

Чурикова Катерина Володимирівна – студентка IV курсу історико-філософського відділення Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

ПОЗИТИВИЗМ КАК МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Методология современного философского познания сформировалась в основных чертах под влиянием философских и социологических идей, которые сложились во второй половине 19 – 20 вв. О. Контом, М. Вебером, Э. Дюркгеймом и др. Эти идеи послужили неким фундаментом, на котором воздвинулась методология современного познания. Одним из таких выступает позитивизм, основоположником которого является Огюст Конт. Именно позитивизм лег в основу методологии советского и постсоветского познания. Более того, мы можем видеть этот фактор наследия прошлого (советской модели) в современной методологии. Для выявления этого стоит рассмотреть характерные черты позитивизма и перенести их в современную методологию научного познания касательно сферы образования.

Одна из первых и самых главных черт позитивизма – это субъект-объектные отношения. В сфере современного образования это проявляется следующим образом: преподавателю не важно, что чувствует студент, о чем он думает, насколько он вникнул в процесс обучения, отношение преподавателя к студенту не как к существу думающему, чувствующему, а как к объекту своей деятельности. Перед преподавателем стоит задача сообщить определенную информацию и он ее успешно выполняет. Студент пассивен и не включен в педагогический процесс, активное звено – преподаватель, именно он источник информации и ее главный носитель. Данное субъект-объективное отношение в позитивизме имеет как свои отрицательные стороны, так и положительные. Из отрицательных стоит назвать отсутствие активного взаимодействия преподавателя и студента, невозможность преподавателем контролировать уровень понимания информации студентами и их ментальной способности воспринимать данную информацию. Среди положительных сторон следует отметить высокий уровень запоминания и длительного удерживания в памяти информации.

Следующая черта позитивизма – это постулат онтологического натурализма, или утверждение, что законы естественных и точных наук носят всеобщий характер. С этой точки зрения к познанию общества применяются методы познания природы, только в другой форме проявления. В сфере образования эта черта проявляется в том, что сам процесс обучения носит всеобщий характер, все обучаются одному и тому же. Система образования не нацелена на создание программы, где бы учитывались индивидуальные особенности учащихся, она создает программы, которая подходит большинству, но не каждому. С одной стороны это попытка отыскать, что общее характерно большинству, что их объединяет, с другой стороны – здесь не учитываются знания особенностей, которыми наделен каждый отдельный человек.

Третья черта позитивизма – детерминизм. Научное познание как и много лет назад направленно на выявление неких причин, которые обуславливают все происходящее. Наука нацелена выявлять эти причины, так как зная причину мы можем прогнозировать следствие. В методология современного философского познания широко используется принцип детерминизма, именно с целью прогнозирования, планирования событий, явлений, поиска новых сфер исследования, изучения, которые необходимо вытекают из данных причин. Поэтому как и в позитивизме, в современной методологии познания причинность выдвигается на первый план. Их отрицательных сторон этого принципа следует выделить непринятие возможных исключений в явлениях, возникающих из известных причин, таким

образом, круг познания сужается и мы можем видеть не полную картину происходящего вокруг нас.

Еще одна характерная черта позитивизма – поиск истины. В позитивизме познание полностью нацелено на обретение истины. Истина – отражение в сознании человека предметов, явлений и закономерностей объективной действительности такими, какими они существуют вне и независимо от познающего субъекта [1]. Выделяется два критерия истины – это практика и логика. Только после того как знания прошли эмпирическую и логическую проверку, они считаются истинными, знания, которые не прошли эту проверку не могут претендовать на истинность. С одной стороны, знания, которые преподаются в сфере образования – истинны, с другой стороны, происходит невозможность принятия каких-либо грандиозных идей, если они не прошли проверку практикой и логикой [2].

Таким образом, позитивизм послужил основой методологии современного познания и имеет как положительные, так и отрицательные черты проявления в ней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник / Н. И. Кондаков. – М. : Наука, 1975. – 722 с.
2. Ионин Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии / Л. Г. Ионин. – М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 365 с.