

<i>Компоненти готовності</i>	<i>Коефіцієнт вагомості</i>	<i>Показники готовності</i>	<i>Методи виявлення готовності</i>
Інтелектуальна готовність (загальна інформованість, кругозір, елементи світогляду; рівень розвитку пізнавальної діяльності дитини, особливості її сприйняття, пам'яті, уяви, мислення, мови; володіння елементарними навчальними навичками, використання знаково-символічних засобів).	0,2	Уявлення про живу й неживу природу, про деякі соціальні явища. Системність уявлень. Уміння прийняти завдання, інструкцію, визначити способи виконання завдань. Уміння здійснювати звуковий аналіз слова. Обчислювальні навички, уявлення про кількість. Стан звукової вимови, словниковий запас, розвиток зв'язної мови.	Індивідуальна бесіда. Завдання на класифікацію, аналогію. Аналіз мовних звітів. Рішення простої математичної задачі. Завдання на звуковий аналіз слова, конструювання. Тестування.
2. Мотиваційна готовність (наявність вольових проявів, планування власних дій, ставлення до навчальної ситуації та ін.)	0,15	Бажання іти в школу. Уявлення про школу. Ставлення до навчання.	Бесіда. Педагогічне спостереження. Педагогічні замальовки. Опитування. Педагогічні ситуації. Проблемні завдання.
3. Емоційно-вольова зрілість (уміння переборювати труднощі, наявність інтересу до пізнання, старанність, організованість).	0,25	Здатність прикладати зусилля, змінювати способи виконання завдання, домагатися поставленої мети. Самостійність, темп роботи, здатність планувати роботу. Ставлення до оцінки. Володіння правилами поведінки.	Конструювання за зразком. Виконання завдання в зошиті (заповнити кілька лінійок паличками й рисками, чергуючи їх відповідно до зразка). Спостереження у процесі обстеження. Бесіда з батьками про домашні завдання й обов'язки дитини, про її реакції на похвалу й засудження тощо.
4. Фізична готовність (функціональна зрілість).	0,3	Фізичний стан здоров'я, розвиненість координації, готовність руки до письма, стан м'язової сили тощо.	Вивчення психофізіологічного стану дошкільника. Система завдань.

5. Готовність до спілкування (мовний розвиток, культура мови, вміння сприймати, зберігати й відтворювати інформацію, навички читання тощо).	0,1	Здатність утримувати увагу. Уміння будувати відносини з однолітками, дорослими, учителями. Бажання вести діалог.	Спілкування, спостереження за дітьми під час ігор і занять. Оцінка дитиною розповідей колізій, змістом яких є різні вчинки дітей. Створення проблемних ситуацій та ін.
Разом	1,0		

Таблиця 1.1.

Компоненти й показники готовності дитини до навчання в школі