

**Ходжикян Дарина** – магістрант факультету іноземної філології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

**Мисик Ірина Георгіївна** – доктор філософських наук, професор, декан факультету української філології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

## **ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ ЕМПІРИЧНИМ ТА ТЕОРЕТИЧНИМ РІВНЯМИ ПІЗНАННЯ**

Проблема взаємозв'язку емпіричного та теоретичного рівнів пізнання була актуальна ще у давні часи та залишається актуальною зараз. Даною проблемою займалися такі вчені, як Карл Поппер, Томас Кун, Імре Лакатос тощо.

Метою нашої роботи є визначення взаємозв'язку емпіричного та теоретичного рівнів пізнання.

У структурі наукового пізнання виділяють емпіричний та теоретичний рівні. Отже, першим розглянемо емпіричний рівень пізнання. Емпіричному пізнанню притаманні збір фактів, первинне узагальнення, опис дослідних даних, систематизація і класифікація. Під емпіричним дослідженням розуміють також практичні аспекти наукової організації, збір емпіричної інформації, осмислення результатів спостереження та експериментів, відкриття емпіричних законів, проведення класифікацій тощо.

Отже, емпіричне дослідження – це особливий вид практичної діяльності, що потребує наявності специфічних умінь і навичок: мистецтво експериментатора, спостережливості польового дослідника, особистої контактності та такту психологів і соціологів, які займаються проведенням досліджень тощо. Розглядаючи емпіричний рівень дослідження слід визначити його мету: описати кожний факт терміном науки, у межах якої ведеться дослідження; відібрати з усіх фактів типові; класифікувати факти за їх сутністю, з'ясувати наявні зв'язки між відібраними фактами.

Теоретичний рівень пізнання – це особливий вид дослідження, пов'язаний із глибоким аналізом наукових фактів, усвідомлених та зафіксованих мовою науки, з проникненням у сутність явищ, формулюванням висновків в кількісній і якісній формі, вибором принципів дії та рекомендацій щодо практичного впливу на ці явища.

Основна мета теоретичного рівня пізнання – досягнення об'єктивної істини. Наукове дослідження у кожному зі своїх етапів рухається від емпірики до теорії, а від теорії до практики. І все ж чіткої межі між емпіричним і теоретичним не існує. Емпіричний та теоретичний рівні наукового пізнання вирізняються: гносеологічною спрямованістю досліджень; пізнавальними функціями; характером і типом отриманих наукових результатів; методами отримання знань; співвідношенням чуттєво-сенситивного та раціонального компонентів у пізнанні.

Таким чином, ми дійшли до висновку, що, незважаючи на зазначені відмінності, емпіричний та теоретичний рівні наукового пізнання органічно взаємопов'язані та взаємообумовлюють один одного в цілісній структурі наукового пізнання. Емпіричне дослідження, виявляючи нові факти, нові дані спостереження та експериментів, стимулює розвиток теоретичного рівня, ставить перед ним нові проблеми та завдання. Теоретичне дослідження, у свою чергу, розглядаючи та конкретизуючи теоретичний зміст науки, відкриває нові перспективи пояснення та передбачення фактів і, тим самим, орієнтує та спрямовує емпіричне пізнання.