

З. Сорокин Н. А. Межпредметные связи в профессионально-педагогической подготовке учителя / Н.А. Сорокин // Сов. педагогика. – 1983. - №9. – С. 73-78.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЮРИСТОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Карнова Ю.Н.

Статья посвящена проблеме гуманитаризации профессионального образования будущих юристов, расширения их общеобразовательных и профессиональных знаний посредством интеграции гуманитарных дисциплин в процессе преподавания иностранного языка с использованием ценностно-ориентированных интегративных педагогических технологий.

Ключевые слова: гуманитаризация, профессиональное образование, преподавание иностранного языка, ценностно-ориентированные педагогические интегративные технологии.

The article is devoted to the problem of professional education humanitarization, general and professional knowledge enlargement due to the integration of humanities through the process of foreign languages teaching using value-oriented integrative pedagogical technologies.

Key-words: humanitarization, professional education, foreign language teaching, value-oriented integrative pedagogical technologies.

Современное общество, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономики, начинает предъявлять новые и более жесткие требования к профессиональной школе. Общество, в котором начинают преобладать интеллектуальные работники, предъявляет новые требования к социальной деятельности и социальной ответственности. Но уже сегодня следует заново осмысливать, что такое «образованный человек».

Сегодня вместо понятия «профессионализм» все чаще используется понятие «образованность» и «компетентность». Общество сегодня все в большей мере испытывает нужду в образованных людях. Безусловно, в любом деле важен профессионализм. Но, между тем, само это слово привычно ассоциируется со словом «узкий». Такова природа профессионализма – чем он выше, тем он уже. Высокообразованный человек – это не только «безукоризненный специалист в своей области, но и человек, уверенно ориентирующийся в других сферах науки и культуры, знающий отечественную и мировую историю и культуру, литературу, философию, владеющий несколькими иностранными языками» [1]. Высокообразованные люди нужны любому коллективу профессионалов, который хочет добиться конкурентноспособных результатов на мировом рынке. Отставание России от других стран связано в том числе и с тем, что подлинно образованных людей не хватает. И эта нехватка ощущается все острее.

«Компетентность же подразумевает помимо технологической подготовки целый ряд других компонентов, имеющих в основном профессиональный и

надпрофессиональный характер, но и в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту. Это, в первую очередь, такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение учиться и постоянно обновлять свои знания. Это гибкость мышления, коммуникабельность, сотрудничество и т.д. Над собственно профессиональной технологической подготовкой вырастает существенная профессиональная надстройка требований к специалисту [2]. Исходя из всего вышесказанного, можно заключить, что профессиональное образование должно стать принципиально иным. Основанном на совершенно ином качественном уровне.

Новиков А.М. в своей книге «Профессиональное образование в России» выделяет три основные цели профессионального образования:

1. Создание условий для овладения профессиональной деятельностью, получение квалификации, в необходимых случаях – переквалификации для включения человека в общественно-полезный труд в соответствии с его и интересами и способностями. Причем, для каждого отдельного человека его профессиональное образование выступает в двух качествах:

- как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, т.к. в наибольшей мере человек раскрывает свои способности в труде, и, в первую очередь, - в труде профессиональном;

- как средство устойчивости социальной защиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он распоряжается и будет распоряжаться как субъект на рынке труда;

2. Воспитание граждан – социально активных, творческих членов общества, овладевших системой общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов, способных к преобразованию производства, производственных, экономических и общественных отношений, участию в управлении; обладающих чувством гражданской ответственности за результаты своего труда, за судьбу народа и своей страны;

3. Удовлетворение текущих и перспективных потребностей производства в экономической, социальной и других сферах в квалифицированных специалистах, соответствующих требованиям сегодняшнего дня [3].

Для реализации целей профессионального образования сегодня многие ученые обращаются к разработке моделей специалиста. Обсуждение правомерности, релевантности и актуальности такого подхода не входит в наши задачи, однако ряд положений, высказанных в русле данной концепции представляется важным с позиций личностной парадигмы профессионального образования.

В первую очередь, это включение в модель специалиста, наряду с профессиональной подготовкой, таких личностных качеств как психическое, нравственное здоровье, образованность, общекультурная грамотность.

Сама профессиональная сторона модели специалиста, помимо квалификационных требований, детально проработанных в государственных стандартах, включает в себя следующие характеристики:

- интеллектуальную компетентность – под которой понимается особый тип организации знаний – структурированность, категоричность, обобщенность, гибкость и оперативность в анализе ситуаций, что обеспечивает возможность принятия решений в определенной сфере деятельности;

- интеллектуальную инициативу — свойство целостной личности, представляющее собой органичное единство познавательных и мотивационных устремлений, готовность выйти за пределы заданного и развивать не стимулированную извне интеллектуальную деятельность;

- самоорганизацию, которая предполагает анализ ситуации, постановку задачи, планирование и прогнозирование результатов и последствий собственных действий, самоконтроль и оценку эффективности своих решений;

- саморегуляцию — означающую умение свободно управлять собственной интеллектуальной деятельностью, понимание и использование механизмов культурной коррекции [4].

Очевидно, что формирование данных характеристик возможно только в условиях, когда развитие личности становится целью образовательного процесса, т.е. в условиях его гуманизации.

Гуманистическая концепция видит задачу образования в формировании личности во всей полноте ее интеллектуального, социокультурного и национально-исторического развития. Под «гуманизацией образования» понимается решение главной стратегической задачи — формирования у обучающегося подлинно человеческого отношения к миру, среде обитания, к обществу, к другим людям» [5].

Согласно Российской Педагогической Энциклопедии, гуманитаризация представляет собой систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучающихся [6].

Понятие гуманитаризации имеет два взаимосвязанных аспекта. Во-первых, это усвоение собственно гуманитарных знаний в широком смысле слова, что обеспечивает общую культуру личности, во-вторых, это формирование на основе этих знаний общечеловеческих ценностей. В первоисточнике «гуманитарный» означает «свойственный человеческой природе». Таким образом, гуманитаризацию можно рассматривать в широком смысле, как «формирование у человека особой собственно человеческой формы отношения к окружающему миру, своей собственной деятельности в нем» [7].

Сегодня в Российском образовательном пространстве идея культуросообразного образования приобретает доминирующий характер.

Задача гуманитаризации видится в том, чтобы создать «человека культурного нового цивилизационного уровня, способного усваивать и представлять культуру всей цивилизации. Становление такого человека является образовательным императивом для постиндустриальной цивилизации, сфера образования которой призвана транслировать цивилизационный императив в личностный императив человека» [8].

Увеличение масштаба воздействия человеческой деятельности на природную среду его обитания ведет к вовлечению целостных природных систем в систему общественных связей, задачей которой становится организация деятельности общества на принципах природосообразности и антропоцентризма. Новая социально-экономическая и социокультурная реальность, вызвавшая изменение статуса индивида в общественной жизнедеятельности, требует, чтобы и в своей профессиональной деятельности человек опирался на культуру, а не только на стереотипы и стандарты.

Академик Скатов говорил: «Сделай из человека человека, а специалиста сделаешь всегда» [9].

В отличие от индустриального общества, где образовательные структуры занимаются воспроизводством личности и деятельности под существующие функциональные места, образовательные институты постиндустриального общества обеспечивают воспроизводство личности, способной к самоопределению, т.е. способной руководствоваться не только и не столько ценностями, рождаемыми наличной обстановкой, но и ценностями культуры» [10].

В формировании «базового фонда культуры» человека и состоит гуманизация образования. Формирование базового фонда культуры является «средством мобилизации телесно-природного потенциала индивида, представляющего собой сформировавшуюся в процессе филогенеза самобытную структуру подвижных схем содержания, предвосхищения, толкования, оценки мира, предзаданной всякому опыту и предназначенной для включения этого опыта в целостность личностного мира» [11].

Тогда понятие гуманизации приобретает дополнительный аспект. Гуманизация может рассматриваться как система мер, направленных на развитие способностей личности (т.е. телесно-природного потенциала), позволяющих осуществить формирование общечеловеческих ценностей через освоение культуры, «которая... (в собственно антропологическом контексте) есть форма и способ человеческого бытия, историческая мера и «границы» человеческого образа, его доминирующий облик. Культура включает в себя исторически конкретную совокупность знаково-символических систем, аккумулирующих человеческий опыт бытия и освоения мира в виде способов восприятия, мышления, переживания и действия, а также в виде знаний, ценностей, способов и критериев оценки, нормативов, целей и смыслов, хранящих и воспроизводящих опыт духовной деятельности в общественном и личном менталитете» [12].

Это способности, направленные на развитие гибкости, инициативности, разносторонности, коммуникабельности, интеллектуальности для творческого освоения и преобразования реальности и себя как реальности субъекта на основе нравственности.

Применительно к профессиональному образованию гуманизация будет означать «формирование сугубо человеческой формы отношения к миру производства (в широком смысле) и к своей собственной профессиональной деятельности в этом мире производства» [13].

Вот что писал Чичерин Б.Н. о необходимости гуманитарного образования в своей книге «Наука и религия»: «Душа человека возвышается, когда он направляет свои взоры на общее, всеобъемлющее, вечное; напротив, его взор сужается и душевные силы слабеют, когда он обращается исключительно в области частных. Когда же человек низводится с неба, его нравственный и умственный уровень понижается, что и происходит в настоящее время. Результатом знания, дающего лишь частные решения по частным вопросам, является отсутствие всяких идей, а вследствие этого — хаотическое состояние умов. Современный образованный человек потерял равновесие, нигде он не находит точки опоры. Среди бесконечного множества частных у него исчез всякий общий взгляд. Никогда еще не было такого шатания, такого умствен-

ного мрака, как именно теперь. Сильная мысль, крепкие убеждения, высокие характеры становятся редкостью... Явным признаком низкого умственного состояния служит всеобщий упадок изящной литературы... Это – знак времени. .. Современное русское общество превратилось в умственную пустыню. Серьезное отношение к мысли, искреннее уважение к науке почти исчезли; всякий живой источник вдохновения иссяк... Мы, при скудности нашего образования, довольствуемся ожиданием чужих благ, а пока питаемся кое-где крохами, которые предоставляют посредники» [14]. Несмотря на то, что эти слова были написаны Чичериным Б.Н. в 1879 году, сегодня они звучат как никогда актуально.

Именно широкие гуманитарные знания в различных областях могут создать условия как для преобразования отдельного индивида, так и для всего общества в целом.

История свидетельствует, что в кризисных ситуациях, в переломные исторические моменты гуманитарные знания являются насущной потребностью и необходимостью, средством освоения духовного опыта человечества, средством побуждения к усилию по его освоению, так как именно они открывают человеку глубину его непосвященности. Задача гуманитарного образования состоит в открытии человеку ограниченности его знания с одной стороны, и безграничности, а главное, реальности, возможности его расширения – с другой. Именно поэтому политика любого вуза сегодня должна сводиться не к узкопрофессиональной подготовке специалистов, а к созданию условий для их нравственного и духовного развития, формирования концептуального мышления и развития интеллекта.

Сегодня в арсенале педагогической науки имеется большое количество методов и средств, используемых для расширения гуманитарной составляющей профессионального образования специалистов любой области, в том числе и в области юриспруденции, но наш взгляд, особо важное место в данном процессе принадлежит интегративным ценностно-ориентированным интеллектоемким педагогическим технологиям, в которых принцип гуманизма реализуется через его гуманитаризацию средствами интеграции, позволяющей превратить систему знаний в интеллектуальную культуру, отвести опасность деградации мышления человека и его культуры. Интеграция выступает естественным средством как гуманитаризации образования вообще, так и профессионального образования в частности. Одна из таких технологий была разработана и успешно внедряется в процессе обучения студентов-юристов в НФ ГУ ВШЭ.

В рамках данных технологий интегрируемые предметы, усиливая интеллектоформирующий потенциал друг друга, наполняются нравственным содержанием.

Базой интеграции в интегративных технологиях могут выступать различные науки, такие как психология, философия, педагогика, экология и др.

Мощным интегративным, гуманистическим и личностно-формирующим потенциалом обладает и такая дисциплина как иностранный язык. Будучи беспредметным по своей сути он может быть наполнен любым содержанием. Иностранный язык выступает базой интеграции в лингвообразовательных интегративных технологиях, целью и результатом которых является форми-

рование такой целостности как языковая личность профессионала. Содержание, как элемент технологической цепи, включает в себя общеинтеллектуальную, общекультурную и профессиональную компоненты, в которых представлены практически все гуманитарные дисциплины, предусмотренные базовым учебным планом.

Но особое, на наш взгляд, место занимают такие дисциплины, как религиоведение и философия, поскольку именно они выполняют существенную гуманитаризирующую функцию, помогая студентам овладевать достижениями мировой и общественной культуры, свободно определяться в мировоззренческих позициях, духовных интересах и ценностях.

Осваивая философию и религиоведение, студенты приобретают навыки ведения мировоззренческого диалога, овладевая искусством понимания людей, чей образ мысли является иным. Своими средствами философия и религиоведение способствуют реализации свободы совести, давая информацию о правовых нормах по этому вопросу, они способствуют становлению гражданских качеств личности, дают ориентацию в определенных социально-политических процессах. Особая роль этих двух дисциплин возникает в связи с наличием в них мировоззренческой, т.е. этической и эстетической проблематики. Любое профессиональное знание должно быть наполнено философским осмыслением. Конкретное знание не существует само по себе, а опирается на фундаментальные философские обобщения, составляющие уникальную систему знаний, включенную как отдельный самостоятельный элемент в еще более сложную структуру общечеловеческой культуры. Осознание ценности духовной культуры в ее единстве и целостности может быть достигнуто в конечном итоге лишь на основе знания богатства философских исканий прошлого и настоящего в их многообразии.

Такое знание позволяет понять причину возрастания основополагающего значения философии для дальнейшего развития способности мыслить исторически, освоения и использования прошлого исторического опыта.

В настоящее время ситуация с преподаванием религиоведения и философии во многих вузах плачевная. Данные дисциплины сегодня выведены в одних вузах в ранг факультативных, в других - количество часов, отводимых на их изучение, существенно сократилось. В связи с этим вряд ли возможно говорить о возможности данных двух дисциплин способствовать развитию у студентов навыков полемики и ведения мировоззренческого диалога.

Такую функцию в данной ситуации берет на себя иностранный язык. Задача профессионального лингвообразования сегодня – вооружить студентов дополнительным источником информации, теми знаниями о мире, которые содержатся во всем сказанном и написанном на этом языке.

Важнейшей методологической функцией интегративной интеллектоемкой лингвообразовательной педагогической технологии, применяемой в НФ ГУВ-ШЭ, сегодня является формирование целостного научного мировоззрения, целостной личности специалиста, системных знаний, обобщенных умений, таких интегративных свойств личности, как готовность к профессиональной деятельности.

Образовательная функция интегрирования религиоведческой и философской компоненты в лингвообразовательный процесс – формирование целост-

ной системы лингвистических, философских и религиоведческих знаний. Основная цель — создание условия для развития интегративности мышления и сознания студентов через расширение их интерпретационного пространства и развитие механизмов интерпретирования, релевантных для освоения любых предметных областей, особенно гуманитарных.

Основным источником религиоведческих и философских, или шире — энциклопедических знаний, выступает текст как «интегрированное высказывание», «сложное речевое произведение», как «дилогическое высказывание». С одной стороны, текст - материальная основа формирования предметно-содержательного плана учебного интегрированного процесса, с другой стороны, как «речевое произведение», он представляет собой учебно-речевое действие. От текста отталкиваются и к порождению текста приходят.

Предметность в учебном процессе не только обеспечивает содержательный план, но и служит мотивационной основой обучения.

Предметно-содержательный план обучения должен содержать помимо нового, представляющего познавательную ценность, уже известное обучаемому по данной проблеме то, что вошло в мир его представлений, чувств, информационную систему, т.е. то, что стало частью концептуальной системы.

Опора на содержание концептуальных систем обучаемых имеет особое значение в изучении иностранного языка: без опоры на нее, без постоянного ее обобщения невозможны процессы переориентации внутренней речи на новую языковую базу.

Создание мотивированного предметно-содержательного плана — первый и наиболее ответственный этап в создании и внедрении интегративной лингвообразовательной технологии [15].

Разработанный нами курс (технология) ни в коей мере не является исчерпывающим или претендующим на полное логическое соответствие курсу философии и религиоведения, читаемым на русском языке. Он намеренно эклектичен. И именно эта эклектичность позволяет представить в языке, а значит и в сознании студентов диаметрально противоположные духовные и нравственные ценности. Причем представить их связанными единой ценностной доминантой: человек как часть космоса, как носитель и производитель добра и зла, несущий непосредственную ответственность за все, что происходит в этом мире.

Если попытаться определить эффективность интегративной ценностно-ориентированной интеллектоемкой лингвообразовательной технологии, то мы определим ее как эффект педагогического синергизма, т.е. результат комбинированного воздействия двух или нескольких учебных дисциплин, характеризующийся тем, что это действие превышает действие, оказываемое каждой дисциплиной как компонентом образовательного процесса в отдельности.

Литература

1. Новиков А.М. Профессиональное образование в России / Перспективы развития. — М.: ИЦПНПО РАО, 1997. - С. 23-24.
2. Новиков А.М. Профессиональное образование в России / Перспективы развития. — М.: ИЦПНПО РАО, 1997, - С. 24.

3. Новиков А.М. Профессиональное образование в России / Перспективы развития. — М.: ИЦПНПО РАО, 1997. - С. 43.
4. Сенашенкова В., Мельничук О., Яковлева А. Модель специалиста // Высш. обр. в России. - 2000. - №5. - С. 20.
5. Уварова Н.Л. Гуманитаризация профессионального образования государственных служащих средствами лингвистической подготовки. Дисс... докт. пед. наук. - Казань, 1999. - С. 87.
6. Российская Педагогическая Энциклопедия. М.: Науч. изд. «Большая Российская энциклопедия», 1999. - 272 с.
7. Новиков А.М. Профессиональное образование в России / Перспективы развития. — М.: ИЦПНПО РАО, 1997. - С. 51.
8. Олех Л.Г. Проблемы гуманитарного пространства образования // Современное образование: проблемы и перспективы. —Новосибирск, 1995. - С. 80.
9. Олех Л.Г. Проблемы гуманитарного пространства образования // Современное образование: проблемы и перспективы. —Новосибирск, 1995. - С. 83.
10. Гордиенко А.А. Социокультурные основы эволюции образования будущего // Современное образование: проблемы и перспективы. —Новосибирск, 1995. - С. 5.
11. Гордиенко А.А. Социокультурные основы эволюции образования будущего // Современное образование: проблемы и перспективы. —Новосибирск, 1995. - С. 9.
12. Буева Л. Человек, культура и образование в кризисном социуме // Alma Mater. -1997. -№4. - С. 11-17.
13. Новиков А.М. Профессиональное образование в России / Перспективы развития. — М.: ИЦПНПО РАО, 1997. - С. 51.
14. Чичерин Б.Н. Наука и религия. —М: Республика. -1999. - С. 20.
15. Уварова Н.Л. Лингвообразовательный процесс в профессиональной подготовке государственных служащих./ Н.Л.Уварова. —Нижний Новгород, Изд-во ВВАГС, 1998. - 183 с.

ФУНКЦІОНАЛЬНА ЕКОНОМІЧНА ГРАМОТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ЯК ОСНОВА ЙОГО КОМПЕТЕНТНОСТІ

УДК: 378.013+371.9+330.092

Реброва Г.О.

У статті висвітлюються наукові позиції щодо різновидів функціональної грамотності та її значущості у формуванні компетентності фахівця. На прикладі економічної грамотності показано доцільність застосування фахової спрямованості викладання гуманітарних дисциплін на основі їх інтеграційних зв'язків.

Ключові слова: компетентність, грамотність, функціональна грамотність, економічна грамотність, принцип фахової спрямованості викладання.

В статье освещаются научные позиции относительно разновидностей функциональной грамотности и ее значимости в формировании компетентности специалиста. На примере экономической грамотности показана целесообразность применения про-