

*Іванова Дарія Олегівна (Одеса) – магістр 1-го року навчання соціально-гуманітарного факультету Університету Ушинського;*

*Балащенко Інна Валеріївна (Одеса) – кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності Університету Ушинського.*

## **КАЧЕСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ В ОБЩЕСТВЕ**

Сегодня гражданами Украины все глубже осознается роль образования, которая является гарантом успешной реализации в современном мире. Благодаря образованию человек способен выйти на новую ступень интеллектуального и информационного развития, быстро и квалифицированно реагировать на требования современности. Судьбы граждан и будущее самой Украины зависят от способности украинского образования дать достойный ответ на вызовы XXI века.

Современный период государственного строительства в Украине характеризуется сложными духовными, политическими, экономическими процессами. Причем наша жизнь в условиях информационного взрыва негативно сказывается на сознании обычного человека. Особенно среди молодежи наблюдается безразличие, апатия, эгоизм, черствость, цинизм, немотивированная агрессивность и жестокость, другие проявления антисоциального поведения. Серьезной проблемой становится алкоголизм, наркотики, половая распущенность, и, в частности, пропаганда СМИ этих и других явлений, что приводит к бездуховности, безнравственности среди молодежи.

В связи с этим встает проблема объективного анализа современного состояния образовательной среды как феномена культуры общества, поскольку оно автоматически трансформируется в воспитательную среду государства.

Образование XXI века призвано подготовить высококвалифицированных специалистов, которые бы своевременно и адекватно реагировали на вызовы современного мира, вызванные непрерывным общественно-политическим и экономическим развитием. По мнению Ю. В. Сухарникова, образование в современном обществе имеет особенно важное значение, поскольку его задачей является подготовка студентов к рынку труда; их готовность к жизни как активных граждан демократического общества; содействие личностному развитию; содействие развитию и обслуживанию широкой передовой базы знаний [3, с. 32].

Учреждения образования несут ответственность за своевременную и надлежащую подготовку людей к полноценной жизни в обществе. Учебно-воспитательная система высшей школы должна рассматриваться как открытая педагогическая система, обеспечивающая благоприятные условия для развития каждой личности при познании окружающего мира и самого себя, своих способностей, таланта и тому подобное.

Развитие высшего образования зависит от внимания и влияния государства. Высшая школа в Украине лишена „академической свободы” и самостоятельного решения поставленных перед ней задач. Правила ей устанавливаются государственными структурами. Понятно, что „академическая свобода” не предполагает анархии и полного обеспечения подотчетности вузов соответствующим государственным органам, и поэтому проблема заключается в поиске целесообразного сочетания автономии и подотчетности ВУЗОВ государственным структурам.

Высшее образование в Украине является интернациональным, что хорошо для общего повышения уровня обучения и научно-исследовательской деятельности, углубления взаимопонимания и укрепления дружественных и добрососедских отношений является положительным явлением. Также высшее образование по своей

сути является международным, сотрудничество с ведущими университетами Европы способствует развитию разносторонних международных отношений. Высшее образование в этой связи рассматривается как фактор интеграции народов и культур, механизм обмена и взаимообогащения научными, культурными, моральными ценностями. [1, с. 23]. Высшее образование в Украине становится массовым, несмотря на неопределенность трудоустройства выпускников и сокращение ресурсов на финансирование образовательных задач и программ, при этом ответственность за подготовку специалистов переносится с государства на самих соискателей рабочих мест (то есть на потенциальных работников). Увеличивается количество высших учебных заведений негосударственной формы собственности, а государственные учебные заведения постепенно переходят на контрактную (негосударственную) форму финансирования. Правительство Украины пытается оптимально решить проблему сосуществования государственных и негосударственных ВУЗОВ.

XX ст. характеризуется интенсивным развитием отрасли образования, что значительно повлияло на экономику, культуру и благополучие цивилизации. Настоящее требует обновления содержания образования внедрение эффективных технологий, создание новой системы методического и информационного обеспечения образования, вхождение Украины в трансконтинентальную систему компьютерной информации.

Образовательная политика – важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, утверждения культуры. Она определяет на основе общественного согласия основные цели и задачи развития этой сферы общественного бытия, гарантирует их внедрение в жизнь путем реализации согласованных действий государства и общества.

Европейский ориентир высшего образования Украины является предпосылкой для совершенствования образовательной системы, улучшение качества образования и собственно самого реформирования. Подготовка специалиста к рынку труда приобретает значимость в общественном сознании. Человек осознает необходимость качественного образования для успешной адаптации к тем вызовам, которые ставит перед ней современность, пригодности к трудоустройству с постоянным самосовершенствованием. Качественное образование является залогом лучшего будущего для человека на отечественном и европейском рынках труда.

Культ образования в Украине должен быть возвышен до ранга государственной политики, образование должно обладать абсолютным приоритетом в политике государства. Обществу надо признать, что образование выступает в качестве универсального условия и эффективного средства всех преобразований в Украине, ведь оно направлена на совершенствование интеллектуально-духовной основы общества, олицетворяет в себе весь социальный организм Украины. Назначение образования обеспечивать условия для всестороннего развития личности, воспитания гражданина-патриота, а в стратегическом плане – создание действенной системы непрерывного образования как базиса социальной и профессиональной мобильности населения, формирования демократического, консолидированного общества, устойчивого и ускоренного развития Украины [2, с.10]. Эти направления требуют нового этапа реформирования системы высшего образования с учетом тех изменений, которые происходят сейчас в государстве и европейском пространстве, чтобы способствовать конкурентоспособности высшего образования Украины.

### **Список использованной литературы**

1. Андрущенко Т. В. Университетское образование Украины: европейский выбор

- / Т. В. Андрущенко // Университетское образование Украины XXI века: проблемы, перспективы, тенденции развития: Междунар. Науч.-практ. конф. – Харьков, 2000. – С. 23–25.
2. Левковский К. Качественное образование – залог самореализации личности / К. Левковский // Высшая школа: науч.-практ. издание. – 2010. – № 1. – С. 5 – 14.
3. Сухарников Ю. В. Сущностные разногласия деятельностного и компетентностного подходов к стандартизации образования в Украине / Ю. В. Сухарников // Педагогика и психология. – 2009. – № 2. – С. 32–42.