

АЛГОРИТМ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ПСИХОМОТОРИКИ У ПОДРОСТКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В современных социально-экономических условиях особенно остро встает вопрос о возможности частичного вхождения в социум лиц, имеющих различные виды психофизиологического развития, в том числе и тех, кто имеет умеренную умственную отсталость.

Мы полагаем, что данный вопрос можно решить положительно при условии проведения тщательной подготовительной работы к интеграции в общество, начиная ее на ранних этапах онтогенетического развития личности.

Объектом мы избрали систему повышения уровня психического развития подростков с умеренной умственной отсталостью.

Предметом – разработку алгоритма применения системы повышения уровня психического развития подростков с умственной отсталостью.

Цель и задача статьи. Раскрыть содержательную сторону указанного алгоритма для возможности использования системы повышения уровня психического развития подростков с умеренной умственной отсталостью воспитателями-практиками в своей повседневной работе.

Термин «система» происходит от греческого слова *systema*, что буквально обозначает, составленное из частей, «совокупность частей, связанных общей функцией» [3].

Исходя из данного определения, работу по повышению уровня развития познавательных процессов и психомоторики мы рассматриваем как систему по нескольким причинам: во-первых, её применение требует знаний из различных областей наук: психофизиологии, возрастной и педагогической психологии, педагогики, дефектологии, физической культуры; во-вторых, при осуществлении непосредственно коррекционной работы, направленной на повышение уровня развития познавательных процессов и психомоторики у подростков с умеренной умственной отсталостью, нами используется комплексный подход в применении психолого-педагогических методов, приёмов и средств физической культуры, направленных на одну единую цель - развитие; в-третьих, разносторонность заданий, направленных на развитие познавательных процессов и психомоторики. Именно совокупность частей, входящих в коррекционно-реабилитационную работу, направленной на решение единой задачи – развитие познавательных процессов и психомоторики, позволяет определить её как систему.

Систему повышения уровня развития познавательных процессов и психомоторики у подростков с умеренной умственной отсталостью составляют:

- психологические задания на развитие внимания, памяти, мышления, конструктивной деятельности;
- психологические задания, направленные на развитие психомоторики, причём в первую очередь, координации движений.
- подвижные игры, направленные на развитие познавательных процессов, в первую очередь, внимания, памяти, мышления, конструктивной деятельности;
- подвижные игры, направленные на развитие психомоторики и формирование автоматизированных двигательных навыков;

- подвижные, малоподвижные игры и физические упражнения, направленные на развитие координации движений, способствующих освоению программного материала, и в первую очередь, по учебному предмету «труд».

Из анализа литературы по проблеме исследования известно, что лица с умеренной умственной отсталостью имеют достаточно выраженные органические поражения в коре головного мозга (Блейхер В.М [1]; Лебединский В.В.[4]; Зейгарник Б.В. [2]; Селецкий А.И. [5] и др.). Исходя из этого, работа с ними требует применения как коррекционных (исправительных), так и реабилитационных (восстановительных) мер с целью достижения более эффективного результата. Именно поэтому предложенную систему и включенные в неё подвижные, малоподвижные игры и упражнения позволяют трактовать данную систему как «систему коррекционно-реабилитационной направленности» с использованием средств физической культуры.

Данная система применялась нами во внеурочное время, как в полном объеме, так и частично. Мы полагаем, что она может быть применена и в урочное время, особенно психологические задания, а средства физической культуры – на переменах, при специально подобранных малоподвижных играх и в форме физкультурминут. Проводить физкультурминутки, по нашему мнению, можно на различных занятиях в течение 1-1,5 минуты, причем их должно быть не менее двух, в зависимости от степени утомляемости детей. Следует отметить, что выполнять целенаправленные физкультурминутки дети должны в положении стоя. Однако применение предлагаемой системы в урочном процессе требует дополнительных экспериментальных исследований.

В своём эксперименте мы проводили занятия во внеурочное время. Дети от занятий не отрывались, но во время перемены воспитатели, работающие в экспериментальных группах, проводили на переменах после второго занятия физические упражнения длительностью 10+5 минут. Последние пять минут были необходимы для снятия возбуждения после повышенной двигательной активности и для этой цели применялись рассказы о каком-либо виде спорта. Кроме снятия возбуждения, это позволяло расширить знания об окружающем их макром мире. Рассказ об одном и том же виде спорта повторялся с определенной периодичностью (2-3 раза в неделю с небольшими изменениями и дополнениями). Основанием для перехода к рассказу о новом виде спорта являлось возникновение диалога между экспериментатором или воспитателем и подростками. Следует отметить, что воспитатели этих групп были предварительно нами обучены правильному проведению подвижных игр. Во внеурочное время использовались подвижные игры и физические упражнения психокоррекционнореабилитационной направленности. Применение системы предполагает использование её в форме сюжетно-дидактической игры либо её отдельных фрагментов.

Предложенная психокоррекционно-реабилитационная система имеет два аспекта: педагогический и психологический. Психологическим аспектом её применения является:

- постановка двух целей урока, вместо одной. Добавляется ещё

одна цель – психологическая, которая конкретизирует, какая именно психическая функция будет развиваться на данном занятии;

- построение занятия на основе соблюдения принципов работы с подростками с умеренной умственной отсталостью по развитию познавательных процессов и психомоторики;

- построение занятия в форме сюжетно-дидактической игры (либо в полном объёме, либо отдельных фрагментов);

- осуществление развития познавательных процессов на занятиях проводится как прямо, так и опосредовано, через развитие психомоторики (координации движений);

- группы детей, участвующих в эксперименте, комплектуются не по паспортному возрасту, а по уровню развития психических процессов.

Педагогическим аспектом применения системы повышения уровня развития познавательных процессов и психомоторики является:

- применение её в учебном и вне учебном процессах;

- учёт содержания программного материала при постановке психологических целей урока;

- систематически развивать познавательные процессы и психомоторику в процессе обучения программному материалу.

С целью оказания помощи воспитателям и учителям дома-интерната для детей-инвалидов нами разработан алгоритм применения данной системы.

Под алгоритмом в науке понимают конечный набор правил, позволяющих чисто автоматически решать любую конкретную задачу из некоторого класса однотипных задач [6]

Под алгоритмом, исходя из общепринятой трактовки, применительно к задачам нашего исследования, мы понимаем разработку последовательности правил применения системы в практической деятельности. Основным правилом является этапность ее применения.

Первый этап – организационный. Продолжительность – 3 месяца. На этом этапе выполняется следующая работа:

- подготовка воспитателей к цели, задачам, содержанию данной системы;

- психологическое обследование всех участников эксперимента;

- распределение участников эксперимента на контрольную и экспериментальную группы. Основным условием этого распределения является относительная однородность групп по количественным и качественным показателям;

- ознакомление воспитателей и учителей с результатами психологического обследования детей;

- распределение подростков, входящих в экспериментальную группу, на подгруппы, не более 8 человек в каждой.

Второй этап – исполнительский. Продолжительность – 1 год.

На этом этапе выполняется следующая работа:

- определение длительности проведения занятия по повышению уровня развития познавательных про-

цессов и психомоторики в каждой из подгрупп по месяцам во внеурочное время: 10 мин. – январь-февраль, 15 мин. – март-апрель, 20 мин. – май-июнь, 25 мин. – июль-август, 30 минут – сентябрь-октябрь, 35 минут – ноябрь-декабрь;

- подбор подвижных игр и физических упражнений, направленных на развитие познавательных процессов и психомоторики, в первую очередь, внимания, памяти, мышления и координации движений на точность выполнения задания, и применение их на занятиях;

- проведение контрольных срезов (психологическое обследование наиболее отстающих в психическом развитии подростков по отдельным познавательным процессам и координационным движениям) с целью выявления правильности выбора коррекционно-реабилитационных мер;

- внесение изменения в планы коррекционно-реабилитационных занятий по повышению уровня развития познавательных процессов и психомоторики на основе результатов контрольных срезов.

Третий этап – контрольный. Продолжительность – 8 месяцев. На данном этапе проводилась следующая работа:

- повторное обследование подростков контрольной и экспериментальной групп (январь-март) с целью определения эффективности предложенной нами системы повышения уровня психического развития;

- подготовка заданий воспитателями и учителями, не работающими в экспериментальных группах, для проведения экспертной оценки участников констатирующего эксперимента и её проведение (апрель-май);

- статистическая обработка полученных результатов и проведение сравнительного анализа: а) по познавательным процессам и психомоторике между участниками контрольной и экспериментальной групп по результатам, полученными в констатирующем эксперименте, и результатам повторного обследования в контрольной группе и по завершению формирующего эксперимента в экспериментальной группе; б) по результатам выполнения контрольных заданий подростками из контрольной и экспериментальной групп: после завершения формирующего эксперимента в экспериментальной группе, подготовленными педагогами-экспертами;

- разработка рекомендаций по продолжению применения системы с наиболее отстающими в познавательной деятельности и психомоторной сфере подростками для воспитателей и учителей, работающими с ними.

По результатам проведенного сравнительного анализа в содержание занятий по повышению уровня развития познавательных процессов и психомоторики нами постоянно вносились изменения.

Работа по её применению требует длительного временного диапазона, поскольку у подростков наблюдается неравномерность в психическом развитии, обусловленная разной степенью выраженности умеренной умственной отсталости.

Предложенный нами алгоритм учитывает психофизиологические возможности подростков с умеренной умственной отсталостью, а также их постепенное вхождение в занятия психокоррекционно-реабилитационной направленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. – Т.: Медицина, 1976. – 326 с.

2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: МГУ, 1976. – 239 с.

3. Краткий психологический словарь./Сост. Карпенко Л.А.; Под общ. ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – М.: Полит-издат, 1985. – 431 с.

4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: МГУ, 1985. – 167 с.

5. Селецкий А.И. Психопатология детского возраста. – К.: Вища школа, 1987. – 296 с.

6. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Полит-изд, 1987 - 590 с.

Подано до редакції 19.01.05

РЕЗЮМЕ

У статті надається шлях розвитку пізнавальних та психомоторних можливостей підлітків 12-15 років з помірно розумовою відсталістю.

SUMMARY

The article presents the ways of developing cognitive and psychomotor skills of 12-15-year-old teenagers with mental disability.
