

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»

О.М.Яцій

**Тестові завдання з дисципліни «Педагогіка» для
студентів спеціальності 014 Середня освіта (історія):
методичні рекомендації**

**Test tasks from the subject "Pedagogy" for students of specialty 014
Secondary education (history)**

Одеса

2019

Затверджено Вченою радою ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічного університету імені К.Д.Ушинського»
(протокол №3 від 31.10.2019)

Яцій О.М. Тестові завдання з дисципліни «Педагогіка» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (історія): методичні рекомендації – Одеса: Букаєв, 2019. - 24 с.

Рецензенти:

доктор педагогічних наук , професор О.А. Листопад (*Університет Ушинського*)

кандидат історичних наук, професор Кушнір В.Г. (*Одеський національний університет імені І.І. Мечникова*)

У методичних рекомендаціях наведено тести з педагогіки для перевірки засвоєного матеріалу, та оцінки рівня знань студентів. Методика діагностики належить до форм оперативного контролю знань. Тести адекватні навчальному посібнику «Педагогіка» кафедри педагогіки Університету Ушинського. Один з варіантів подано англійською мовою.

Для студентів, магістрантів, викладачів.

О.М. Яцій, 2019

Університет Ушинського, 2019

Зміст

Передмова.....	4
1. Комплексна контрольна робота. Варіант 1.....	6
2. Комплексна контрольна робота. Варіант 2.....	9
3. Комплексна контрольна робота. Варіант 3.....	12
4. Complex Control Work. Variant 1.....	17
Література.....	22
Додаток 1.....	23

Передмова

Розвиток педагогіки потребує значної кількості оцінних та вимірювальних інструментів для контролю знань студентів.

Але ми не маємо достатньої кількості оперативних тестових завдань адекватних різним курсам та підручникам з педагогіки. Тести відрізняються від контрольних модульних робіт формами завдань, видами перевірки.

Різні діагностичні методики частіше створюються для виявлення певних якостей особистості, колективу, їх рівня сформованості; якості протікання певних процесів; виявленню певних усталених зв'язків; напрямків розвитку і т.д.

Для вивчення конкретної сфери, зокрема рівня знань з певних навчальних дисциплін є нагальною потреба в розробці тестів.

Ці рекомендації будуть продовженні в різних напрямках та сферах педагогічної практики. Робота сучасного вчителя-вихователя вимагає від нього знань та практичних умінь діагностування, володіння психолого – педагогічними методиками, наприклад: Методикою для вивчення соціалізованості особи учня, методикою для вивчення рівня самоврядування в учнівському колективі, методикою вивчення задоволеності учнів шкільним життям, методикою оцінки рівня вихованості учнів, їх готовності до навчання та засвоєння знань. Робота з іноземними студентами вимагає розробки навчальних посібників, методичних рекомендацій, тестів перш за все англійською мовою. Важливим елементом навчальних та виховних технологій якими повинен володіти сучасний вчитель – вихователь є діагностичний компонент.

Логіка педагогічної діяльності, в яку включена фігура вчителя потребує постійного моніторингу кожного ключового компоненту його діяльності.

Соціальна роль, яку він приймає та виконує настільки грандіозна, що потребує постійного моніторингу всього навчально-виховного середовища.

Особливо актуальною в процесі підготовки вчителя є проблема

накопичення системи різних знань, умінь, компетенцій.

Вчитель - вихователь це перш за все вчитель – дослідник.

В подальшому ми плануємо як в тестах так і в контрольних модульних роботах додати ще завдання та методики – розв’язання різних педагогічних ситуацій, ситуацій морального вибору, самоаналізу та самооцінки.

Створення та перевірка цих тестів проходила в декілька етапів. Спочатку аналізувались теоретичні аспекти, частково витрати часу студентами на їх вирішення, рівень їх складності, простоти застосування.

Тести вже використовувались на соціально-гуманітарному факультеті Університету Ушинського та історичному факультеті ОНУ ім. І.І.Мечникова.

Тестові завдання з дисципліни «Педагогіка»

ККР 1

Варіант 1.

В СУЧАСНОМУ ГУМАНІСТИЧНОМУ ПРОЦЕСІ ВИХОВАННЯ ВИХОВАТЕЛЬ І ВИХОВАНЕЦЬ ЗВ'ЯЗАНІ ...

- А. суб'єкт-об'єктними відносинами
- Б. суб'єкт-суб'єктними відносинами
- В. об'єкт-суб'єктними відносинами
- Г. об'єкт-об'єктними відносинами

Варіант 2.

ЩО ВИЗНАЧАЄ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН В ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ?

- А. Нормативний документ, що стандартизує перелік, послідовність вивчення дисциплін на певному рівні освіти і мінімальну кількість навчальних годин, що передбачені на вивчення кожної дисципліни
- Б. Нормативний документ, що визначає перелік дисциплін, що вивчають учні
- В. Державний стандарт освіти з розподілом за роками

Варіант 3.

ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ЦЕ:

- А. мистецтво використання результатів наукових досліджень, процес цілеполягання і об'єктивного контролю за отриманими результатами
- Б. способи, принципи, що застосовуються в навчанні
- В. найбільш раціональний шлях освіти
- Г. Перелік прийомів і засобів необхідних для досягнення заздалегідь поставленої мети навчання і виховання.

Варіант 4.

ЗМІСТ ОСВІТИ - ЦЕ...

- А. Система знань про світ, людину, способи її діяльності та стосунків із собою і навколишнім світом, що складають культурну спадщину людства і забезпечують його подальший розвиток
- Б. Система наукових знань про світ і людину, що засвоюється у процесі освіти
- В. Певний перелік предметів, що вивчаються на певному рівні освіти

Г. Соціально-орієнтована і педагогічно адаптована система знань, умінь навичок, способів діяльності, досвіду творчої діяльності і емоційно-ціннісного ставлення, засвоєння яких забезпечує соціалізацію і розвиток особистості

Варіант 5.

ЗАГАЛЬНА ДИДАКТИКА - ЦЕ...

А. Складова частина педагогіки, що визначає специфічні закони і закономірності організації навчання у загальному процесі освіти і виховання людини

Б. Самостійна наука, що вивчає закони і закономірності процесу освіти, галузь педагогічного знання про засоби та форми викладання предметів

Варіант 6.

ТВОРЦЯМИ ПЕДАГОГІКИ СПІВРОБІТНИЦТВА Є...

А. Платон, Арістотель, Сократ

Б. Шаталов, Амонашвілі, Лисенкова

В. Коменський, Кас'яненко, Руссо, Дистервег

Г. Пирогов, Ушинський, Каптерев Д. Сухомлинський, Макаренко, Блонський

Варіант 7.

ВІДЗНАЧИТЬ ГОЛОВНУ ПРИЧИНУ ЗМІНИ ЦІЛЕЙ ВИХОВАННЯ НА ПРОТЯЗІ ІСТОРІЇ СУСПІЛЬСТВА

А. Розвиток культури

Б. Війни

В. Розбіжності національних культур

Г. Природа, клімат

Д. Розвиток та зміст соціально-економічних формацій

Варіант 8.

ХТО ГОЛОВНОЮ МЕТОЮ ВИХОВАННЯ ВВАЖАВ ВИХОВАННЯ ЛЮДИНИ-ДЖЕНТЕЛЬМЕНА?

А. Ж-Ж. Руссо

Б. Дж. Локк

В. Й. Песталоцці

Г. Ф. Гербарт

Д. А. Дистервег

Варіант 9.

ЗДІБНОСТІ ЛЮДИНИ ЗАЛЕЖАТЬ...

- А. Тільки від її індивідуальних генетичних якостей
- Б. Виникають виключно під впливом об'єктивних обставин
- В. Від психологічних факторів
- Г. Від взаємодії декількох факторів, серед яких основними є генетичні задатки, соціальні умови та виховання
- Д. Від методів навчання та форм організації навчання

Варіант 10.

ЗАОХОЧЕННЯ - ЦЕ ...

- А. Метод педагогічного впливу на вихованця, що відображає позитивну оцінку його поведінки з ціллю закріплення позитивних якостей
- Б. Метод виховання, що вимагає виносити вихованцям подяку
- В. Метод виховання, що вимагає від вихователя винагороди тим вихованцям, які добре виконують свої обов'язки
- Г. Метод винагороди за хороші вчинки
- Д. Прийом педагогічного впливу на дитину

Варіант 11.

ХТО З УЧЕНИХ ПЕДАГОГІВ ОСНОВНИМИ ПРИНЦИПАМИ ВИХОВАННЯ ВВАЖАВ: природовідповідність, культуровідповідність, самодіяльність?

- А. Я.А. Коменський
- Б. Ж-Жак Руссо
- В. Й.Г. Песталоцці
- Г. Дж. Локк
- Д. А. Дістерверг

Варіант 12.

КОЛЕКТИВ-ЦЕ...

- А. Група людей, об'єднаних на основі єдиної спільної для всіх мети
- Б. Група людей, об'єднаних на основі спільної діяльності та інтересів
- В. Група людей, об'єднаних на основі єдиних інтересів, гуманних стосунків, суспільне цінного і особистісно значущого змісту спільної діяльності
- Г. Група людей, що навчаються і працюють в одні установі
- Д. Група людей, об'єднаних на основі гуманних міжособистісних відносин

Варіант 13.

ЯКІ З ЗАПРОПОНОВАНИХ ГРУП МІСТЯТЬ У СОБІ ТІЛЬКИ МЕТОДИ

ФОРМУВАННЯ СВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ?

- А. Бесіда, лекція, диспут, приклад
- Б. Педагогічна вимога, змагання, наказ, індивідуальна бесіда
- В. Прохання, натяк, переконання, заохочення
- Г. Спостереження, анкетування, співбесіда, педагогічний зріз
- Д. Паралельна дія, метод "вибуху", іронія, похвала, покарання

Варіант 14.

УКАЖІТЬ ГРУПУ, В ЯКІЙ УСІ ПЕРЕРАХОВАНІ ПОКАЗНИКИ ХАРАКТЕРИЗУЮТЬ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ВИХОВАННЯ

- А. Цілеспрямований, багатofакторний; повага до особистості тривалість, комплексність, неперервність
- Б. Виховання почуттів, економічність, відповідність результатів
- В. Масовий, варіативний, співдружність із сім'єю
- Г. Двобічний характер, економічність, варіативність
- Д. Виховання свідомості, повага до особистості, невизначеність результатів, дискретність

ККР 2

Варіант 15.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ: БЕСІДА, ЛЕКЦІЯ ВПРАВА, РОЗПОВІДЬ ПРАКТИКУМ, ДИСКУСІЯ -ОБ'ЄДНАНІ ЗА ТАКОЮ ОЗНАКОЮ...

- А. За джерелом інформації
- Б. За логікою подачі інформації
- В. За стимулюванням пізнавальної діяльності
- Г. За характером пізнавальної діяльності
- Д. За рівнем пізнавальної активності та самостійності учнів

Варіант 16.

ЗНАННЯ-ЦЕ ...

- А. Сукупність вмінь і навичок, якими необхідно оволодіти учневі
- Б. Цілісна система наукових понять про закони розвитку природи, суспільства, мислення в даний проміжок часу
- В. Теоретичний матеріал, яким необхідно оволодіти учневі
- Г. Новітні досягнення науки, техніки, виробництва
- Д. Здатність приймати рішення у непередбачених обставинах

Варіант 17.

ПОНЯТТЯ "ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ" ВИЗНАЧАЄТЬСЯ ЯК...

- А. Сукупність дидактичних правил, за якими повинен діяти вчитель у процесі навчання
- Б. Засновані на загальних закономірностях рекомендації вчителю про педагогічну діяльність в нових умовах для досягнення певної мети
- В. Набір певних алгоритмів для вчителя про те, як слід себе поводити в найбільш типових педагогічних ситуаціях
- Г. Певна система вихідних положень дидактики, що визначають зміст, форми і методи навчання у відповідності до мети і завдань навчання і виходять із встановлених наукою закономірностей
- Д. Найбільш загальні закономірності діяльності вчителя та учнів

Варіант 18.

МЕТОДОЛОГІЧНОЮ ОСНОВОЮ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВІТЧИЗНЯНИЙ ПЕДАГОГІЦІ Є ...

- А. Теорія сенсуалізму
- Б. Теорія екзистенціалізму
- В. Наукова теорія пізнання
- Г. Теорія біхевіоризму
- Д. Неотомістська теорія

Варіант 19.

НАВЧАННЯ ЕФЕКТИВНО ВПЛИВАЄ НА ПРОЦЕС РОЗВИТКУ ТОДІ, КОЛИ...

- А. Орієнтується на вже розвинені здібності
- Б. Знаходиться поза межами можливості дитини
- В. Знаходиться у зоні найближчого розвитку здібностей дитини
- Г. Орієнтується на здобутий рівень знань, умінь та навичок дитини
- Д. Орієнтується на вимоги навчання

Варіант 20.

СУСПІЛЬСТВО СТАВИТЬ ДО ВЧИТЕЛЯ ТАКІ МОРАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ВИМОГИ...

- А. Наявність певних моральних цінностей, вміння спілкуватися
- Б. Висока ерудиція та фахова підготовка і культура, високий рівень моральних відносин з людьми, педагогічна самоактуалізація
- В. Висока фахова підготовка, ерудиція та культура поведінки ;
- Г. Комунікабельність, організаційні вміння, знання свого предмета

Д. Загально-моральний гуманізм, бажання працювати, організаційні вміння

Варіант 21.

ЯКЕ З НАВЕДЕНИХ СПОСТЕРЕЖЕНЬ МОЖНА НАЗВАТИ МЕТОДОМ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ?

- А. Класний керівник спостерігає за успішністю учнів
- Б. Педагог спостерігає за поведінкою учнів з метою вивчення причин відокремлення деяких дітей від колективу класу
- В. Черговий вчитель спостерігає за порядком на перерві
- Г. Вчитель спостерігає за поведінкою учнів під час контрольної роботи
- Д. Вчитель разом з учнями спостерігає за ходом розв'язання задачі біля дошки

Варіант 22.

ВИХОВАННЯ- ЦЕ... ,

- А. Процес, спрямований на вивчення дітьми норм та правил поведінки у суспільстві
- Б. Складова частина освіти, в процесі якої відбувається підготовка молоді до життя, до суспільно-корисної праці
- В. Процес цілеспрямованого управління формуванням та розвитком особистості у відповідності з вимогами суспільства
- Г. Процес формування особистості
- Д. Процес взаємодії вихователя і вихованців

Варіант 23.

РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ - ЦЕ...

- А. Кількісні і якісні зміни в організмі людини, що відбуваються під впливом різних факторів в процесі життя
- Б. Ряд змін, що відбуваються з людиною в процесі їх життєдіяльності
- В. Накопичення кількісних змін в організмі людини в процесі її життєдіяльності
- Г. Процес прогресивних, послідовних змін, які характеризуються переходом від нижчих до вищих форм та рівнів усієї життєдіяльності людини, обумовлюють її становище як соціальної істоти
- Д. Зникнення старих та виникнення нових якостей особистості

Варіант 24.

ПРОЦЕС І РЕЗУЛЬТАТИ ЗАСВОЄННЯ ЛЮДИНОЮ знань, умінь і навичок та пов'язаних з ними практичних і пізнавальних засобів діяльності – це

- А. Виховання
- Б. Розвиток
- В. Освіта
- Г. Навчання Д. Формування

Варіант 25.

ПЕДАГОГІКА - ЦЕ...

- А. Наука, що вивчає закономірності формування та розвитку людини
- Б. Мистецтво впливу вихователів на вихованців з метою формування їх особистості
- В. Наука про виховання, навчання і освіту підростаючого покоління
- Г. Наука про виховання дітей
- Д. Наука про виховання, освіту та навчання людей на всіх етапах їх вікового розвитку

Варіант 26

МЕТОДОЛОГІЧНОЮ ОСНОВОЮ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПЕДАГОГІЦІ Є ...

- А. Теорія сенсуалізму
- Б. Теорія екзистенціалізму
- В. Наукова теорія пізнання
- Г. Теорія біхевіоризму
- Д. Неотомістська теорія

Варіант 27.

ПОНЯТТЯ "ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ" ВИЗНАЧАЄТЬСЯ ЯК...

- А. Сукупність дидактичних правил, за якими повинен діяти вчитель у процесі навчання
- Б. Засновані на загальних закономірностях рекомендації вчителю про педагогічну діяльність в нових умовах для досягнення певної мети
- В. Набір певних алгоритмів для вчителя про те, як слід себе поводити в найбільш типових педагогічних ситуаціях
- Г. Певна система вихідних положень дидактики, що визначають зміст, форми і методи навчання у відповідності до мети і завдань навчання і виходять із встановлених наукою закономірностей
- Д. Найбільш загальні закономірності діяльності вчителя та учнів

Варіант 28.

ІДЕАЛОМ АФІНСЬКОГО ВИХОВАННЯ БУЛО...

- А. Виховання невибагливого мужнього воїна
- Б. Виховання людини прекрасною душею і тілом
- В. Виховання артистичної людини
- Г. Виховання людини з філософським світобаченням
- Д. Виховання людини музиканта

ККР 3

Варіант 29.

НАВИЧКИ - ЦЕ ...

- А. Здатність людини виконувати які-небудь дії на основі раніше набутого досвіду
- Б. Засоби виконання різноманітних дій, доведені до автоматизму
- В. Здатність людини приймати рішення у критичній ситуації
- Г. Практичні дії, які повинен спланувати учень

Варіант 30.

В ЯКОМУ МІСТІ ВИНИКЛА ПЕРША БРАТСЬКА ШКОЛА НА ТЕРЕНАХ УКРАЇНИ?

- А. Харків
- Б. Київ
- В. Львів
- Г. Волинь
- Д. Дрогобич

Варіант 31.

ДАТИ ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «ОСОБИСТІСТЬ»:

- а) соціально зумовлена система психічних якостей індивіда, що визначається залученістю людини до конкретних суспільних, культурних, історичних відносин;
- б) процес становлення людини, вдосконалення її фізичних та духовних сил під впливом зовнішніх і внутрішніх керованих і некерованих чинників, серед яких найважливішими є цілеспрямоване виховання й навчання;
- в) людина як представник людської спільноти, соціуму,

Варіант 32.

ЩО ТАКЕ ПРИЙОМ ВИХОВАННЯ?

- а) способи діяльності вихователів і вихованців з метою досягнення виховних цілей;
- б) складова частина методу, що визначає шляхи реалізації вимог методів виховання;
- в) надбання матеріальної та духовної культури, які задіюють під час використання певного методу.

Варіант 33.

ХТО З УЧЕНИХ ВПЕРШЕ ВИДІЛИВ ПЕДАГОГІКУ ЯК НАУКУ ?

- а) Френсіс Бекон;
- б) Джон Локк;
- в) Ян Амос Коменський.

Варіант 34.

ЗА СПАДКОВІСТЮ ВІД БАТЬКІВ ДО ДІТЕЙ ПЕРЕДАЮТЬСЯ :

- а) знання;
- б) уміння, навички, досвід;
- в) біологічні особливості одного з батьків.

Варіант 35.

У ЧОМУ КОНКРЕТИЗУЄТЬСЯ ЗМІСТ ОСВІТИ?

- а) у навчально-методичному комплексі;
- б) у навчальних планах, навчальних програмах, підручниках, посібниках, дидактичних матеріалах;
- в) у навчальних планах, програмах, підручниках,

Варіант 36.

Виховання дітей на культурно-історичному досвіді свого народу, його звичаях, традиціях та багатовіковій мудрості, духовності-це:

- а) ідеал;
- б) самовиховання;
- в) національне виховання.

Варіант 37.

НАЗВАТИ ОСНОВНІ ПЕДАГОГІЧНІ КАТЕГОРІЇ:

- а) загальна педагогіка, вікова педагогіка, професійна педагогіка, спеціальна педагогіка, історія педагогіки, порівняльна педагогіка, галузеві педагогіки, соціальна педагогіка;
- б) навчання, виховання;
- в) виховання, освіта, навчання,

Варіант 38

НАЗВАТИ ОСНОВНІ КАТЕГОРІЇ ДИДАКТИКИ :

- а) навчання, освіта, виховання;
- б) знання, вміння, навички;
- в) освіта, навчання; викладання, учіння, закономірності навчання, принципи навчання.

Варіант 39

РУШІЙНИМИ СИЛАМИ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ Є:

- а) знання, уміння, навички;
- б) зовнішні та внутрішні протиріччя
- в) мотиви.

Варіант 40

Назвати методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.

- а) словесні, наочні, практичні;
- б) методи формування пізнавальних інтересів учнів, метод стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні;
- в) усне опитування, письмовий контроль, практична контрольна перевірка.

Варіант 41.

НА ПРОЦЕС ВИХОВАННЯ ВПЛИВАЮТЬ :

- а) об'єктивні чинники;
- б) суб'єктивні чинники;
- в) об'єктивні та суб'єктивні чинники.

Варіант 42

ЩО ТАКЕ ВИХОВАННЯ (у широкому розумінні)?

- а) спеціально організований педагогічний процес, у ході якого здійснюється цілеспрямований вплив на особистість із метою формування певних якостей;
- б) соціально і педагогічно організований процес формування людини як особистості;
- в) одна з головних суспільних функцій, через яку передається та засвоюється соціально цінний досвід поколінь.

Complex Control Work.

Variant 1.

IN THE MODERN HUMANISTIC PROCESS OF EDUCATION, THE EDUCATOR AND THE PIPIL ARE CONNECTED...

- A. Subject-object relations
- B. Subject-subject relations
- C. Object-subject relations
- D. Object-object relations

Complex Control Work. Variant 2.

WHAT DOES THE CURRICULUM DETERMINE IN ORGANIZING THE PEDAGOGICAL PROCESS?

- A. A normative document that standardizes the list, the sequence of studying disciplines at a certain level of education and the minimum number of class hours provided for each discipline
- B. A normative document defining the list of disciplines that students study
- C. State standard of education with distribution by year

Complex Control Work. Variant 3.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IS:

- A. The art of using the results of scientific research, the process of goal-setting and objective monitoring of the results
- B. Methods, principles used in teaching
- C. The most rational way of education
- D. The list of techniques and tools needed to achieve the goal of education and upbringing.

Complex Control Work. Variant 4.

EDUCATION CONTENT - IS ...

- A. The system of knowledge about the world, a man, the ways of his activity and relations with himself and the world around him, which make up the cultural heritage of mankind and ensure its further development
- B. The system of scientific knowledge about the world and man, which is learned in the process of education
- C. A certain list of subjects studied at a certain level of education
- D. Socially oriented and pedagogically adapted system of knowledge, skills, ways of activity, experience of creative activity and emotional-value attitude, assimilation of which ensures socialization and development of personality

Complex Control Work. Variant 5.

GENERAL DIDACTICS - IS ...

- A. An integral part of pedagogy that defines specific laws and patterns of organization of training in the general process of education and upbringing of man
- B. An independent science that studies the laws and patterns of the educational process, the field of pedagogical knowledge about the ways and forms of teaching subjects

Complex Control Work. Variant 6.

THE CREATORS OF THE PEDAGOGY OF COOPERATION ARE...

- A. Plato, Aristotle, Socrates
- B. Shatalov, Amonashvili, Lysenkova
- C. Komensky, Kasianenko, Rousseau, Disterweg
- D. Pirogov, Ushinsky, Kapterev D. Sukhomlinsky, Makarenko, Blonsky

Complex Control Work. Variant 7.

IDENTIFY THE MAIN REASONS FOR CHANGING PURPOSES OF EDUCATION DURING THE HISTORY OF SOCIETY

- A. Cultural development
- B. Wars
- C. Differences of national cultures
- D. Nature, climate
- E. Development and maintenance of socio-economic formations

Complex Control Work. Variant 8.

WHO CONSIDERED THE MAIN OBJECTIVE OF EDUCATION THE UPBRINGING OF A GENTLEMAN?

- A. Rousseau

- B. Locke
- C. Pestalozzi
- D. Herbart
- E. Disterweg

Complex Control Work. Variant 9.

A PERSON'S ABILITIES DEPEND...

- A. Only from her individual genetic qualities
- B. They arise solely under the influence of objective circumstances
- C. From psychological factors
- D. From the interaction of several factors, among which the main ones are genetic inclinations, social conditions and education
- E. From teaching methods and forms of educational organization

Complex Control Work. Variant 10.

PROMOTION - IS ...

- A. A method of pedagogical influence on the pupil, reflecting a positive assessment of his behavior in order to consolidate positive qualities
- B. A method of education that requires gratitude to students
- C. A method of education, that requires a reward from the teacher for those pupils who perform their duties well
- D. A method of rewarding for good deeds
- E. Reception of pedagogical influence on the child

Complex Control Work. Variant 11.

WHICH OF THE SCIENTIFIC TEACHERS CONSIDERED NATURE-SPECIFIC, CULTURE-SPECIFIC, AND AMATEUR ACTIVITY TO BE THE MAIN PRINCIPLES OF UPBRINGING?

- A. Komensky
- B. Rousseau
- C. Pestalozzi
- D. Locke
- E. Disterweg

Complex Control Work. Variant 12.

THE COLLECTIVE IS...

- A. A group of people united on a common purpose for all
- B. A group of people united on the basis of common activities and interests
- C. A group of people united on the basis of common interests, humane relations, socially valuable and personally significant content of joint activities
- D. A group of people who study and work in one institution
- E. A group of people united on the basis of humane interpersonal relations

Complex Control Work. Variant 13.

WHICH OF THE PROPOSED GROUPS CONSIDER ONLY THE METHODS OF FORMING PERSONAL AWARENESS?

- A. Conversation, lecture, dispute, example
- B. Pedagogical requirement, competition, order, individual conversation
- C. Request, hint, conviction, encouragement
- D. Observation, questionnaire, interview, pedagogical section
- E. Parallel action, explosion method, irony, praise, punishment

Complex Control Work. Variant 14.

INDICATE THE GROUP IN WHICH ALL OF THE LISTED INDICATORS CHARACTERIZE THE FEATURES OF THE EDUCATION PROCESS:

- A. Purposeful, multifactorial; respect for personality, duration, complexity, continuity
- B. Education of feelings, economy, conformity of results
- C. Massive, variable, community with the family
- D. Two-sided nature, economy, variability
- E. Education of consciousness, respect for personality, uncertainty of results, discretion

Література

1. Диагностика здоровья. Психологический практикум / [Под ред. проф. Г.С.Никифорова]. СПб.: Речь, 2007. 950с.
2. Казанжи Ф.І.,Яцій О.М. Програма моніторингу стану виховної діяльності у ВНЗ: методичні рекомендації. Одеса: ПДПУ ім. К.Д.Ушинського, 2006.44 с.
3. Краевкий В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.М.: Академия, 2006.400 с.
4. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. СПб.: Питер, 2003. 544с.
5. Нартова-Бочавер С.К. Экспериментальное исследование ситуационной изменчивости мотивации помощи. *Психологический журнал*. 1992. №4. с.15-23.
6. Психологическая диагностика: Учебное пособие / под ред. М.К.Акимовой. СПб.: Питер, 2005. 304с.
7. Шумская Л.И. Диагностика воспитательного процесса в вузе. Минск: Изд.центр БГУ, 2010. 343 с.

Додаток 1

1.Б 2. А 3.Г 4.Г 5.А 6.Б 7. Д 8.Б 9.Г 10. А 11. Д 12. В 13. А
14.А

15.Б 16. Б 17. Г 18. В 19.В 20.Б 21. Б 22.В 23. Г 24.Г 25. Д
26. В 27. Г 28.Б

29.Б 30. В 31. В 32. Б 33.В 34. В 35. Б 36. В 37. В 38. В 39.
Б 40. Б 41. В 42.В

90 — 100 балів — відмінно (11-14 Правильні відповіді)
74 — 89 бали — добре (зараховано) (8-10 Правильні відповіді)
35 — 73 бали — задовільно (5-7 Правильні відповіді)
до 35 балів — незадовільно (незараховано) (4 Правильні відповіді)

1.В 2. А 3.Д 4.Д 5.А 6.В 7. Е 8.В 9.Д 10. А 11. Е 12. С 13. А
14.А

90 - 100 points - excellent (11-14 correct answers)
74 - 89 points - good (credited) (8-10 correct answers)
35 - 73 points - satisfactory (5-7 correct answers)
up to 35 points - unsatisfactory (not credited) (4 correct answers)