолевать психологические барьеры. Вместе с тем, проанализируем материалы относительно барьероустойчивости личности в психологической литературе.

В целом барьероустойчивость личности позволяет ей эффективно действовать в напряженных ситуациях. Признаками барьероустойчивости выступают: самообладание, навыки саморегуляции, большая работоспособность; выдержка, терпеливость, уравновешенность, собранность, сдержанность, эмоциональная устойчивость и т.п.

Исследуя профессиональную деятельность учителя, С.С. Назметдинова определила барьероустойчивость учителя как психическое состояние, позволяющее ему адекватно воспринимать трудности, контролировать свои чувства, поведение и быстро находить конструктивные пути выхода из ситуаций барьера [1]. Высокая степень барьероустойчивости учителя проявляется в выборе конструктивных стратегий преодоления психологических барьеров. Низкая степень барьероустойчивости выражается в применении неконструктивных способов поведения. Заметим, что барьероустойчивость по аналогии с эмоциональной устойчивостью, лучше рассматривать как черту личности, а не психическое состояние, как предлагает С.С. Назметдинова. По мнению автора барьероустойчивость учителя зависит от уровня развития следующих психологических показателей: субъективного локуса контроля, психологической устойчивости, позитивной самооценки, адекватности восприятия трудностей. В связи с этим возникают трудности с диагностикой барьероустойчивости личности. Решение данной проблемы, возможно учитывая следующее. Частота и интенсивность переживания личностью психологических барьеров в различных видах деятельности косвенно свидетельствует об уровне развития её барьероустойчивости. В целом отметим, что зрелая личность в состоянии справиться с любыми психологическими барьерами.

Таким образом, в нашем исследовании барьероустойчивость рассматривается как черта личности, проявляющаяся в способности к элиминации психологических барьеров. Об уровне развития барьероустойчивости личности свидетельствует степень выраженности психологических барьеров, которую

можно определить при помощи разработанного нами опросника для оценки психологических барьеров личности [2].

Согласно второму заданию нашего исследования выясним психологическую сущность социальной зрелости личности и выделим основные её признаки. Вопросами развития социальной зрелости личности в той или иной мере занимались такие психологи как М.И. Алексеева, И.Д. Бех, Л.И. Божович, М.И. Боришевский, И.С. Кон, В.А. Татенко и др. Учённые обращают внимание на последовательность наступления различных видов зрелости личности [3]. Так, после наступления биологической и физиологической зрелости (у мальчиков в 14-16 лет, у девочек в 12-15 лет) приходит психическая зрелость, показателями которой являются достаточный уровень функционирования сенсорных, мнемических, интеллектуальных функций человека. Затем наступает моральная и мировоззренческая зрелость как свидетельство социальной зрелости личности. Социальная зрелость формируется (базируется) на идейных убеждениях, сформированном мировоззрении и включает в себя оперативное, умелое и эффективное осуществление практической деятельности [3, с.66]. Опираясь на существующие в специальной литературе данные относительно понятия социальной зрелости личности, в своём исследовании мы сделали акцент на том, что социальная зрелость личности проявляется в завершенности личностного и профессионального самоопределение, в способности личности быть самостоятельной в принятии жизненно важных решений относительно своей судьбы.

Теоретический анализ проблемы развития социальной зрелости личности показал, что в качестве показателей социальной зрелости выступают следующие психические свойства.

1. Коммуникабельность.
2. Нравственность.
3. Наличие чётко обозначенных жизненных целей.
4. Самостоятельность.
5. Эмоциональная зрелость

Ведущими психологическими детерминантами развития социальной зрелости личности выступают: а/ стремление к самосовершенствованию; б/ наличие перспективных целей.

Приступая к выяснению характера связи между социальной зрелостью и барьероустойчивостью личности, отметим, что признаки социальной зрелости личности (эмоциональная зрелость, чётко обозначенные жизненные цели, нравственность, самостоятельность, коммуникабельность и др.) соотносятся с признаками барьероустойчивости личности (эмоциональная устойчивость, навыки саморегуляции, выдержка, уравновешенность, самообладание и др.). Так, эмоциональная зрелость личности проявляется в эмоциональной устойчивости, навыках саморегуляции. Чётко обозначенные жизненные цели личности выступают основанием для проявления таких черт личности как уравновешенность, самообладание, выдержка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назметдинова С.С. Психологические барьеры и барьероустойчивость в профессиональной деятельности учителя: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. – М., 2004.
2. Массанов А.В. Діагностика психологічних бар'єрів в професійному самовизначенні особистості //

Самостоятельность как показатель социальной зрелости позитивно влияет на проявление показателей барьероустойчивости личности. И в первую очередь, самообладания и эмоциональной устойчивости. Коммуникабельность выступает важным фактором, который влияет на саморегуляцию личности.

Таким образом, теоретический анализ показал, что социальную зрелость можно рассматривать как условие развития барьероустойчивости личности, её способности конструктивно преодолевать психологические барьеры. Данное положение нашло своё эмпирическое подтверждение. Так, у 125 студентов педагогического университета был выявлен уровень выраженности психологических барьеров (опросник для оценки психологических барьеров личности, автор А.В. Массанов [2]). Были определены такие показатели испытуемых как эмоциональная зрелость, смысложизненные ориентации, нравственность, самостоятельность, коммуникабельность. Обследование признаков социальной зрелости осуществлялось при помощи тестов: эмоциональная зрелость А.Я. Чебыкина; смысложизненные ориентации (СЖО); САТ (Ю.Е. Алёшина, Л.Я. Гозман, М.В. Загику, М.В. Кроз). Проведение корреляционного анализа выявило обратные статистически значимые связи (на уровне $p < 0.05$) между степенью выраженности психологических барьеров испытуемых и уровнем развития эмоциональной зрелости, самостоятельности, коммуникабельности. Коэффициент линейной корреляции Пирсона равен, соответственно, - 0,22; - 0,18; - 0,25. То есть чем выше уровень развития эмоциональной зрелости, самостоятельности, коммуникабельности, тем менее выражены психологические барьеры у студентов, что свидетельствует о более развитой их барьероустойчивости.

Выводы и перспективы исследования. Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

Выявлено, что барьероустойчивость является чертой личности, которая проявляется в способности к элиминации психологических барьеров. Признаками барьероустойчивости личности выступают: самообладание, навыки саморегуляции, выдержка, терпеливость, уравновешенность, собранность, сдержанность, эмоциональная устойчивость и др.

Показано, что социальная зрелость это комплексное свойство личности, проявляющееся в относительной завершенности личностного и профессионального самоопределение, в способности личности быть самостоятельной в принятии жизненно важных решений. В качестве признаков социальной зрелости выступают: коммуникабельность, нравственность, наличие чётко обозначенных жизненных целей, самостоятельность, эмоциональная зрелость и др.

Показано, что социальная зрелость выступает важным фактором повышения барьероустойчивости личности.

Дальнейшая разработка этой проблемы является интересной, учитывая изучение путей развития барьероустойчивости личности в контексте её социальной зрелости.

Збірник наукових праць “Актуальні проблеми практичної психології”. – Херсон, ПП Вишемирський В.С., 2006. – С. 140-143.

3. Психологічний словник. За ред. В.І. Войтко. – К.: Вища школа, 1982.

Подано до редакції 16.04.07

РЕЗЮМЕ

У статті розкривається психологічний зміст бар'єростійкості й соціальної зрілості особистості. Досліджується характер впливу соціальної зрілості на бар'єростійкість особистості.

SUMMARY

The article discloses psychological contents of personal social maturity and stability to barriers. The author investigates the influence of social maturity on personal stability to psychological barriers.
