

Література

1. Бондар А. Д. Розвиток суспільного виховання в Українській РСР (1917-1967) / А. Д. Бондар. – К. : Вид-во Київського ун-ту, 1968. – 227 с.
2. Браницкий В. А. Развитие высшей педагогической школы на Украине в годы семилетки (1958-1965 гг.) : автореф. дис. на здобуття ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «общая педагогика та история педагогики» / В. А. Браницкий; АН Украинской ССР. Институт истории. – К., 1970. – 35 с.
3. Ефименко Г. Г. Высшая школа Украинской ССР / Г. Г. Ефименко, В. М. Крисников, А. М. Новоминский. – Київ: Вища школа, 1978. – 327 с.
4. Зведений звіт педагогічних вузів на початок 1950/51 н.р. // ЦДАВОВ України. – Ф.166. – Оп.15. – Спр.793. – 18 арк.
5. Корндорф Б. Ф. К вопросу о подготовке учителей для средней школы / Б. Ф. Корндорф // Иностранные языки в школе. – 1951 – №3. – 73-78.
6. Матеріали по делам высших и средних педагогических учебных заведений Министерства просвещения УССР // ЦДАВОВ України. – Ф. 2. – Оп. 7. – Спр. 7259. – С. 19-22
7. Майборода В. К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки (1917 – 1985) : монографія. / Василь Каленикович Майборода. – К. : Либідь, 1992. – 195 с.
8. Навчальний план педагогічного інституту. Спеціальності: англійська, французька, німецька, іспанська мови. Затверджено Міністерством вищої освіти СРСР на 1952 р. // ЦДАВОВ України. – Ф. 166. – Оп. 15. – Спр. 1121. – 21 арк.
9. План підготовки учителів для семирічних і середніх шкіл УРСР на 1949 – 1950 рр. // ЦДАВОВ України. – Ф.166. – Оп.15. – Спр. 575. – 12 арк.
10. Навчальні плани початкової семирічної і середньої школи УРСР на 1952 -1953 н.р.) // ЦДАВОВ України. – Ф.166. – Оп.15. – Спр.1344. – 2 арк.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ» В СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

УДК: 378+371.3+796+613.7

Пісарук В.В.

У статті висвітлюється проблема необхідності перегляду навчальної програми викладання курсу, з урахуванням суттєвого збільшення як самого переліку офіційно зареєстрованих видів спорту, так і самих спортсменів, які спеціалізуються з даних спортивних дисциплін. Автором розроблені науково-обґрунтовані пропозиції регламентуючи саму структуру побудови як лекційних, так і практичних занять, основу на викладанні саме тих аспектів проведення тренувальних циклів, які можуть бути застосовані майже в усіх видах спорту, на базі медично-фізіологічних досліджень та отриманою, на основі цих досліджень, статистичною базою даних.

Ключові слова: програма курсу, види спорту, цикли тренувань, спеціалізація, статистична база даних, аспекти викладання, медичні дослідження, фізіологічні дослідження.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ» В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В. В. Писарук

В статье освещается проблема необходимости пересмотра учебной программы преподавания курса, с учётом существенного увеличения как самого количества официально зарегистрированных видов спорта, так и самих спортсменов, которые специализируются по данным спортивным дисциплинам. Автором разработаны научно-обоснованные предложения, регламентирующие саму структуру построения как лекционных, так и практических занятий, основанную на преподавании именно тех аспектов проведения тренировочных циклов, которые могут быть использованы почти во всех видах спорта, на базе медико-физиологических исследований и полученной, на основе этих исследований, статистической базы данных.

***Ключевые слова:** программа курса, виды спорта, тренировочные циклы, специализация, статистическая база данных, аспекты преподавания, медицинские исследования, физиологические исследования.*

FEATURES OF TEACHING OF EDUCATIONAL DISCIPLINE «SPORTING PEDAGOGICAL PERFECTION» IN THE SPECIALIZED HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

V. V. Pisaruk

The problem of necessity of revision of on-line tutorial of teaching of course lights up in the article, taking into account the substantial increase of both list of the officially registered types of sport and sportsmen which are specialized from information of sporting disciplines. Developed an author scientifically grounded regulating suggestions structure of construction of both lecture and practical, employments, based on teaching of exactly those aspects leadthroughs of trainings cycles, which can be applied almost in all types of sport, on a base medical-physiology researches and got, on the basis of these researches, by a statistical database.

***Key words:** program of course, types of sport, cycles of trainings, specialization, statistical database, teaching aspects, medical researches, physiology researches.*

Постановка проблеми: Проблема внесення змін в навчальну програму викладання курсу «Спортивно-педагогічне вдосконалення», пов'язана з тим, що неможливо та неефективно з професійної точки зору, орієнтація викладачів на конкретний вид спорту, по спеціалізації кожного студента в зв'язку з наступними обставинами:

- викладачі не можуть вважатись настільки різнобічними фахівцями, щоб практично впливати на рівень спортивного вдосконалення окремих студентів, особливо коли ті мають спортивні звання «Майстер спорту України» та вище.

Вдосконалювати їх рівень підготовки можуть тільки тренери з даного, конкретного виду спорту.

Доцільним можна вважати програму курсу дисципліни, розроблену на основі викладання загальнодоступних положень, циклів та методик тренувань, які використовуються майже в усіх видах спорту:

- спільні, для усіх видів спорту, питання педагогічно-виховної роботи з молоддю.

- комплексна розминка.
- загальна функціональна підготовка.
- силова, атлетична підготовка.
- медико-фізіологічна діагностика спортсменів, в період тренувальних циклів.

- науково-обгрунтовані методики реабілітації, відновлення функціонального стану організму спортсменів.

Програма розроблена за даним принципом, дасть змогу отримання студентами комплексної, різнобічної бази знань, яка їм дозволить вважатись фахівцями та висококваліфікованими спеціалістами при послідуочій їх трудовій діяльності на посадах тренерів-викладачів ДЮСШ та ДЮСЦ.

Метою статті є розгляд проблеми неповної відповідності самої структури побудови, викладання курсу навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення», кваліфікаційним вимогам спеціальності № 6010201 (фізичне виховання), та необхідності розробки програми курсу на основі загальних, науково-обгрунтованих, статистично доведених, практично апробованих, методик проведення тренувальних занять, підготовчих циклів, які можуть бути використанні тренерами-викладачами при роботі зі спортсменами, без урахування їх конкретної спортивної спеціалізації по видам спорту.

Аналіз літератури з досліджуваної проблеми: У психолого-педагогічній літературі, поняття «компетенція» визначається, як знання, уміння та досвід в певній галузі, тобто коло обізнаності людини. Інакше кажучи, це практична готовність фахівця діяти в певній галузі, що включає в себе знання, уміння та навички, мотиви, цінності, реалізовані в життєвих та професійних контекстах, і передбачають наявність досвіду діяльності в цій галузі.

Питання компетенції у своїх працях, порушували такі вітчизняні та зарубіжні вчені як С.Адам, Г.Влугменштейн, В.Чернявська, П.Дубініна, Я.Ягупова, та інші.

При аналізі шляхів вирішення поставленого завдання по розробці програми курсу навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення», враховувались науково-обгрунтовані праці, дослідження фахівців в галузях фізіологія спорту, спортивна медицина, психологія спорту та практичний досвід тренерсько-викладацького складу фахівців з різних спортивних дисциплін.

Під професійною компетенцією розуміється здатність випускників вищих навчальних закладів, на підставі знань та вмінь, доцільно, методично обгрунтовано і самостійно вирішувати поставлені завдання, а також, на фахово-об'єктивному рівні, оцінювати результати своєї діяльності.

Проблему формування професійної компетенції, у своїх працях розглядали такі фахівці, як В.Байденко, М.Мелія, А.Назаренко, Н.Седова, В.Чернявська, П.Дубініна.

Наприклад, М.Мелія вважає, що професійна компетенція — це наявність як особистих, так і професійних якостей, необхідних для виконання визначених функцій та вирішення певних задач.

Проблему залежності функціонального стану організму спортсменів від використовуваних методик тренувань, досліджують такі вчені як О.Романчук, М.Безмилов, О.Шинкарук. Висновки їх досліджень підкреслюються науково-обробленою статистичною базою даних.

Проаналізована інформація, розміщена на електронних джерелах та в мережі «Internet», з метою отримання більш сучасних даних, знань, необхідних для здійснення своєї професійної діяльності.

Методи дослідження проблеми: педагогічне тестування та спостереження, аналіз та узагальнення передового педагогічного досвіду в галузі спорту, аналіз спеціальної науково-методичної літератури.

Виклад основного матеріалу. Своєчасність розробки нової програми навчальної дисципліни, пов'язана з необхідністю зміни самого принципу її викладання. У спеціалізованих вищих навчальних закладах курс теоретичного та практичного матеріалу базується, як правило, на прив'язці до так-званих «Олімпійських» видів спорту, а сучасність вже змінила існуючі стандарти, з'явилися та отримали офіційну акредитацію, нові види спорту, які по рівню технічної майстерності не тільки не поступається, а іноді, і набагато перевищують олімпійські дисципліни.

Необхідно зважити і на ту обставину, що новітні види спорту користуються неабиякою популярністю серед молоді.

Викладання курсу не може бути зосереджено на конкретних видах спортивних дисциплін. Навчальна програма повинна базуватись на базових науково-обґрунтованих методиках тренувань, які можуть бути використані при роботі з підлітками, без врахування їх спортивної фахової спеціалізації.

Такий підхід дасть змогу підготовки висококваліфікованих фахівців, для роботи в ЗОШ, на посаді викладача фізичної культури, що і буде повністю відповідати їх основній кваліфікації.

Перспективу подальших досліджень вбачаємо в створенні науково-дослідної групи фахівців, які на основі аналізу отриманих практичних результатів та зібраної статистичної бази даних, зможуть розробити та запропонувати до впровадження в навчальний процес, новітнього, комплексного курсу викладання дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення» в спеціалізованих вищих навчальних закладах.

Література:

1. Линець М.М. Витривалість, здоров'я, працездатність/М.М. Линець, Г.М.Андрієнко. - Львів. 1993. - 131 с.

2. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч.1/ Б.М.Шиян. - Тернопіль: Збруч, 2001. - 272 с.

3. Платонов К.К. Структура и развитие личности/ К.К.Платонов. - М. : Наука,1986. - 255 с.

4. Копанев В.И. Статокинетическая устойчивость спортсменов / В.И. Копанев, В.Я.Лопухин // Теория и практика физической культуры №4. - М., 1970, - С. 31-33.