

2. Небылицин В. Д. Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии / В. Д. Небылицин // Вопросы психологи. — 1971. — № 6. — С. 13-26.

THEORETICAL FRAMEWORK OF EXPERIMENTAL WORK AIMED AT DEVELOPMENT OF MUSICAL AND INSTRUCTIONAL INITIATIVE IN CHINESE MUSIC TEACHERS-TO-BE

Zhang Lei

Abstract. *The paper brings forward theoretical framework of experimental work for practical substantiation of theoretical surmises relating to development of musical and instructional initiative in Chinese music teachers-to-be. Components of musical and instructional initiative are developed and presented with reference to each other, taking into consideration their respective notional features. Criteria and indicators of the presented phenomenon are substantiated. Experimental work is divided into stages, each stage consisting of component elements, and presents certain diagnostic results of development of musical and instructional initiative in students of colleges of education.*

Creative personality development is an urgent problem under current conditions of active social life evolution. This problem is revealed more efficiently subject to independent behaviour, active acquirement of professional skills and teaching, which at the same time are obvious when displaying initiative, namely, musical and instructional initiative displayed by music teachers-to-be. This problem is more urgent when teaching foreign students, namely Chinese, in Ukraine.

The paper dwells upon solving research and experiment tasks relating to the said phenomenon, which is the objective for practical substantiation of theoretical surmises. To fulfill the objective efficiently, it is planned to solve a few tasks relating to the current level of musical and instructional initiative displayed by music teachers-to-be (problem diagnostics); applying special diagnostic methods to reveal motivation required for display of initiative by every student; studying results of the final stage of the research and experimental work.

ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ

УДК: 152.3+155.93+158.6.159.9343.95

Кернас А.В., Ромащенко С.В.

В статье рассмотрена проблема профилактики девиантного поведения спортсменов-единоборцев. Предложен вариант решения данной проблемы посредством практического применения разработанной нами программы психолого-педагогического воздействия, направленной на предупреждение и коррекцию внутренних личностных предпосылок, которые в сочетании с определенными внешними обстоятельствами с большой степенью вероятности могут найти свое проявление и выход в создании антисоциальных криминогенных ситуаций. Разработанная нами программа про-

шла апробацию в условиях деятельности спортивных клубов, культивирующих полноконтактные виды единоборств. Приводится описание этапов проведенной нами работы.

Ключевые слова: *девиантное поведение, спортсмены-единоборцы, профилактика, правосознание.*

ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У СПОРТСМЕНІВ-ЄДИНОБОРЦІВ

У статті розглянута проблема профілактики девиантної поведінки спортсменів-единоборців. Запропонований варіант вирішення цієї проблеми за допомогою практичного застосування розробленої нами програми психолого-педагогічної дії, спрямованої на попередження і корекцію внутрішніх особових передумов, які у поєднанні з певними зовнішніми обставинами з великою мірою вірогідності можуть знайти свій прояв і вихід у створенні антисоціальних криміногенних ситуацій. Розроблена нами програма пройшла апробацию в умовах діяльності спортивних клубів, що культивують повноконтактні види единоборств. Приводиться опис етапів проведеної нами роботи.

Ключові слова: *девиантна поведінка, спортсмени-единоборці, профілактика, правосвідомість.*

PREVENTION PROBLEM OF DEVIANT BEHAVIOR AMONG COMBAT ATHLETES

A. Kernas, S. Romashchenko

Prevention problem of deviant behavior among combat athletes is discussed. A solution to this problem through the practical program developed by us, is proposed. Our psycho-pedagogical impact program is aimed at prevention and correction of internal personal prerequisites, which in combination with certain external circumstances with a high probability degree, can find their expression and way in the creation of anti-social crime situations. The program has been tested in conditions of sports clubs activities, that cultivates full contact combat arts. The description of the steps carried out our work.

Keywords: *deviant behavior, combat sports athletes, prevention, law, consciousness.*

Постановка проблеми. Систематические занятия спортом, и спортивными видами единоборств в частности, способствуют укреплению здоровья, развитию ряда специфических качеств. Кроме того, у человека, длительное время занимающегося единоборствами, как правило, значительно повышаются такие личностные качества, как уверенность в себе, готовность к риску, способность к активным решительным действиям во враждебных неблагоприятных условиях. В целом, все вышеизложенное можно отнести к результатам спортивной деятельности специализированной профессиональной направленности.

В свою очередь, как отмечает Ю.В. Евсеев, профессиональная направленность физического воспитания осуществляется одной из основных подсистем культуры в виде профессионально-прикладной физической подготовки, задачи которой – формировать специально-прикладные знания, качества,

умения, навыки, способствующие достижению объективной готовности человека к эффективной профессиональной деятельности [5, с.6].

В то же время, как известно, эффективность деятельности в полноконтактных видах единоборств определяется способностью спортсмена-единоборца к практическому применению отработанных в процессе тренировочно-подготовительной спортивной деятельности профессиональных навыков в условиях конфликтной, конкурентной, соревновательной борьбы.

Однако, как показывает проведенный нами анализ криминальной хроники, существует определенная категория спортсменов-единоборцев, применяющих свои профессиональные навыки за пределами спортивных залов, и явно не благотворительных целях.

В контексте сказанного считаем уместным привести цитату Ю.И.Евсеева: «Гармоничное сочетание интеллекта, физических и духовных сил высоко ценилось человеком на протяжении его развития и совершенствования. Великие мужи в своих трудах подчеркивали необходимость всестороннего развития молодежи, не выделяя приоритет физического или духовного воспитания, глубоко понимая, насколько переоценка, акцентированное формирование каких-либо качеств приводят к нарушению гармоничного развития личности» [5, с.7].

Однако, на настоящее время, в подавляющем большинстве спортивных клубов и секций, культивирующих полноконтактные виды единоборств, основной упор делается на овладение необходимыми для осуществления успешной соревновательной деятельности физической, технической, тактической и стратегической подготовке спортсмена. В то же время со стороны тренерско-преподавательского состава спортивных клубов и секций не уделяется должного внимания таким важным составляющим гармонического воспитания личности спортсмена-единоборца, как формирование устойчивых морально-этических норм поведения и принципов законопослушного поведения и сосуществования с другими индивидами в социальной среде, регулирующегося нормами действующего законодательства.

Как отмечает В.Л.Васильев, правопослушное поведение является результатом социализации, в процессе которой происходит усвоение субъектом моральных и правовых запретов, социальных стереотипов поведения, что, в свою очередь, определяется групповым и индивидуальным правосознанием, чувством социальной ответственности, социальной справедливости, правовой интуиции и др. Далее В.Л.Васильев поясняет, что процесс социализации личности включает воспитание активной социальной ответственности, осознания личностью своего долга перед обществом, понимания необходимости соблюдения социальных норм, что в конечном счете обеспечивает нормативное поведение, высокую степень социальной воспитанности человека, предупреждение антисоциальных проявлений с его стороны [4, с.131].

Целью написания статьи является раскрытие методических основ практического применения разработанной нами программы психолого-педагогического воздействия, направленной на профилактику девиантного поведения у спортсменов-единоборцев.

Анализ научной и научно-методической литературы показал следующее.

Как отмечают авторы В.И.Бочелюк, О.А.Черепехина, психолог в профессиональной деятельности, связанной со спортом, обязан уметь делать все. Фактически все проблемы, кроме специфически спортивных, входят в функциональные обязанности психолога. Это и круглосуточный контроль за психическим состоянием спортсмена и его психодинамическими характеристиками — настроением, уверенностью, самооценкой, устойчивостью к различным препятствиям и т.д. Учитывая результаты этих наблюдений, психолог должен принимать оптимальные и своевременные решения и проводить эффективную психокоррекцию состояния спортсмена в целом и отдельных его характеристиках [2].

В то же время В.Е.Коновалова, В.Ю.Шепитько указывают на то, что в структуру системы юридической психологии последовательно входят те уже сформировавшиеся направления, по предмету исследования которых и определяются отдельные ее части. Один из таких разделов составляет криминальная психология, изучающая психологические основы формирования антиобщественной установки, психологическую структуру преступления, диагностику возникновения и развития групп с антисоциальной направленностью. Этот же раздел охватывает изучение психологической стороны профилактической деятельности в ее общесоциальном аспекте и предупреждение преступлений. Существующие формы и методы профилактической деятельности нуждаются в совершенствовании на основе анализа практики применения педагогических, социальных, криминологических и психологических данных. Профилактика, охватывающая отдельные группы лиц и применяемая в отношении конкретных индивидов, требует знания и учета психологических особенностей группы и личности, правильной диагностики их направленности, отношения к нравственным ценностям, выявления и прогнозирования степени положительного воздействия, которое может быть эффективным в том или ином случае [7, с.10].

Таким образом разработку программы психологического воздействия, направленную на профилактику и коррекцию девиантного поведения у спортсменов-единоборцев, мы проводили с учетом всего вышеизложенного. Таким образом, предлагаемая нами программа направлена на решение практических задач, которые являются актуальными для двух прикладных отраслей научной психологии. А именно: психологии спорта и юридической психологии.

Исследование проводилось в спортивных клубах городов Болграда и Измаила, культивирующих спортивные виды единоборств: полноконтактное каратэ, рукопашный бой, бокс, вольную борьбу. В эксперименте приняли участие 72 спортсмена в возрасте от 14 до 38 лет.

В ходе проведенного эксперимента нами применялись методы: наблюдения, беседы, психодиагностического тестирования, в ходе которого применялись следующие психодиагностические методики: опросник Спилберга по оценке агрессии, опросник оперативной оценки самочувствия, активности и настроения САН Доскина.

Проведенный нами анализ научной литературы показал следующее.

Наиболее общим определением агрессии является поведение, причиняющее ущерб. Причем ущерб может быть как прямым (нападение), так и кос-

венным (распространение порочащих слухов). В качестве синонимов к понятию агрессии используются понятия «деструктивность», «напористость», «нападение», «насилие», «разрушительность», «жестокость». Термином «агрессивность» обозначают наступательную или личностную склонность к разрушительному поведению. Н.Д.Левитов описал состояние агрессивности как стеничное переживание гнева с потерей самоконтроля [1, с.8].

Согласно утверждению Э.Фрома, механизм оборонительной агрессии «вмонтирован» в мозг человека и животного и призван охранять их жизненно важные интересы от угрозы. Если бы человеческая агрессивность находилась на таком же уровне, как у других млекопитающих (например, наших ближайших родственников – шимпанзе), то человеческое общество было бы сравнительно миролюбивым. Но это не так. История человечества дает картину невероятной жестокости и деструкции, которая явно во много раз превосходит агрессивность его предков. Можно утверждать, что в противоположность большинству животных, человек – настоящий «убийца». Бывает, что жестокость вызывает в человеке чувство настоящего удовольствия, а неистовая жажда крови может охватить огромные массы людей. Индивиды и целые группы могут иметь такие черты характера, вследствие которых они с нетерпением ждут ситуации, позволяющей им разрядить свою деструктивную энергию, а если таковой не наступает, они подчас искусственно создают ее [10, с.354-355].

В свою очередь, Е.П.Ильин ссылается на ряд проведенных научных исследований, в результате которых было выявлено, что у спортсменов, занимающихся разными видами спорта, агрессивность проявляется по-разному. У тех, кто занимается единоборствами, агрессивность выше, чем у легкоатлетов и лыжников. У женщин, занимающихся «мужскими» видами спорта (борьбой, боксом), агрессивность выше, чем у женщин, занимающихся «женскими» видами спорта (художественной гимнастикой, синхронным плаванием). Далее Ильин обращает внимание на то, что агрессивность – это сложное свойство личности, проявляющееся в готовности (предпочтении) человека решать конфликтные ситуации с помощью агрессивных действий. Конечно, вовсе не обязательно спортсмен с высокой агрессивностью каждый раз будет вести себя агрессивно, но «порог агрессивности» у него явно ниже, что на фоне эмоционального возбуждения и при наличии вспыльчивости облегчает возникновение агрессивного поведения [6, с.190].

В то же время при более тщательном анализе научной, тематической литературы, посвященной описанию феноменологической природы агрессивного поведения человека, нами было проведено уточнение того, что агрессия может проявляться в виде доброкачественной либо злокачественной. Данное разграничение было проведено Э.Фроммом в его работе «Типы агрессии». Согласно Фромму, доброкачественная агрессия способствует поддержанию жизни и является адаптивной. Работники милиции, военнослужащие во время боевых действий, а также ряд других специалистов, нередко прибегают к агрессивным действиям, имеющим целью выполнение профессионального и гражданского долга. К доброкачественной агрессии относится самооборона, а также псевдоагрессия, при которой ущерб наносится ненамеренно. Псевдоагрессия включает в себя несчастный случай, игровую агрессию (фехтова-

ние, борьба и т.п.) и агрессию, как социально приемлемое самоутверждение в условиях конкуренции [10].

Дж.Кретти, рассматривая проблему проявления адекватной агрессии в спорте, обращает внимание на то, что во многих видах спорта, особенно в тех, где допускается непосредственный физический контакт, различные формы контролируемой физической агрессии просто необходимы. Также Кретти приводит данные проведенного им исследования, которые свидетельствуют о том, что спортсмены высокого класса не только более агрессивны, но и склонны более свободно выражать свои агрессивные тенденции, чем представители так называемой нормальной выборки. Также Дж. Кретти указывает на то, что уровень агрессивности, скрытой или явной, существенно изменяется в периоды до, во время и после спортивной деятельности, в то время, как методы оценки агрессивности дают лишь общее и поверхностное представление о возможных реакциях спортсмена в ситуациях, провоцирующих различный уровень выраженной или контролируемой агрессивности. Поэтому для того, чтобы адекватно оценить агрессивные тенденции спортсмена, его потребность непосредственно выразить свою агрессивность, необходимо при проведении исследования делать основной акцент как на проведение бесед, так и тщательный анализ его поведения в соревновательной обстановке. Бланковые же тесты, предназначенные для оценки агрессивности, служат только для определения большей или меньшей вероятности проявлений различных уровней агрессивности как в условиях спортивной деятельности, так и в условиях, выходящих за пределы спортивной деятельности [8, с. 16].

Таким образом, на основании сказанного мы можем сделать выводы о целесообразности проведения психокоррекционного воздействия, направленного на формирование у спортсменов навыков, позволяющих им осуществлять целенаправленный контроль за проявлениями, свойственными отличительным типологическим особенностям доброкачественной и злокачественной агрессии и вносить своевременные коррективы в свое эмоциональное состояние, вызывая у себя необходимую для успешного осуществления спортивной деятельности игровую агрессию, и не допускать проявлений злокачественной агрессии как в условиях конкурентной спортивной борьбы, так и в повседневной жизни, выходящей за рамки спортивной деятельности. А также, помимо использования в практической работе комплекса психодиагностических методик, уделять особое внимание применению методов бесед и наблюдений.

Для нас также являлась очевидной необходимостью учета того, что деятельность спортсмена в социальной группе накладывает определенный отпечаток на его особенности, формирует его общественное сознание, жизненные принципы. Общение с другими людьми вызывает у занимающихся спортом не только эффект соперничества (соревновательную реакцию), но и воспитывает у них черты личности, связанные с совместной деятельностью. Далее авторы Р.С.Уэйнберг, Д.Голд акцентируют внимание на том, что характерной особенностью, определяющей группу, является взаимодействие между ее членами. Члены группы зависят от друг друга и имеют общие цели. Уэйнберг, Голд указывают на то, что со временем в каждой спортивной группе формируются свои нормы. В свою очередь, нормы представляют собой уровень стабилиза-

ции структуры поведения или веры. Нормы могут формально устанавливаться группой. Каждая норма предполагает определенные требования, которые должны выполняться, или поведение, которому должны следовать члены группы. Иногда группа может использовать положительные или отрицательные санкции для подчинения нормам группы. И поскольку нормы могут оказывать существенное влияние на поведение, крайне важно, чтобы тренер или преподаватель установили положительные групповые нормы и стандарты [9].

В то же время, как отмечают авторы Р.Бэрон, Д.Ричардсон, одна из главных причин того, что многие люди постоянно попадают в проблемные ситуации, невероятно проста: у них просто не хватает базовых социальных умений. Например, они не знают, как ответить на провокацию других, чтобы потушить пламя гнева, а не раздуть его еще больше. Точно так же они представления не имеют о том, как проинформировать других о своих желаниях, и очень расстраиваются, когда реакция людей не совпадает с их ожиданиями. Зачастую их манера самовыражения по мягкости и деликатности напоминает наждак. А если присовокупить к этому безразличие к эмоциональному состоянию других... В результате они постоянно ощущают сильную фрустрацию, говорят слова и делают вещи, которые настраивают окружающих против них. Похоже, что люди, не обладающие социальными умениями, занимают в каждом обществе свою нишу среди лиц, совершивших насилие. Обучая этих людей социальным умениям, которых им так не хватает, можно постепенно уменьшить количество случаев проявления агрессивности [3, с. 645].

В.Л.Васильев указывал на то, что процесс социализации личности включает воспитание активной социальной ответственности, осознание личностью своего долга перед обществом, понимание необходимости соблюдения социальных норм, что в конечном счете обеспечивает нормативное поведение, высокую степень социальной воспитанности человека, предупреждение антисоциальных поведений с его стороны [4, с. 131].

Таким образом, при разработке программы, направленной на профилактику и коррекцию девиантного поведения у спортсменов-единоборцев, нами был четко определен тот круг задач, в направлении решения которых следует планировать практическую работу в спортивных группах, культивирующих различные виды единоборств:

1. Повысить общий уровень правосознания и юридической грамотности у спортсменов-единоборцев.

2. Сформировать в спортивных группах положительные групповые нормы и стандарты.

3. Отобрать и разработать необходимый психодиагностический инструментарий, валидный и релевантный предмету исследования.

4. Провести комплекс теоретико-практических занятий, направленный на совершенствование базовых социальных навыков взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях, наиболее типичных для перерастания в конфликты.

5. Ознакомить спортсменов-единоборцев с техникой самообороны, содержащей в своем арсенале приемы физического воздействия на нападающих, направленные на обезвреживание агрессоров с минимальной вероятностью причинения серьезных травм и увечий.

С учетом всего вышеизложенного мы разработали программу, направленную на профилактику и коррекцию девиантного поведения у спортсменов-единоборцев. Программа предназначена для проведения в спортивных группах, культивирующих различные виды единоборств, с численностью участников от 10 человек. По срокам проведения рассчитана на два календарных месяца.

Первый этап. Проведение комплекса психодиагностических процедур с целью определения базовых исходных исследуемых данных. В то же время особое внимание с нашей стороны уделялось методам бесед и наблюдений. На основании сопоставления и тщательного анализа полученных данных нами были выделены спортсмены с преобладающей предрасположенностью к проявлению неконтролируемой разрушительной агрессии, которое с большой степенью вероятности может найти свой выход в антисоциальном девиантном поведении.

Таким образом в составленную нами группу риска были отобраны 28 спортсменов-единоборцев. Оставшиеся спортсмены, не попавшие в группу риска, несмотря на то, что и показывали результаты, не выходящие за норму, однако, как правило, в подавляющем большинстве находящиеся в предельной близости к допустимым пределам.

Таким образом мы убедились в целесообразности проведения дальнейшей практической работы со всеми спортсменами, участвующими в эксперименте с целью своевременного предупреждения развития негативной динамики и формирования правовой гражданской сознательности и устойчивости принципов следования морально-этическим идеалам гуманизма и справедливости.

Второй этап. Нами было взято за основу то что, осознанная, целесообразная и произвольная регуляция поведения человека возможна благодаря тому, что у него формируется внутренняя модель внешнего мира. В рамках этой модели осуществляется мысленное манипулирование, оно позволяет сопоставлять текущее состояние с прошлым, и не только намечать цели будущего поведения, но и отчетливо их представлять. Так реализуется предусмотрительность — прогнозирование последующих поступков до их совершения — и осуществляется поэтапный контроль за приближением к цели путем минимизации различий между реальным и желаемым положением вещей [4].

Таким образом, на данном этапе работы нами ставилась цель повысить общий уровень юридической осведомленности и гражданской сознательности спортсменов-единоборцев посредством проведения комплекса лекционных занятий. Лекционный материал был составлен нами на основе компиляции и проведенной нами аналитической обработки научной, психологической, юридической и педагогической литературы.

Также нами была проведена работа, направленная на выделение из общего потока криминальной хроники эпизодов с участием спортсменов, профессионально занимающихся единоборствами. В результате проведенной работы нами были отобраны несколько криминальных дел, хронологические обстоятельства которых в наибольшей степени подходили для их показательного рассмотрения. При этом нами были отобраны эпизоды, в которых являющиеся непосредственными участниками спортсмены-единоборцы проявляли себя как со знаком «-», как правонарушители, так и со знаком «+», как ге-

рои, проявившие гражданскую сознательность, и своими решительными действиями остановившие противоправные действия в отношении других граждан, оказавшие помощь правоохранительным органам в обезвреживании и задержании преступников.

Таким образом, нами ставилась, с одной стороны, цель сформировать у спортсменов-единоборцев высокий уровень правосознания и устойчивые стереотипы поведения, в том числе и в экстремальных, критических ситуациях.

На **третьем этапе** нами ставилась цель сформировать у спортсменов-единоборцев необходимый багаж знаний, используя который каждый спортсмен, принимающий участие в эксперименте, сможет оценивать свое эмоциональное состояние, тип и степень выраженности собственной агрессии, как в процессе выполнения спортивной тренировочно-подготовительной и соревновательной деятельности, так и за ее пределами. А также передать спортсменам необходимый методологический инструментарий, позволяющий осуществлять целенаправленный контроль за проявлениями собственной агрессии, с другой стороны.

Согласно сказанному, нами была проведена работа, направленная на разъяснение спортсменам феноменологической природы агрессии, типологических разновидностей агрессии и возможных вариантов ее динамического развития либо угасания.

При этом нами акцентировалось внимание на целесообразности перед началом занятий спортивной деятельностью стимулирования в себе контролируемой доброкачественной агрессии, в частности такой ее типологической разновидности, как игровая агрессия, а также недопустимости проявления разрушительной агрессии в процессе осуществления спортивной деятельности.

Для практического достижения поставленных целей применялись методы гетерегуляции, реализованные в состоянии бодрствования, в частности, следующие методы.

Убеждение, преследующее четкие целевые задачи: настроить спортсмена-единоборца на конкретную деятельность, убедить в нерациональности того или иного поведения, состояния.

Рациональное внушение: в ходе использования данного метода нами применялось логическое убеждение спортсмена-единоборца в том, что при выполнении определенного комплекса мероприятий для достижения большей положительной результативности целесообразно сознательно активизировать в себе состояние игровой агрессии. При этом избегать возникновения у себя симптомов, характерных для проявления разрушительной злокачественной агрессии. Устранить ненужное эмоциональное напряжение, или наоборот, поднять нервно-психическую активность. Выстраивалась благоприятная перспектива, которая могла бы быть у спортсмена, если бы он следовал предлагаемым психологическим советам.

Четвертый этап. На данном этапе нами проводилась работа, направленная на совершенствование у спортсменов-единоборцев навыков коммуникативного социального взаимодействия.

Таким образом нами были проведены тренинговые занятия, в программу которых входило следующее:

Моделирование: данный способ предполагал демонстрацию спортсменам-единоборцам приемов адекватного поведения в ситуациях, наиболее типичных для перерастания в конфликтные. Были показаны способы сглаживания острых моментов и уходов от конфликта.

Ролевая игра: используя данный метод, мы предлагали спортсменам-единоборцам представить себя в ситуации, когда будет необходимо задействовать на практике базовые умения коммуникативно-социального взаимодействия. Для этого нами предлагались постановочные сценарии с сюжетной линией, в которой было четкое распределение ролей и заданий. одни спортсмены выступали в роли хулиганов, агрессоров, инициаторов конфликта, целью которых было спровоцировать возникновение конфликта; в задачи других спортсменов входило в результате правильно выбранной линии поведения избежать перерастания ситуации в конфликтную.

Пятый этап. На данном этапе нами была проведена работа, направленная на разъяснение спортсменам нюансов, связанных с применением профессиональных навыков физического воздействия на людей в тех ситуациях, когда конфликт не удалось сгладить, и он перерос в драку. Из проведенного анализа криминальной хроники нами были сделаны выводы о наиболее опасных для здоровья и жизни людей технических действиях физического воздействия. Нами акцентировалось внимание на недопустимости использования подобных приемов.

В то же время под руководством С.В.Ромащенко, майора милиции, старшего участкового инспектора Болградского района, экс-инспектора по боевой и служебной подготовке спецподразделения МВД «Грифон», многократного призера различных чемпионатов МВД и спецподразделений силовых структур г. Одессы и Одесской области, были проведены практические занятия, направленные на овладение техникой обезвреживания и силового задержания нападающих, исключаяющей причинение серьезных травм.

Шестой этап. Повторное проведение психодиагностических процедур с целью фиксации произошедших изменений.

Выводы. Во-первых, в настоящее время в недостаточной степени уделяется внимание психологическому сопровождению спортивной деятельности в единоборствах вообще и таком важному и актуальному на настоящее время направлению, как профилактика и коррекция девиантного поведения у спортсменов-единоборцев в частности.

Во-вторых, по итогам проведенной работы мы можем констатировать положительные изменения в поведении спортсменов-единоборцев, понижении общего уровня конфликтности участников эксперимента. И в то же время повышение общего уровня гражданской сознательности.

Таким образом мы можем рекомендовать данную программу к практическому применению в спортивных клубах, культивирующих различные виды единоборств.

Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под. ред. Н. М. Платоновой. – СПб. : Речь, 2006. – 336 с.

2. Бочелок В.Й., Черепехина О.А. Психология спорта. Навчальний посібник. / В.Й.Бочелок, О.А.Черепехина. — К. : Центр учбової літератури, 2007. — 224 с.
3. Барон Р., Ричердсон Д. Агрессия. / Хрестоматия. Психология человеческой агрессивности. Сост. К.В.Сельченко. / Эрих Фромм. — М. : АСТ; Мн. : Харвест. — 2005. — С. 446-654.
4. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. / В. Л. Васильев. — 5 изд., доп. и перераб. — СПб. : Питер, 2008. — С. 656, с.7.
5. Евсеев Ю.И. Физическая культура. 3-е Изд. / Ю. И. Евсеев. — Серия «Высшее образование», Ростов н/Д. : Феникс, 2005. — 382 с.
6. Ильин Е.П. Психология спорта. Серия «Мастера психологии» / Е. П. Ильин. — СПб. : Изд-во «Питер», 2008. — 352 с.
7. Коновалова В.Е., Шешитко В.Ю. Основы юридической психологии: Учебник. Издание третье, исправленное и дополненное / В. Е. Коновалова, В. Ю. Шешитко. — Х. : Одиссей, 2010. — 352 с.
8. Кретти Дж. Агрессивность в спорте // Психология спорта: Хрестоматия. / Сост. А. Е. Тарас / Дж.Кретти. — М. : АСТ; Харвест, 2007. — С. 147-159.
9. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С. Уэйнберг, Д.Гоулд. — К. : Олимпийская литература. — 1998. — 334 с.
10. Фромм Эрих. Типы агрессии / Хрестоматия. Психология человеческой агрессивности. Сост. К.В.Сельченко. / Эрих Фромм. — М. : АСТ; Мн. : Харвест. — 2005. — С. 354-427.

***Abstract.** The article «Prevention problem of deviant behavior among combat athletes» is devoted to the problem of being in the specialized research interests field of two applied psychology specific branches: sports psychology and legal psychology. We propose a solution to the prevention problem of deviant behavior among combat athletes. It performed through the practical application that we developed in collaboration program of psycho-pedagogical impact, aimed at prevention and correction of internal personal prerequisites, which in combination with certain external circumstances with a high probability degree, can find their expression and way in the creation of anti-social crime situations. Developed program involves psycho-pedagogical influence towards the civil legal awareness formation and following the moral and ethical humanity and justice principles, among combat athletes. The practical use of methods aimed at the transfer necessary skills to athletes. That skills allows them to make focused adjustments and control the destructive aggression, in terms of their preparatory training-sports and competitive activities, as well as in everyday life that goes beyond sport. The program has been tested in conditions of sports clubs activities, that cultivates full contact combat arts: full contact karate, martial arts, freestyle wrestling. The results of the study are presented.*